

СПРАВКА
о результатах всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 5-х классах

В целях исполнения распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 октября 2016 года № 2733-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 года № НТ–1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации», приказа департамента образования Белгородской области от 31 октября 2016 года №3526 «О проведении всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» во 2 и 5 классах общеобразовательных организаций Белгородской области», *10 ноября 2016 года* проводилась всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку, а также использования их результатов для анализа текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 5 заданий, предполагающих проверку следующих элементов содержания:

№ задания	Проверяемые элементы содержания
1	Списывание текста с постановкой знаков препинания и вставкой пропущенных букв
2	Фонетика
3	Морфемика и словообразование
4	Морфология
5	Синтаксис

Всего учащихся в 5-х классах – 51 (1 из них находится на индивидуальном обучении на дому, в ВПР приняли участие- 50 учащихся (100%).

Результативность выполнения учащимися ВПР представлена в таблице:

Наименование ОУ: МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»									
Класс	Всего уч-ся	Прин. участие	Результативность				Успеваемость	Кач-во знаний	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	25	24	13-54,1%	8-33%	2-8%	1-4%	96%	87%	Нерозина Н.В.
5 б	26	26	9-35%	9-35%	7-27%	1-3%	97%	70%	Иванова Ю.Г.
Итого	51	50	22-44%	17-34%	9-18%	2-4%	96%	78%	-

Представленные выше данные свидетельствуют о том, что успеваемость составила 96% (в 5 а и 5 б классах имеются по 1 учащемуся, которые получили «2»), качество знаний- 78% (при этом в 5 а классе 87%, в 5 б классе- 70%).

Детальный анализ протоколов выполнения учащимися заданий свидетельствует о следующих типичных ошибках.

Так, выполнение задания 1 было направлено на проверку традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдать при этом изученные орфографические и пунктуационные правила.

Результаты по 5 а и 5 б классам:

	0 баллов		Частично выполнено		Полностью выполнено	
	5 а	5 б	5а	5 б	5а	5б
Критерий 1	4-17%	7-27%	8-33%	13-50%	12-50%	6-23%
Критерий 2	2-8%	3-12%	11-46%	58%	11-46%	8-30%
Критерий 3	-	-	3-13%	6-23%	21-87%	20-77%

При этом допущены следующие орфографические ошибки (критерий 1):

Допущены типичные ошибки	5 а		5 б		Итого по 5-м классам	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1. Правописание безударных гласных	7	29%	11	42%	18	36%
2. Правописание ь и ъ	4	16%	-	-	4	8%
3. Не с разными частями речи	5	21%	5	26,3%	10	20%
4. Правописание предлогов	2	8%	-	-	2	4%
5. Правописание непроизносимых согласных	4	16%	5	26,3%	9	18%
6. Ь после шипящих	2	8%	3	11,5%	5	10%
7. Правописание личных окончаний глаголов	3	12%	3	11,5%	6	12%
8. Правописание падежных окончаний прилагательных	2	8%	1	3,8%	3	6%
9. Непроверяемая безударная гласная в корне слова	-	-	7	36,8%	7	14%
10. Правописание жи-ши, ча-ща	-	-	5	26,3	5	10%

При этом допущены следующие пунктуационные ошибки (критерий 2):

Допущены типичные ошибки	5 а		5 б		Итого:	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1. Знаки препинания в сложных предложениях	5	21%	3	11,5%	8	16%
2. Знаки препинания в предложениях с однородными ЧП	4	16%	7	36,8%	11	22%

Данные цифры, касающиеся выполнения задания 1 свидетельствует о том, что у большинства учащихся (78%) сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями это задание также проверяет сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль). Анализ выполнения задания свидетельствует о том, что в целом в 5-х классах не справились с 1 заданием 11 человек, что составляет 22%.

Анализ протокола выполнения учащимися задания 2 свидетельствует о следующем:

Класс	Справились	Не справились
5 а	21-84%	3-12%
5 б	18-69%	8-31%
	39-78%	11-22%

Цифры, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что умение классифицировать согласные звуки по мягкости/твёрдости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения), продемонстрировали 84% учащихся 5 а класса, 69% - 5 б класса. В целом справились с заданием 78% учащихся, 22 % допустили ошибки.

Анализ выполнения учащимися задания 3:

Класс	Справились	Не справились
5 а	22-92%	2-8%
5 б	25-96%	1-4%
	47-94%	3-6%

Справились с заданием 3, предполагающим анализ структуры слова, проверку владения учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, а также проверку владения познавательным универсальным учебным действием преобразованием информации о структуре

слова в графическую схему - 94% пятиклассников, не справились с заданием 3 человека- 6%.

Анализ выполнения учащимися задания 4:

Класс	Справились	Справились частично	Не справились
5 а	20-83%	4-17%	-
5 б	18-69%	7-27%	1-4%
	38-76%	11-22%	1-2%

Задание 4 показало, что только 2% учащихся не владеют учебно-языковым опознавательным умением распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), что также свидетельствует о низком уровне познавательного универсального учебного действия построения логической цепи рассуждений. Полностью справились с заданием 76% пятиклассников, допустили ошибки- 22%.

Анализ выполнения учащимися задания 5:

Класс	Справились	Не справились
5 а	24-100%	-
5 б	23-88,5%	3-11,5%
	47-94%	3-6%

Анализ выполнения учащимися данного задания свидетельствует о том, что у 94% пятиклассников сформированы учебно-языковые опознавательные умения распознавать и графически обозначать главные члены предложения, познавательное универсальное учебное действие, связанное с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Кроме того, все задания предполагали проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5-х классах позволила осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, а также выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, а также выявили затруднения пятиклассников по отдельным разделам и темам русского языка.

Рекомендации:

Отделу поддержки, развития образования и воспитания, внедрения инновационных технологий и реализации проектов:

- проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей, преподающих русский язык;
- подготовить методические рекомендации для совершенствования методики преподавания русского языка на уровне основного общего образования с учётом выявленных трудностей;
- создавать условия для обмена опытом учителей, преподающих русский язык по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.

Руководителю МОУ «Пролетарская СОШ №1» Фроловой Е.И.:

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах и обсудить их на заседании педагогического совета;
- разработать меры и рекомендации по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР;
- организовать коррекционную работу с учащимися 5-х классов, не справившимися с работой в целом или допустившими ошибки при выполнении тех или иных заданий, по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения;
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.