

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)**

ул. Студенческая, д.14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34 - 40 - 08, факс (4722)34 - 92 – 81

Е-mail: mail@beliro.ru

ОКПО – 59385389 ОГРН – 1023101659602

ИНН/КПП – 3123086109/312301001

**Руководителям
органов управления образованием
муниципальных образований
и городских округов**

_____ № _____
На № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» направляет вам для учета в работе анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», проведенных в 4-х классах в 2015-2016 учебном году в Белгородской области.

Приложение на 26 листах в 1 экз.

Ректор института

Е.Г.Тишина

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Анализ результатов выполнения
всероссийских проверочных работ
учащихся Белгородской области
по русскому языку, математике, окружающему миру
в 2015-2016 учебном году**

Белгород, 2016

1. Назначение всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №18381 «О проведении мониторинга качества образования» в 2016 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах. Всероссийские проверочные работы – один из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Кроме того результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Написание ВПР призвано обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС НОО за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный

перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса, результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выведение следствий; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Работа по математике содержала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) было необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы **по окружающему миру** состоял из двух частей. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

4. Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; *задание 5* – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 16 предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Математика

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, *задание 1* проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). *Задание 2* проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. *Заданием 7* контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение *заданий 3 и 8* предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось *заданием 5*. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В *задании 6* проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. *Задание 9* связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Задание 11* требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось *заданием 10*. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности

с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Окружающий мир

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. *Задание 2* проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

5. Результаты выполнения ВПР учащимися Белгородской области

В исследовании по русскому языку приняли участие 13905 учащихся 4-х классов, по математике – 14056, по окружающему миру – 14047.

Результаты по предмету «Русский язык»

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1	82,2	97,1
Белгородская обл.	3419	1.9	17.6	41.6	38.9	80,5	98,1
Алексеевский район	127	5.5	14.2	39.4	40.9	80,3	94,5
Белгородский район	13905	1.7	20.3	42.1	35.9	78	98,3
Борисовский район	1232	1.5	20.9	44.4	33.1	77,5	98,4
Валуйский район	525	1.5	22.5	41.3	34.7	76	98,5
Вейделевский район	211	3.8	25.1	48.3	22.7	71	96,1
Волоконовский район	170	0	25.9	47.1	27.1	74,2	100
Грайворонский район	286	1.7	19.2	37.8	41.3	79,1	98,3
Губкинский городской округ	236	4.2	20.3	40.3	35.2	75,5	95,8
Ивнянский район	910	2.2	21.6	43.2	33	76,2	97,8
Корочанский район	203	2.5	28.1	42.9	26.6	69,5	97,6
Красненский район	324	0.9	25.9	50	23.1	73,1	99
Красногвардейский район	102	0	36.3	43.1	20.6	63,7	100
Краснояржужский	330	2.4	23.6	43.3	30.6	73,9	97,5

район							
Новооскольский район	767	2.9	9.6	39.5	48	87,5	97,1
Прохоровский район	407	0.5	24.1	45.9	29.5	75,4	99,5
Ракитянский район	259	2.7	29.3	45.9	22	67,9	97,2
Ровеньский район	331	2.1	14.2	34.7	48.9	83.6	97,8
Старооскольский городской округ	206	4.9	23.3	34.5	37.4	71,9	95,2
Чернянский район	2414	0.2	21	44.1	34.6	78,7	99,7
Шебекинский район	579	1.2	22.5	36.6	39.7	76,3	98,8
Яковлевский район	307	0	30.6	36.2	33.2	69,4	100
г. Белгород	560	2.5	17.3	40.4	39.8	80,2	97,5

Качество знаний по русскому языку по области составило 75,5%, что на 6,7% ниже общероссийского уровня (82,2%).

Качество обученности 80-100% показали учащиеся 4 районов области (Краснояржского, Шебекинского, Ракитянского, Яковлевского) и города Белгорода. У обучающихся остальных 17 районов качество знаний находится в пределах 63-79%. Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют около 1,7%, что на 1,1% ниже результатов по России. Отметку «3» получили 20,3% обучающихся. На «4» работу выполнили 42,1%. Отлично с работой справились 35,9% обучающихся региона. Успеваемость обучающихся региона – 98,3%, что на 1,2% выше результата по стране (97,1).

Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

Результаты ВПР по предмету «Математика»

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2	81,5	97,4
Белгородская обл.	14056	1.1	20.9	33.2	44.8	78	98,9
Алексеевский район	535	0.75	22.6	36.1	40.6	76,7	99,25
Белгородский район	1242	0.48	21.6	33.9	44	77,9	99,52
Борисовский район	215	3.7	30.2	34.4	31.6	66	96,3
Валуйский район	570	1.2	27	28.4	43.3	71,7	98,8
Вейделевский район	174	0	20.1	39.7	40.2	79,9	100
Волоконовский район	290	2.8	17.9	31.7	47.6	79,3	97,2
Грайворонский район	237	3.4	22.8	34.6	39.2	73,8	96,6
Губкинский район	906	0.99	21.5	37.1	40.4	77,5	99,1
Ивнянский район	205	2.4	27.3	37.6	32.7	70,3	97,6
Корочанский район	328	0.3	29.9	36.3	33.5	69,8	99,7
Красненский район	105	0	36.2	32.4	31.4	65,8	100
Красногвардейский	330	2.1	26.1	40.6	31.2	71,8	97,9

район							
Краснояружский район	130	1.5	19.2	28.5	50.8	79,3	98,5
Новооскольский район	414	1.7	25.1	33.1	40.1	73,2	98,3
Прохоровский район	261	1.5	28.4	36.8	33.3	70,1	98,5
Ракитянский район	334	0	20.4	34.1	45.5	79,6	100
Ровеньский район	210	1.9	23.8	29.5	44.8	74,3	98,1
Старооскольский район	2426	0.04	19.2	38.5	42.2	80,7	99,96
Чернянский район	309	0	34.6	32	33.3	65,3	100
Шебекинский район	777	2.8	13.8	24.6	58.8	83,4	97,2
Яковлевский район	568	1.1	20.8	28	50.2	78,2	98,9
город Белгород	3490	1.2	16.9	30.1	51.9	82	98,8

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Математика» по области составило 78%, что на 3,5% ниже общероссийского уровня (81,5%).

Качество обученности 75-100% показали учащиеся 10 районов области (Белгородского, Вейделевского, Волоконовского, Губкинского, Краснояружского, Алексеевского, Шебекинского, Ракитянского, Старооскольского, Яковлевского) и города Белгорода. У обучающихся остальных 11 районов (Борисовского, Грайворонского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Валуйского, Новооскольского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского) качество знаний находится в пределах 50-75%. Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют около 1,1%, что на 1,5% ниже результатов по России. Отметку «3» получили 20,9% обучающихся. На «4» работу выполнили 33,2%. Отлично с работой справились 44,8% обучающихся региона. Успеваемость обучающихся региона – 98,9%, что на 1,5% выше показателей по стране. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2	74,4	98,4
Белгородская область	14047	0.63	23.1	55.8	20.5	76,3	99,37
Алексеевский район	540	0.37	28.3	54.3	17	71,3	99,43
Белгородский район	1241	0.73	28.5	56.2	14.5	70,7	99,27
Борисовский район	212	1.9	25.9	50	22.2	72,2	98,1
Валуйский район	572	1.6	28.5	49.8	20.1	69,9	98,4

Вейделевский район	175	0	20	56.6	23.4	80	100
Волоконовский район	291	0.69	18.2	63.9	17.2	81,1	99,31
Грайворонский район	241	0.83	28.6	54.4	16.2	70,6	99,27
Губкинский район	904	0.33	22.3	57.5	19.8	77,3	99,67
Ивнянский район	202	2	26.2	57.4	14.4	71,8	98
Корочанский район	326	0	29.8	58.9	11.3	70,2	100
Красненский район	105	0	29.5	50.5	20	70,5	100
Красногвардейский район	330	1.2	36.1	51.5	11.2	62,7	98,8
Краснояружский район	130	1.5	29.2	59.2	10	69,2	98,5
Новооскольский район	412	0.97	24.3	56.3	18.4	72,7	99,03
Прохоровский район	262	0.76	28.6	46.9	23.7	70,6	99,24
Ракитянский район	329	0.61	28.6	52.3	18.5	70,8	99,39
Ровеньский район	212	1.4	29.2	53.8	15.6	69,4	98,6
Старооскольский район	2421	0.12	15.7	53.2	31	84,3	98,8
Чернянский район	309	0.97	30.1	45.3	23.6	68,9	99,03
Шебекинский район	776	0.64	22.8	59.9	16.6	76,5	99,53
Яковлевский район	571	0.88	26.4	54.3	18.4	72,7	99,12
город Белгород	3486	0.6	19.9	59.2	20.3	79,5	99,4

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» составляет 76,3%, что на 1,9% выше общероссийского уровня (74,4%).

Качество обученности 75-100% показали учащиеся 6 районов: Вейделевского, Волоконовского, Губкинского, Шебекинского, Старооскольского, города Белгорода. У обучающихся остальных 16 районов (Белгородского, Борисовского, Грайворонского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Краснояружского, Алексеевского, Валуйского, Новооскольского, Прохоровского, Ракитянского, Ровеньского, Чернянского, Яковлевского) качество знаний находится в пределах 50-75%. Работы по окружающему миру, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют около 0,63%. Отметку «3» получили 23,1% обучающихся. На «4» работу выполнили 55,8%. Отлично с работой справились 20,5% обучающихся региона. Общий процент выполнения заданий по Белгородской области составил 99,37%, что выше на 0,97% результата по стране (98,4%). Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
по предмету «Русский язык»:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность /научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		13905 уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	62	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	77	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	80	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	77	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81	81
6	Определять тему и главную мысль текста	58	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65	66
9	Определять значение слова по тексту	60	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77	80
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	74	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	76	77

	определенной группе основных частей речи		
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	61	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77	82
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	83	82
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85	84
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	62	63
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	78	76
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	55	60

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие **выводы**:

- 91% учащихся умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- 85% учащихся умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 83% учащихся умеют находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями;

- 80% учащихся умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 77% – выделять предложения с однородными членами; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по русскому языку:

42% учащихся не могут определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части; составлять план текста;

38% четвероклассников не умеют определять значение слова по тексту;

30% выпускников не соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

25% учащихся не различают звуки и буквы;

20% четвероклассников испытывают трудности при определении грамматических признаков различных частей речи; установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова в словосочетании.

Средний процент выполнения подобных заданий по региону составляет 58% (по России – 60%).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить теоретический материал по темам «Словарный состав языка», «Прямое и переносное значение слов». Провести проверочную работу по данной теме.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению темы и идеи текста.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Отработать умение транскрибировать слова с различными случаями фонетического оглушения/озвончения, смягчения гласных и согласных.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

по предмету «Математика»:

№п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО <i>выпускник научится/получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
			По области 14056 уч.	По России 1180357уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	88	88

	выражениями.			
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	89	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	70	71
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	74	77
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	67	70
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы	96	95
6	<i>Умение работать</i>	<i>Сравнивать и обобщать</i>	86	87

(2)	с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	72	76
8	Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в три действия	51	56
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	66	70
9 (2)			59	56
10	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	64	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	16	20

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, можем сделать следующие **выводы**:

- 94% учащихся умеют выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в

случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- 88% на высоком уровне справляются с вычислением значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- 89% выпускников умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- 96% учащихся хорошо освоили требование ПООП читать несложные готовые таблицы;

- 86% детей хорошо справляются с необходимостью сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по математике:

- 41% обучающихся не проявили умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- 33% детей не справились с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- 30% обучающихся испытывают затруднения в чтении, записи и сравнении величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- у 28% учащихся вызывает затруднение письменное выполнение действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- 26% выпускников не владеют умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Выпускники продемонстрировали слабое овладение основами алгоритмического и логического мышления - % выполнения задания 16, недостаточно хорошо сумели выполнить задание, в котором проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (% выполнения 64%), что говорит об овладении основами пространственного воображения на невысоком уровне.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно повторять таблицы массы, времени.
2. Вводить в практику задания на нахождение времени по графику, нахождение площади фигуры, составные задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий: деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.

4. Регулярно рассматривать алгоритмы решения составных задач, решать задачи с величинами.
5. Выполнять практические задания на логическое мышление.
6. Повторять ранее изученные темы деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.
7. Усилить работу над задачей. (Например, осуществлять работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач).
8. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Систематически использовать схематичное изображение условия задачи (его фрагмента).

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

по предмету «Окружающий мир»:

№п/п	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения	
			По области 14056	По России 117942
Часть 1				
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	93	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	71	69
3	Овладение начальными сведениями о сущности и	использовать готовые модели	72	71
			75	82

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	86	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	72	75
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	81	81
			51	55
			33	35
Часть 2				
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	63	66

	процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации			
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	89	85
			72	67
			45	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	50	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84	84
			82	80
			72	74
			77	73
			41	38

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, можно сделать следующие **выводы**:

- 93% учащихся умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- 89% учащихся хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- 86% на высоком уровне освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- у 84 % детей сформировано уважительное отношение к родному краю, они умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- 81% выпускников умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по окружающему миру:

-67% детей не умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, не могут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- 49% учащихся испытывают трудности в умении сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака - не смогли сделать вывод на основе проведенного опыта;

-56% детей не справились с заданием, в котором проверялась сформированность представления о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

- 43% выпускников не смогли обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе: не смогли определить, какие из приведённых животных обитают в естественной среде;

- 28% не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных), плохо владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план для объяснения явлений или описания свойств объектов: не смогли назвать отмеченные буквами материки;

- 28 % учащихся не смогли на основе предложенной для анализа модели продемонстрировать овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

- у 28% учащихся на невысоком уровне сформировано уважительное отношение к родному краю;

- 59% обучающихся продемонстрировали слабо развитое умение описывать достопримечательности столицы и родного края: главный город, особенности природы.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Регулярно работать с картой материков Земли и изображениями животных и растений для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

2. Вводить в практику задания на формирование умения на основе предложенной для анализа модели распознавать конкретные части тела и органы.

3. Учить проводить эксперименты, вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы, делать выводы на основе проведённого опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

4. Выполнять практические задания на логическое мышление.

5. Совершенствовать представления о массовых профессиях, значимости труда представителей каждой из них.

6. Формировать понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов.

Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Алгоритм подготовки к ВПР

Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из Примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Руководителям МО необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира на уровне начального общего образования;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

- составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2016-2017 уч.году;

- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

При организации подготовки обучающихся к написанию ВПР в начальной школе рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с. - ISBN 978-5-89415-871-6.

2. Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 119, [1] с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025236-2.

3. Зеленина Л.М. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-09-019475-4.

4. Иванов А.В. Мой портфолио. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 80 с.: ил. - ISBN 978-5-09-025949-1.

5. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-019135-7.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2013. - 151, [1] с. (Стандарты второго поколения) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-030976-9.
7. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. - 60 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023089-6.
8. Ломов А.И. Стандарты нового поколения и критерии безотметочного оценивания в начальной школе.//Практика административной работы в школе.-2011.-№4.-С.30-33.
9. Математика. Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы / Л.О. Денищева, Г.С. Ковалева, О.А. Рыдзе и др.; под ред. Г.С. Ковалевой. - М., СПб.: Просвещение, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-09-029774-5.
10. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
11. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 3 / С.А. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. - 274 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-018587-5(3).
15. Петлякова Э. Н. Уроки здоровья в начальной школе [Текст]: стандарты второго поколения / Э. Н. Петлякова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 221, [1] с. - ISBN 978-5-222-18443-1.
16. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
17. Проектирование современного урока в начальной школе: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / Л.М. Бочарникова, А.М. Соломатин, С.Н. Ямшина и др.; под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 56 с. - (Переподготовка и повышение квалификации работников образования). - Библиогр.: с. 29. - ISBN 978-5-49400-354-6.

18. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 176 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025237-9.
19. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1 [Текст]: в 2 ч. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2011. - 399, [1] с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025231-7.
20. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 2: в 2 ч. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2011. - 229, [2] с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 (2).
21. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст]: [пособие] / [Н. Б. Шумакова и др.]; под ред. Н. Б. Шумаковой. - Москва: Просвещение, 2011. - 154, [1] с. (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-022891-6.
22. Романовская М. Б. Метод проектов в начальной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. – 80 с. - ISBN 978-5-91569-042-3.
23. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026513-3.
24. Система оценивания сформированности универсальных и предметных учебных действий первоклассников в ходе освоения ООП НОО [Текст] // Библиотека журнала «Методист»: прил. к журн. «Методист» / АПКиППРО. - М.: Академия АПКиППРО, 2012. - N 6. - С. 4-64.
25. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий [Текст] / И. А. Страхова // Методист: науч.-метод. журн. - М.: Академия АПКиППРО, 2012. - N 4. - С. 12-17.
26. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко [и др.] // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ; РАО. - М.: Народное образование, 2012. - № 4. - С. 153-160.
27. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026417-4.
28. Вольфсон Г.И., Яценко И.В. Всероссийские проверочные работы. Математика. Типовые варианты. 4 класс.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016ю- ISBN 978-5-4454-0844-4.
29. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 4 класс: пособие для учащихся образовательных организаций.-М.: Просвещение, 2014.-96 с.- (Работаем по новым стандартам).-ISBN 978-5-09-027030-4.

30. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией.4.класс: пособие для учащихся образовательных организаций.-М.: Просвещение, 2014.-96 с.-(Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-02-7028-1.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования,
к.п.н., доцент

Л.В. Серых

Старший методист
центра методического
обеспечения развития образования,
к.п.н.

С.Е.Терехова

Старший методист
центра методического
обеспечения развития образования

О.В.Белова