

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от «30» сентября 2016 г.

№ 1013

**О результатах выполнения Всероссийских
проверочных работ учащихся 4-х классов
Ракитянского района в 2015-2016 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Ракитянского района от 22 апреля 2016 года № 484 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ» в общеобразовательных учреждениях Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в разрезе каждого общеобразовательного учреждения района отражены в аналитической справке (прилагается). На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ракитянского района к обучению в школе (приложение 1).

3. Руководителям образовательных организаций довести до сведения педагогического коллектива результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ракитянского района;

4. Отделу поддержки, развития образования и воспитания, внедрения инновационных технологий и реализации проектов организовать обсуждение результатов мониторингового исследования на совместных заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Кутоманову И.Н.

**Начальник
управления образования**



Е.Г. Власенко

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащихся общеобразовательных учреждений Ракитянского района по русскому языку, математике, окружающему миру в 2015-2016 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №18381 «О проведении мониторинга качества образования» в 2016 году в 4 классах общеобразовательных учреждений Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку 11 и 13 мая 2016 года, математике 17 мая 2016 года и окружающему миру 19 мая 2016 года.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса, результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выведение следствий; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Работа по математике содержала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) было необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы

рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы **по окружающему миру** состоял из двух частей. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; *задание 5* – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план

прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 16 предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 16 умения

востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Математика

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, *задание 1* проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). *Задание 2* проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. *Заданием 7* контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение *заданий 3 и 8* предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось *заданием 5*. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В *задании 6* проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. *Задание 9* связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Задание 11* требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре

действия.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось *заданием 10*. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Окружающий мир

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. *Задание 2* проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Результаты выполнения ВПР учащимися Ракитянского района

В исследовании по русскому языку приняли участие 331 обучающийся 4-х классов, по математике – 334, по окружающему миру – 329.

Результаты по предмету «Русский язык»

Качество знаний по русскому языку по району составило 83,7%, что на 3,2% выше областного уровня (80,5%) и на 1,5% выше общероссийского уровня (82,2%).

Качество знаний 80-100% показали учащиеся 10 школ района (МОУ «Васильевская ООШ», МОУ «Венгеровская СОШ», МОУ «Меловская ООШ», МОУ «Пролетарская СОШ №1», МОУ «Пролетарская СОШ №2»,

МОУ «Ракитянская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко», МОУ «Солдатская СОШ», МОУ «Трефиловская НОШ»). У обучающихся остальных 7 учреждений качество знаний находится в пределах 45-79%. Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 2,1%, что на 0,2% выше среднеобластного показателя и 0,7% ниже результатов по России. Отметку «3» получили 47 (20,3%) обучающихся. На «4» работу выполнили 115 (34,7%). Отлично с работой справились 162 (48,9%) обучающихся района. Успеваемость обучающихся района – 97,9%, что на 0,2% ниже результата по области (98,1%) и на 0,7% выше результата по стране (97,1%).

Сравнительный анализ качества знаний результатов ВПР и качества знаний по итогам учебного года показал, что в ряде общеобразовательных учреждений есть расхождение в 20% и более. Результаты по итогам 2015-2016 уч. года значительно ниже результатов ВПР в следующих учреждениях: МОУ «Венгеровская СОШ», МОУ «Пролетарская СОШ №2», МОУ «Ракитянская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «Солдатская СОШ», МОУ «Трефиловская НОШ». Качество знаний по итогам проверочной работы, которое продемонстрировали обучающиеся 4 классов МОУ «Нижнепенская СОШ» ниже результатов по итогам года на 33,3%.

Результаты ВПР по предмету «Математика»

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Математика» по району составило 79,6%, что на 1,6% выше областного уровня (78%) и на 1,9% ниже общероссийского уровня (81,5%).

Качество обученности 80-100% показали учащиеся 8 учреждений района (МОУ «Зинаидинская ООШ», МОУ «Меловская ООШ», МОУ «Пролетарская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко», МОУ «Солдатская СОШ», МОУ «Трефиловская НОШ»). У обучающихся остальных 9 учреждений качество знаний находится в пределах 33-79%. Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 0%, что на 1,1% ниже результатов области и ниже результатов по России на 2,6%. Отметку «3» получили 68 (20,4%) обучающихся. На «4» работу выполнили 114 (34,1%) обучающихся. Отлично с работой справились 152 (45,5%) обучающихся района. Успеваемость обучающихся района – 100%, что на 1,1% выше показателей по региону и на 2,6% по стране.

Сравнение качества знаний ВПР и качества знаний по итогам учебного года показало, что в ряде общеобразовательных учреждений есть расхождение в 20% и более. Итоги 2015-2016 уч. года по математике значительно ниже результатов ВПР в следующих учреждениях: МОУ «Зинаидинская ООШ», МОУ «Пролетарская СОШ №1», МОУ «Солдатская СОШ», МОУ «Трефиловская НОШ». Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 4 классов МОУ «Нижнепенская СОШ» ниже результатов по итогам года на 49,7%.

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» составляет 71,7%, что на 4,6% ниже областного уровня (76,3%) и на 2,7% выше общероссийского уровня (74,4%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 9 учреждений: МОУ «Бориспольская НОШ», МОУ «Вышнепенская ООШ», МОУ «Зинаидинская ООШ», МОУ «Меловская ООШ», МОУ «Нижнепенская СОШ», МОУ «Пролетарская СОШ №2», МОУ «Ракитянская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «Трефиловская НОШ»). У обучающихся 6 общеобразовательных учреждений (МОУ «Бобравская СОШ», МОУ «Венгеровская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», МОУ «Илёк-Кошарская СОШ», МОУ «Пролетарская СОШ №1», МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко») качество знаний находится в пределах 50-79%. Обучающиеся двух общеобразовательных учреждений МОУ «Васильевская ООШ» и МОУ «Солдатская СОШ» показали качество знаний 28,6% и 30% соответственно.

Работы по окружающему миру, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 0,6%. Отметку «3» получили 91 (27,7%) обучающийся. На «4» работу выполнили 172 (52,3%) обучающихся. Отлично с работой справились 64 (19,5%) обучающихся района.

Качество знаний ВПР и качество знаний по итогам учебного года имеет расхождение в 20% и более в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ «Бориспольская НОШ», МОУ «Трефиловская НОШ». Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 4 классов МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко» ниже результатов по итогам года на 36%, МОУ «Солдатская СОШ» ниже результатов по итогам года на 62%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выпускники 4-х классов успешно освоили программу начального общего образования.

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

по предмету «Русский язык»:

№	Блоки ПООП НОО	Средний
---	----------------	---------

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения		
		по муници- палитет у	по региону	по России
		331 уч.	13905уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	61,4	62	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	91,3	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	66,4	77	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90,9	91	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	71,6	80	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	86,2	77	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	87,5	81	81
6	Определять тему и главную мысль текста	60,5	58	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,6	61	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,1	65	66
9	Определять значение слова по тексту	61,2	60	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	84,4	74	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	82,1	69	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,6	77	80
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	80,9	74	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	83,5	76	77

	основных частей речи			
13K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	65,5	61	63
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,7	77	82
14K2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	88,6	83	82
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,8	85	84
15K2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	64,6	62	63
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	85,5	78	76
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	45,6	55	60

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие **выводы**:

- 91,3% учащихся умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- 88,6% учащихся умеют находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями;

- 82,8% учащихся умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 87,5% учащихся умеют характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- 80,9% учащихся научились проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать

правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;

- 82,1 % учащихся находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- 90,9% умеют находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- 85,5% учащихся умеют соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по русскому языку:

-54,4% учащихся не умеют соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-35,4% учащихся не владеют навыками морфологического разбора глаголов 34,5% навыками морфологического разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- 39,5% выпускников начальной школы испытывают затруднения при определении темы и главной мысли текста;

- 35,4% учащихся не умеют делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

по предмету «Математика»:

№ п/п	Умения, деятельности соответствии ФГОС)	виды (в с	Блоки ПООП НОО <i>выпускник научится/получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения		
				по муниципа литету	по области 14056 уч.	по России 1180357

			334 уч.		уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,1	94	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,4	88	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	91,7	89	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	78,5	70	71
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	76,3	74	77
5	Умение изображать геометрические	Выполнять построение геометрических фигур с заданными	78,5	67	70

(2)	фигуры.	измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы	97,4	96	95
6 (2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.</i>	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	83,2	86	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	76,2	72	76
8	Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в три действия	41,4	51	56
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	69,2	66	70
9 (2)			65,9	59	56
10	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	56,5	64	70

11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	11,8	16	20
-----------	---	--------------------------------------	-------------	-----------	-----------

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, можем сделать следующие **выводы**:

- 97,1% учащихся умеют выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- 89,4% легко справляются с вычислением значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- 91,7% выпускников умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 97,4% учащихся хорошо освоили требование ПООП читать несложные готовые таблицы;
- 83,2% детей хорошо справляются с необходимостью сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по математике:

- 88,2% учащихся не проявили умение при решении задач в 3–4 действия;
- у 58,6% обучающихся испытывают затруднения в чтении, записи и сравнении величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- 43,5% учащихся плохо представляют взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

по предмету «Окружающий мир»:

№п/п	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
			по муниципал итету 329	по области 14056	по России 117942
Часть 1					
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	91,2	93	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	70,8	71	69
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	использовать готовые модели	83,5	72	71
		(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	83,9	75	82
		обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	68,9	57	55

	родовидовым признакам				
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	91,1	86	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	70,1	72	75
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события;	87,3	81	81
		сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	39,4	51	55
		создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	17,9	33	35
Часть 2					
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме,	60	63	66

	информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	на улице, природной среде			
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	83,8	89	85
			67,9	72	67
			38,9	45	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	30,6	50	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	87,9	84	84
			89,5	82	80
			74,6	72	74
			79,2	77	73
			38,5	41	38

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, можно сделать следующие **выводы**:

- 91% учащихся умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- 83,8% учащихся хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- 91% на высоком уровне освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- у 87,9 % детей сформировано уважительное отношение к родному краю, они умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- 87,3% выпускников умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по окружающему миру:

-82,1% детей не умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, не могут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- 61,1% учащихся не справились с заданием, в котором необходимо было оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- 60,6% учащихся испытывают трудности в умении сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака - не смогли сделать вывод на основе проведенного опыта;

- 61,5% обучающихся продемонстрировали слабо развитое умение описывать достопримечательности столицы и родного края: главный город, особенности природы.

Рекомендации:**Отделу поддержки, развития образования и воспитания, внедрения инновационных технологий и реализации проектов:**

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах и обсудить их на заседании МО учителей начальных классов;
- подготовить методические рекомендации для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира на уровне начального и основного общего образования с учётом выявленных трудностей;
- создавать условия для обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2016-2017 уч.году.

Руководителям образовательных учреждений:

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах и обсудить их на заседаниях педагогических советов;
- учитывать результаты ВПР при разработке программы развития общеобразовательного учреждения и составлении отчёта о самообследовании;
- использовать результаты ВПР для корректировки плана внутришкольного контроля;
- разработать меры и рекомендации по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР.

Наименование образовательного учреждения	Русский язык (максимальный балл 43)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			1144769	82,2	97,1			44,1%	38,1%	14,9%	2,8%	
Белгородская обл.			3419	80,5	98,1			38,9%	41,6%	17,6%	1,9%	
Ракитянский район	347	65,4	331	83,7	97,9	31,9	4,31	162 (48,9%)	115 (34,7%)	47 (14,2%)	7 (2,1%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	73	12	75,0	100	32,6	4,17	5	4	3	0	Ноздрина В.Е
МОУ «Бориспольская НОШ»	3	66	3	66,7	100	30,7	4,00	1	1	1	0	Ткачёва В.Н.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	66,6	6	83,3	100	31,3	4,33	3	2	1	0	Николаева Л.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	65	15	93,3	100	31,7	4,33	6	8	1	0	Труфанова Н.А
МОУ «Вышнепенская ООШ»	13	61,5	13	53,8	100	27,2	3,69	2	5	6	0	Бабынина Л.М.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	22	45	22	45,5	77,3	24,5	3,59	8	2	7	5	Быценко Н.А.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	6	50	6	66,7	100	32,2	4,00	2	2	2	0	Тертичная Л.А.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	16	56	13	53,8	92,3	26,5	3,54	1	6	5	1	Дроботова Т.П.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100,0	100	37,5	5,00	2	0	0	0	Беликова Н.И.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	100	6	66,7	100	29,3	4,00	2	2	2	0	Матвеев Е.Ю.

МОУ «Пролетарская СОШ №1»	49	57	49	89,8	100	33,2	4,35	22	22	5	0	Тарасенко Л.В., Коленченко И.П.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	50	76,5	49	98,0	100	36,7	4,69	35	13	1	0	Кириченко В.И., Малая Е.Г.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	48	67	48	89,6	100	35,2	4,50	29	14	5	0	Бутова Т.Л., Трунова А.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	30	63	28	85,7	100	32,3	4,29	12	12	4	0	Данилова Т.И., Пенская О.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	45	80	44	90,9	97,7	34,6	4,45	25	15	3	1	Кравцова Е.Н., Сапронова И.Б.
МОУ «Солдатская СОШ»	12	45	11	90,9	100	33	4,36	5	5	1	0	Ходосова Г.И.
МОУ «Трефиловская НОШ»	5	40	4	100,0	100	33,5	4,50	2	2	0	0	Воропаева А.Н.

Наименование образовательного учреждения	Математика (максимальный балл 18)											
	Кол-во обучающи хся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успевае мость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			1180357	81,5	97,4			55,2%	26,3%	15,9%	2,6%	
Белгородская обл.			14056	78	98,9			44,8%	33,2%	20,9%	1,1%	
Ракитянский район	347	67	334	79,6	100	12,2	4,25	152 (45,5%)	114 (34,1%)	68 (20,4%)	0	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	74	15	73,3	100	12,3	4,13	6	5	4	0	Ноздрина В.Е
МОУ «Бориспольская НОШ»	3	66	3	66,7	100	11,7	4,00	1	1	1	0	Ткачёва В.Н.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	57,1	7	57,1	100	10,9	3,86	2	2	3	0	Николаева Л.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	59	16	75,0	100	11,1	4,00	4	8	4	0	Труфанова Н.А
МОУ «Вышнепенская ООШ»	13	61,5	13	61,5	100	10,9	4,00	5	3	5	0	Бабынина Л.М.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	22	73	22	72,7	100	12,5	4,23	11	5	6	0	Быценко Н.А.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	6	50	6	100,0	100	12,7	4,50	3	3	0	0	Тертичная Л.А.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	16	56	13	69,2	100	10,8	3,85	2	7	4	0	Дроботова Т.П.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100,0	100	14,5	5,00	2	0	0	0	Беликова Н.И.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	83	6	33,3	100	9,5	3,50	1	1	4	0	Матвееенко Е.Ю.

МОУ «Пролетарская СОШ №1»	49	65	49	85,7	100	12	4,31	22	20	7	0	Тарасенко Л.В., Коленченко И.П.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	50	77,5	49	79,6	100	12,7	4,29	24	15	10	0	Кириченко В.И., Малая Е.Г.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	48	63	47	80,9	100	12,7	4,32	24	14	9	0	Бутова Т.Л., Трунова А.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	30	70	26	80,8	100	11,5	4,23	11	10	5	0	Данилова Т.И., Пенская О.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	45	80	45	88,9	100	12,6	4,44	25	15	5	0	Кравцова Е.Н., Сапронова И.Б.
МОУ «Солдатская СОШ»	12	64	11	90,9	100	12,4	4,36	5	5	1	0	Ходосова Г.И.
МОУ «Трефиловская НОШ»	5	40	4	100,0	100	15,8	5,00	4	0	0	0	Воропаева А.Н.

Наименование образовательного учреждения	Окружающий мир (максимальный балл 30)											
	Кол-во обучающи хся	Качество знаний по итога м года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итога м проверочной работы (%)	Успевае мость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			1179427	74,4	98,4			21,2%	53,2%	24,1%	1,6%	
Белгородская обл.			14047	76,3	99,37			20,5%	55,8%	23,1%	0,6%	
Ракитянский район	347	75,8	329	71,7	99,4	19,5	3,91	64 (19,5%)	172 (52,3%)	91 (27,7%)	2 (0,6%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	77	13	76,9	100	20,5	4,08	4	6	3	0	Ноздрина В.Е
МОУ «Бориспольская НОШ»	3	66	3	100,0	100	22,3	4,00	0	3	0	0	Ткачёва В.Н.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	28,5	7	28,6	100	16,3	3,29	0	2	5	0	Николаева Л.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	70,6	15	73,3	100	19,3	3,87	2	9	4	0	Труфанова Н.А
МОУ «Вышнепенская ООШ»	13	76,9	13	92,3	100	21,2	4,08	2	10	1	0	Бабынина Л.М.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	22	64	22	63,6	95,5	19,1	3,91	7	7	7	1	Быценко Н.А.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	6	67	6	100,0	100	21,5	4,33	2	4	0	0	Тертичная Л.А.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	16	63	13	53,8	100	17,5	3,54	0	7	6	0	Дроботова Т.П.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100,0	100	22	4,50	1	1	0	0	Беликова Н.И.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	100	6	83,3	100	19,3	4,00	1	4	1	0	Матвееенко Е.Ю.

МОУ «Пролетарская СОШ №1»	49	65,5	48	66,7	100	20,4	3,98	15	17	16	0	Тарасенко Л.В., Коленченко И.П.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	50	87,5	49	85,7	100	20,2	4,06	10	32	7	0	Кириченко В.И., Малая Е.Г.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	48	77	46	80,4	100	20,2	3,98	8	29	9	0	Бутова Т.Л., Трунова А.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	30	87	28	85,7	100	20,5	4,11	7	17	4	0	Данилова Т.И., Пенская О.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	45	86	44	50,0	100	16,4	3,59	4	18	22	0	Кравцова Е.Н., Сапронова И.Б.
МОУ «Солдатская СОШ»	12	92	10	30,0	90	13,3	3,20	0	3	6	1	Ходосова Г.И.
МОУ «Трефиловская НОШ»	5	80	4	100,0	100	22,3	4,25	1	3	0	0	Воропаева А.Н.

