

## **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ракитянского района по русскому языку, математике, истории, биологии в 2018 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018 году в 5 классах общеобразовательных учреждений Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку 17 апреля 2018 года, математике 19 апреля 2018 года, истории 24 апреля 2018 года и биологии 26 апреля 2018 года.

*Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.*

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

### **Структура проверочных работ**

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа по **математике** содержала 14 заданий.

В заданиях 1 - 5, 7, 8, 11, 12 (часть 1), 13 требовался только ответ.

В задании 12 (часть 2) необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Работы по русскому языку и математике были рассчитаны на 60 минут.

Вариант проверочной работы **по истории** включал в себя 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по

предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

На выполнение работы по истории и биологии отводилось 45 минут.

### **Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

#### **Русский язык**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых

отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В *задании 4* проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

*Задания 5, 6 и 7* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В *задании 8* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 9* предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

### **Математика**

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### **История**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в

виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

*Задание 5* является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

*Задание 6* проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

*Задания 7 и 8* проверяют знание истории родного края.

*Задания 3–6* являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

### **Биология**

*Задание 1* направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

*Задание 2* проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

*Задание 3* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

*Задание 4* проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

*Задание 5* проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

*Задание 6* предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

*Задание 7* проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

*Задание 8* проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

*Задание 9* проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении *задания 10* обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися Ракитянского района

В исследовании по русскому языку приняли участие 337, по математике – 333, по истории – 337, по биологии 328 обучающихся 5-х классов.

#### Результаты по предмету «Русский язык»

Качество знаний по русскому языку по району составило 45,7%, что на 9,5% ниже областного уровня (55,2%) и на 0,4 % ниже общероссийского уровня (45,3%).

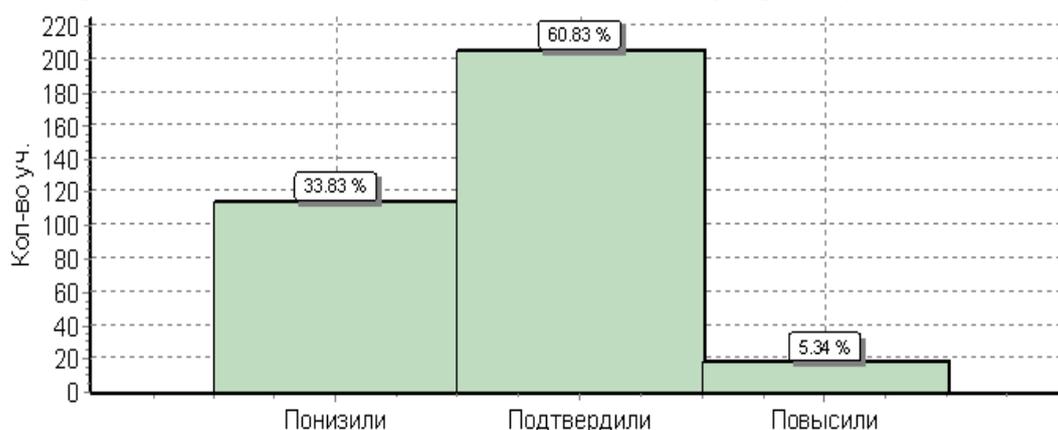
Качество знаний 80-100% показали обучающиеся МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа». Обучающиеся 13 учреждений показали качество знаний в пределах 24-79%.

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 11,9% по району, что на 5,1% выше среднеобластного показателя и на 8,2% ниже результатов по России.

Отметку «3» получили 143 (42,4%) обучающихся. На «4» работу выполнили 119 (35,3%). На отлично с работой справились 35 (10,4%) обучающихся района. Успеваемость по району составила – 88,1%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 205 (61%) обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, 18 (5%) - показали более высокие знания и 114 (34%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть



#### Результаты по предмету «Математика»

Качество знаний по математике по району составило 38,1%, что на 19,8% ниже областного уровня (57,9%) и на 11,4% общероссийского (49,5%).

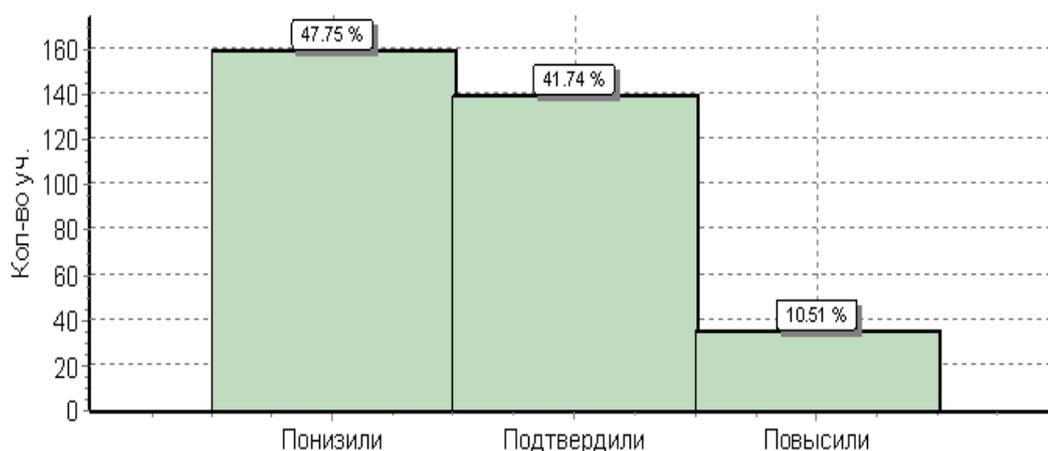
Качество знаний 80-100% показали обучающиеся МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа». У обучающихся 14 учреждений качество знаний находится в пределах 11-79%. Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 5-х классов МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» - 11,1%.

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 16,5% по району, что на 10,5% хуже среднеобластного показателя и на 4,4% результатов по России.

Отметку «3» получили 151 (45,3%) обучающийся. На «4» с работой справились 87 (26,1%) обучающихся, на «5» - 40 (12%) обучающихся района. Успеваемость по району составила – 83,5%.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 139 (42%) обучающихся подтвердили свои знания по математике, 35 (11%) - показали более высокие знания и 159 (48%) - понизили свои результаты.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть**



### **Результаты ВПР по предмету «История»**

Результаты проверочной работы по истории показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных пятиклассников.

Качество знаний по предмету составляет 67,6%, что на 3,2% ниже областного уровня (70,8%) и на 7,9% выше общероссийского уровня (59,7%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 5 учреждений: МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».

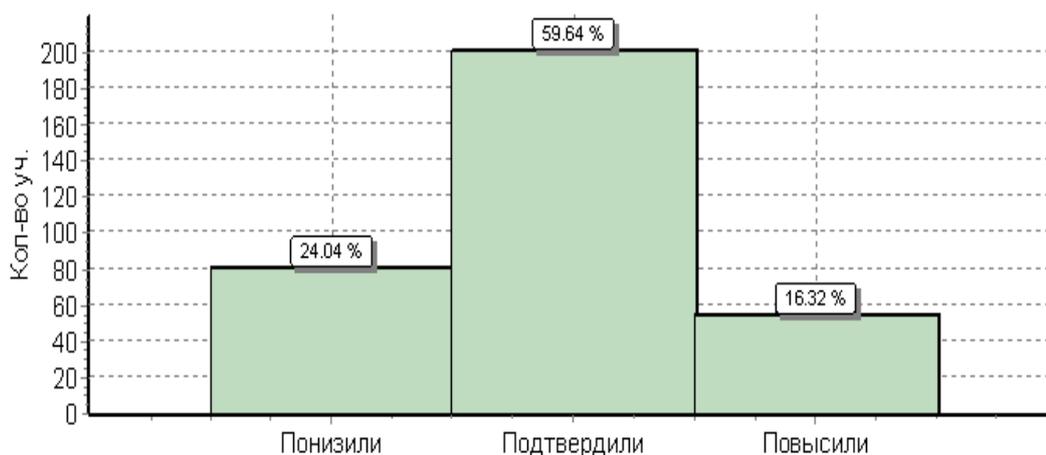
У обучающихся 10 общеобразовательных учреждений качество знаний находится в пределах 31-79%.

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 1,8% по району. Данный показатель выше среднеобластного результата на 0,2% и на 5,2% лучше среднего по России.

Отметку «3» получили 103 (30,6%) обучающихся. На «4» работу выполнили 147 (43,6%) обучающихся. На отлично с работой справился 81 (24%) обучающийся района.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 201 (60%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 55 (16%) - показали более высокие знания и 81 (24%) - понизили свои результаты.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть**



### **Результаты ВПР по предмету «Биология»**

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 67,4%, что на 12,5% ниже областного уровня (79,9%) и на 5,3% выше общероссийского уровня (62,1%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 6 учреждений: МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа».

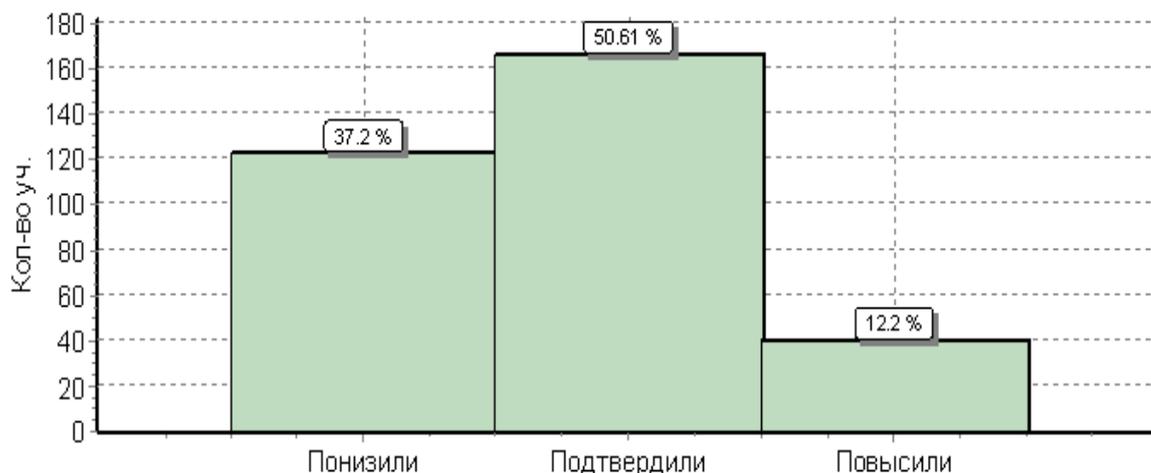
У обучающихся 9 общеобразовательных учреждений качество знаний находится в пределах 33-79%.

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 1,8% по району. Данный показатель выше среднеобластного результата на 1,16% и на 0,7% ниже среднего по России.

Отметку «3» получил 101 (30,8%) обучающийся. На «4» работу выполнили 176 (53,7%) обучающихся, на отлично с работой справились 45 (13,7%) обучающихся района.

Приведенная ниже Гистограмма показывает, что 166 (51%) обучающихся подтвердили свои знания по биологии, 40 (12%) - показали более высокие знания и 122 (37%) - понизили свои результаты.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть



В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предмету «Русский язык»:

| №          | Блоки ПООП ООО<br>Обучающийся научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО                                                 | Средний % выполнения |            |             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
|            |                                                                                                                                                                                         | по муниципалитету    | по региону | по России   |
|            |                                                                                                                                                                                         | 337 уч.              | 14380 уч.  | 1322763 уч. |
| <b>1К1</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;                                                        | 59                   | 62         | 55          |
| <b>1К2</b> | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.                                                       | 57                   | 55         | 49          |
| <b>1К3</b> | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                | 82                   | 89         | 89          |
| <b>2К1</b> | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | 51                   | 55         | 52          |
| <b>2К2</b> | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),                                       | 81                   | 87         | 82          |
| <b>2К3</b> | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;                                                             | 48                   | 58         | 50          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |           |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|
| <b>2К4</b>  | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 51 | <b>62</b> | <b>55</b> |
| <b>3</b>    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                 | 81 | <b>72</b> | <b>69</b> |
| <b>4(1)</b> | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.                                                                                                                                                                                                                                           | 76 | <b>83</b> | <b>75</b> |
| <b>4(2)</b> | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 58 | <b>61</b> | <b>52</b> |
| <b>5(1)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 67 | <b>62</b> | <b>57</b> |
| <b>5(2)</b> | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                          | 54 | <b>49</b> | <b>43</b> |
| <b>6(1)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 55 | <b>60</b> | <b>54</b> |
| <b>6(2)</b> | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                          | 46 | <b>51</b> | <b>45</b> |
| <b>7(1)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 58 | <b>61</b> | <b>57</b> |
| <b>7(2)</b> | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать                                                                                                                                                                                                                                                                            | 47 | <b>49</b> | <b>45</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    | основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
| 8  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                 | 40 | 50 | 45 |
| 9  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                 | 46 | 57 | 51 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 21 | 22 | 31 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 66 | 77 | 68 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    | межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 80 | 87 | 85 |

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие **выводы**:

- 82% учащихся соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- 81% учащихся умеют проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;

- у 80% учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; 80% овладели основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

**Типичные трудности усвоения пятиклассниками программы по русскому языку:**

-79% учащихся не умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

-60% учащихся не умеют адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

**по предмету «Математика»:**

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                          | Средний % выполнения |            |             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | по муниципалитету    | по региону | по России   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 333 уч.              | 14196 уч.  | 1319648 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».                                                                                                                                                                                         | 63                   | 67         | 61          |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».                                                                                                                                                                                        | 59                   | 59         | 59          |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».                                                                                                                                                                                          | 74                   | 76         | 59          |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.                                                                                                                                                                                       | 58                   | 59         | 52          |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                        | 80                   | 89         | 87          |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 14                   | 24         | 24          |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.                                                                                                                                   | 48                   | 53         | 45          |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение                                                                                    | 37                   | 37         | 30          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|       | или процентное повышение величины.                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
| 9     | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.               | 55 | 69 | 66 |
| 10    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.                                                                           | 37 | 46 | 42 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.                                                                                                                                                        | 90 | 91 | 87 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 47 | 64 | 60 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.                                                                                                  | 77 | 83 | 80 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.                                                                                               | 73 | 82 | 80 |
| 13    | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».                                                                                                                                                            | 29 | 29 | 23 |
| 14    | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.                                                                                                                     | 6  | 10 | 12 |

Итоги Всероссийской проверочной работы по математике позволяют сделать следующие **выводы**:

- 90% учащихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- 80% владеют приёмами выполнения тождественных преобразований выражений;
- 74% на базовом уровне оперируют понятием «Десятичная дробь».

#### **Типичные трудности усвоения пятиклассниками программы по математике:**

- 86% учащихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин (решать задачи на покупки и несложные логические задачи методом рассуждений);

- у 71% учащихся недостаточно развито пространственное представление;

- только 6% учащихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

**по предмету «История»:**

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится /<br>получит возможность<br>научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии<br>с ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средний % выполнения |               |             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | по АТЕ               | по<br>региону | по России   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 337 уч.              | 14294 уч.     | 1300891 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.                                                                                                                                                                                                                              | 84                   | 76            | 71          |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 85                   | 88            | 80          |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.                                                                                                    | 66                   | 61            | 53          |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.                                                                                                                                                                                           | 45                   | 48            | 43          |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 78                   | 77            | 74          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.                                      | 45 | 47 | 41 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.                                                                                                    | 79 | 83 | 79 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 46 | 53 | 46 |

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, можно сделать следующие **выводы**:

- 85% учащихся умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- 84% учащихся умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- 79% учащихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Типичные трудности усвоения программы по истории:**

-54% детей не умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; у них слабо сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- 55% испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и делать выводы.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

**по предмету «Биология»:**

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность<br>научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                      | Средний % выполнения     |               |                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по<br>муниципал<br>итету | по<br>региону | по<br>России   |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 328 уч.                  | 14144<br>уч.  | 1271682<br>уч. |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                        | 89                       | 90            | 89             |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,                                                                                                                                                                                                                        | 74                       | 66            | 65             |
| 1(3) | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.                                                                                                                                                                                                           | 50                       | 50            | 45             |
| 2    | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения                                                                                 | 74                       | 75            | 73             |
| 3    | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 52                       | 52            | 51             |
| 4    | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                               | 70                       | 68            | 62             |
| 5    | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними                                                                                                                                           | 79                       | 77            | 70             |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                        | 73                       | 75            | 76             |
| 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.                                                                                                                                                                                                                                                   | 87                       | 90            | 82             |
| 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 66                       | 67            | 61             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7(1)     | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 41 | 46 | 43 |
| 7(2)     | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации                                                                 | 68 | 67 | 59 |
| 8        | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 49 | 52 | 47 |
| 9        | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе                                                                                                                                                             | 79 | 77 | 73 |
| 10<br>К1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                                                                                                                                                          | 63 | 74 | 70 |
| 10<br>К2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 58 | 65 | 60 |
| 10<br>К3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34 | 39 | 33 |

Итоги Всероссийской проверочной работы по биологии позволяют сделать следующие **выводы**:

- 89% учащихся создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у 87% учащихся имеется опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- 79% учащихся умеют описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; знают основные правила поведения в природе.

#### **Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по биологии:**

-66% детей не умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- 51% учащихся испытывают затруднения при выявлении существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

| Наименование образовательного учреждения   | Русский язык (максимальный балл 45) |                                        |                                                  |                  |              |                 |               |                |                |               |                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|-----------------------------------|
|                                            | Кол-во обучающихся                  | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Качество знаний по итогам проверочной работы (%) | Успеваемость (%) | Средний балл | Средняя отметка | Выполнили на: |                |                |               | ФИО учителя                       |
|                                            |                                     |                                        |                                                  |                  |              |                 | «5»           | «4»            | «3»            | «2»           |                                   |
| <b>Россия</b>                              |                                     | 1322763                                | 45,3                                             | 85               |              |                 | 11,3%         | 34%            | 39,7%          | 15%           |                                   |
| <b>Белгородская обл.</b>                   |                                     | 14380                                  | 55,2                                             | 93,2             |              |                 | 15,2%         | 40%            | 38%            | 6,8%          |                                   |
| <b>Ракитянский район</b>                   | 360                                 | 337                                    | 45,7                                             | 88,1             | 26,7         | 3,4             | 35<br>(10,4%) | 119<br>(35,3%) | 143<br>(42,4%) | 40<br>(11,9%) |                                   |
| МОУ «Бобравская СОШ»                       | 9                                   | 9                                      | 44,4                                             | 88,9             | 28,7         | 3,4             | 1             | 3              | 4              | 1             | Дроботова М.Ю.                    |
| МОУ «Васильевская ООШ»                     | 3                                   | 3                                      | 100                                              | 100              | 38,7         | 4,7             | 2             | 1              | 0              | 0             | Власенко З.И.                     |
| МОУ «Венгеровская СОШ»                     | 12                                  | 11                                     | 63,7                                             | 100              | 33,1         | 3,9             | 3             | 4              | 4              | 0             | Дениско Е.А.                      |
| МОУ «Вышнепенская ООШ»                     | 7                                   | 7                                      | 28,6                                             | 100              | 26,1         | 3,4             | 1             | 1              | 5              | 0             | Воронкина Р.Ф.                    |
| МОУ «Дмитриевская СОШ»                     | 15                                  | 15                                     | 66,7                                             | 86,7             | 29,5         | 3,6             | 1             | 9              | 3              | 2             | Кисленко Е.В.                     |
| МОУ «Зинаидинская ООШ»                     | 3                                   | 3                                      | 100                                              | 100              | 32           | 4               | 0             | 3              | 0              | 0             | Немтюрева Л.В.                    |
| МОУ «И-Кошарская СОШ»                      | 19                                  | 19                                     | 36,9                                             | 89,5             | 25,6         | 3,3             | 1             | 6              | 10             | 2             | Козырева О.И.                     |
| МОУ «Меловская ООШ»                        | 4                                   | 4                                      | 50                                               | 100              | 26,5         | 3,5             | 0             | 2              | 2              | 0             | Кудрявцева В.Л.                   |
| МОУ «Нижнепенская СОШ»                     | 11                                  | 9                                      | 33,3                                             | 77,8             | 23,4         | 3,1             | 0             | 3              | 4              | 2             | Боярова В.В.                      |
| МОУ «Пролетарская СОШ №1»                  | 76                                  | 69                                     | 40,5                                             | 88,4             | 26,6         | 3,4             | 7             | 21             | 33             | 8             | Иванова Ю.Г.,<br>Шевцова Е.П.     |
| МОУ «Пролетарская СОШ №2»                  | 40                                  | 39                                     | 46,2                                             | 89,7             | 26,6         | 3,4             | 3             | 15             | 17             | 4             | Дмитриева И.М.,<br>Черноокая Т.М. |
| МОУ «Ракитянская СОШ №1»                   | 52                                  | 43                                     | 60,5                                             | 100              | 30           | 3,8             | 7             | 19             | 17             | 0             | Медведева Ю.С.,<br>Федюшина В.В.  |
| МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»  | 42                                  | 41                                     | 48,8                                             | 92,7             | 26,4         | 3,5             | 4             | 16             | 18             | 3             | Штыленко А.С.                     |
| МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко» | 46                                  | 45                                     | 24,4                                             | 62,2             | 20,4         | 2,9             | 1             | 10             | 17             | 17            | Пискарёва А.А.                    |
| МОУ «Солдатская СОШ»                       | 21                                  | 20                                     | 50                                               | 95               | 28,3         | 3,7             | 4             | 6              | 9              | 1             | Перова С.И.                       |

| Наименование образовательного учреждения   | Математика (максимальный балл 20) |                                        |                                                  |                  |              |                 |               |            |             |            |                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------|---------------|------------|-------------|------------|-------------------------------------|
|                                            | Кол-во обучающихся                | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Качество знаний по итогам проверочной работы (%) | Успеваемость (%) | Средний балл | Средняя отметка | Выполнили на: |            |             |            | ФИО учителя                         |
|                                            |                                   |                                        |                                                  |                  |              |                 | «5»           | «4»        | «3»         | «2»        |                                     |
| <b>Россия</b>                              |                                   | 1319648                                | 49,5                                             | 87,1             |              |                 | 16,1%         | 33,4%      | 37,7%       | 12,9%      |                                     |
| <b>Белгородская обл.</b>                   |                                   | 14196                                  | 57,9                                             | 94               |              |                 | 18,6%         | 39,3%      | 36,1%       | 6%         |                                     |
| <b>Ракитянский район</b>                   | 360                               | 333                                    | 38,1                                             | 83,5             | 9,6          | 3,3             | 40 (12%)      | 87 (26,1%) | 151 (45,3%) | 55 (16,5%) |                                     |
| МОУ «Бобравская СОШ»                       | 9                                 | 8                                      | 62,5                                             | 100              | 12,3         | 4               | 3             | 2          | 3           | 0          | Остапенко Л.Н.                      |
| МОУ «Васильевская ООШ»                     | 3                                 | 3                                      | 33,3                                             | 100              | 10           | 3,3             | 0             | 1          | 2           | 0          | Волкова М.Е.                        |
| МОУ «Венгеровская СОШ»                     | 12                                | 11                                     | 18,2                                             | 100              | 9,4          | 3,2             | 0             | 2          | 9           | 0          | Павлова В.Н.                        |
| МОУ «Вышнепенская ООШ»                     | 7                                 | 7                                      | 42,9                                             | 85,7             | 9,4          | 3,3             | 0             | 3          | 3           | 1          | Коптева Е.Е.                        |
| МОУ «Дмитриевская СОШ»                     | 15                                | 15                                     | 46,7                                             | 93,3             | 10,3         | 3,5             | 1             | 6          | 7           | 1          | Бабынин А.И.                        |
| МОУ «Зинаидинская ООШ»                     | 3                                 | 2                                      | 100                                              | 100              | 14           | 4,5             | 1             | 1          | 0           | 0          | Северинова Г.В.                     |
| МОУ «И-Кошарская СОШ»                      | 19                                | 19                                     | 36,8                                             | 84,2             | 9,7          | 3,5             | 5             | 2          | 9           | 3          | Ивашенко Е.С.                       |
| МОУ «Меловская ООШ»                        | 4                                 | 4                                      | 75                                               | 75               | 11,8         | 3,8             | 1             | 2          | 0           | 1          | Панкова Н.Л.                        |
| МОУ «Нижнепенская СОШ»                     | 11                                | 9                                      | 11,1                                             | 77,8             | 7,9          | 2,9             | 0             | 1          | 6           | 2          | Труфанова Т.И.                      |
| МОУ «Пролетарская СОШ №1»                  | 76                                | 67                                     | 37,3                                             | 91               | 10           | 3,3             | 4             | 21         | 36          | 6          | Никоненко Т.А.,<br>Щетинина Т.Н.    |
| МОУ «Пролетарская СОШ №2»                  | 40                                | 39                                     | 43,6                                             | 76,9             | 9,9          | 3,3             | 5             | 12         | 13          | 9          | Бондаренко А.М.,<br>Белоконева Н.В. |
| МОУ «Ракитянская СОШ №1»                   | 52                                | 46                                     | 54,4                                             | 82,6             | 10,8         | 3,6             | 12            | 13         | 13          | 8          | Остапенко А.А.                      |
| МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»  | 42                                | 39                                     | 30,7                                             | 87,2             | 9,1          | 3,2             | 2             | 10         | 22          | 5          | Мозговая Н.В.                       |
| МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко» | 46                                | 44                                     | 15,9                                             | 59,1             | 6,6          | 2,8             | 2             | 5          | 19          | 18         | Ерёменко Ю.А.,<br>Горянская О.А.    |
| МОУ «Солдатская СОШ»                       | 21                                | 20                                     | 50                                               | 95               | 11,2         | 3,7             | 4             | 6          | 9           | 1          | Клепикова В.В.                      |

| Наименование образовательного учреждения    | История (максимальный балл 15) |                                        |                                                  |                  |              |                 |               |             |             |          |                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------|---------------|-------------|-------------|----------|---------------------------------|
|                                             | Кол-во обучающихся             | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Качество знаний по итогам проверочной работы (%) | Успеваемость (%) | Средний балл | Средняя отметка | Выполнили на: |             |             |          | ФИО учителя                     |
|                                             |                                |                                        |                                                  |                  |              |                 | «5»           | «4»         | «3»         | «2»      |                                 |
| <b>Россия</b>                               |                                | 1300891                                | 59,7                                             | 94               |              |                 | 19,5%         | 40,2%       | 34,3%       | 6%       |                                 |
| <b>Белгородская обл.</b>                    |                                | 14294                                  | 70,8                                             | 98               |              |                 | 27,2%         | 43,6%       | 27,3%       | 2%       |                                 |
| <b>Ракитянский район</b>                    | 360                            | 337                                    | 67,6                                             | 98,2             | 9,2          | 3,9             | 81 (24%)      | 147 (43,6%) | 103 (30,6%) | 6 (1,8%) |                                 |
| МОУ «Бобравская СОШ»                        | 9                              | 9                                      | 44,4                                             | 100              | 7,1          | 3,4             | 0             | 4           | 5           | 0        | Карпенко Н.А.                   |
| МОУ «Васильевская ООШ»                      | 3                              | 3                                      | 100                                              | 100              | 12,3         | 4,3             | 1             | 2           | 0           | 0        | Филимонова Е.И.                 |
| МОУ «Венгеровская СОШ»                      | 12                             | 11                                     | 100                                              | 100              | 12           | 4,5             | 5             | 6           | 0           | 0        | Дениско Л.Л.                    |
| МОУ «Вышнепенская ООШ»                      | 7                              | 7                                      | 85,7                                             | 100              | 10,4         | 4,1             | 2             | 4           | 1           | 0        | Коптева О.Е.                    |
| МОУ «Дмитриевская СОШ»                      | 15                             | 15                                     | 46,7                                             | 80               | 6,9          | 3,3             | 0             | 7           | 5           | 3        | Макова С.И.                     |
| МОУ «Зинаидинская ООШ»                      | 3                              | 2                                      | 100                                              | 100              | 11           | 4               | 0             | 2           | 0           | 0        | Авершина Т.В.                   |
| МОУ «И-Кошарская СОШ»                       | 19                             | 19                                     | 31,6                                             | 94,7             | 6,8          | 3,3             | 0             | 6           | 12          | 1        | Казымов В.Н.                    |
| МОУ «Меловская ООШ»                         | 4                              | 4                                      | 75                                               | 100              | 10,3         | 4,3             | 2             | 1           | 1           | 0        | Воронкина В.П.                  |
| МОУ «Нижнепенская СОШ»                      | 11                             | 11                                     | 54,6                                             | 100              | 8            | 3,6             | 1             | 5           | 5           | 0        | Жильцов А.А.                    |
| МОУ «Пролетарская СОШ №1»                   | 76                             | 65                                     | 72,3                                             | 98,5             | 10           | 4               | 21            | 26          | 17          | 1        | Ковалёва С.И.,<br>Якименко Н.Ю. |
| МОУ «Пролетарская СОШ №2»                   | 40                             | 38                                     | 63,2                                             | 100              | 8,8          | 3,8             | 6             | 18          | 14          | 0        | Присада И.В.                    |
| МОУ «Ракитянская СОШ №1»                    | 52                             | 48                                     | 89,6                                             | 100              | 11,3         | 4,4             | 22            | 21          | 5           | 0        | Микулина К.Г.                   |
| МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва»  | 42                             | 40                                     | 70                                               | 97,5             | 8,9          | 3,95            | 11            | 17          | 11          | 1        | Дьячкова А.Н.                   |
| МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко» | 46                             | 44                                     | 54,6                                             | 100              | 8,2          | 3,7             | 8             | 16          | 20          | 0        | Коцеруба С.Ю.,<br>Новикова Л.А. |
| МОУ «Солдатская СОШ»                        | 21                             | 21                                     | 66,6                                             | 100              | 8,4          | 3,8             | 2             | 12          | 7           | 0        | Усова Т.В.                      |

| Наименование образовательного учреждения   | Биология (максимальный балл 28) |                                        |                                                  |                  |              |                 |               |                |                |             |                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|-------------|-----------------|
|                                            | Кол-во обучающихся              | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Качество знаний по итогам проверочной работы (%) | Успеваемость (%) | Средний балл | Средняя отметка | Выполнили на: |                |                |             | ФИО учителя     |
|                                            |                                 |                                        |                                                  |                  |              |                 | «5»           | «4»            | «3»            | «2»         |                 |
| <b>Россия</b>                              |                                 | 1271682                                | 62,1                                             | 97,5             |              |                 | 10,5%         | 51,6%          | 35,4%          | 2,5%        |                 |
| <b>Белгородская обл.</b>                   |                                 | 14144                                  | 79,9                                             | 99,36            |              |                 | 15,8%         | 57,1%          | 26,4%          | 0,64%       |                 |
| <b>Ракитянский район</b>                   | 360                             | 328                                    | 67,4                                             | 98,2             | 18,4         | 3,8             | 45<br>(13,7%) | 176<br>(53,7%) | 101<br>(30,8%) | 6<br>(1,8%) |                 |
| МОУ «Бобравская СОШ»                       | 9                               | 8                                      | 50                                               | 100              | 16,6         | 3,5             | 0             | 4              | 4              | 0           | Медведева Н.А.  |
| МОУ «Васильевская ООШ»                     | 3                               | 3                                      | 100                                              | 100              | 21           | 4               | 0             | 3              | 0              | 0           | Гончарова Р.М.  |
| МОУ «Венгеровская СОШ»                     | 12                              | 11                                     | 100                                              | 100              | 20,8         | 4,2             | 2             | 9              | 0              | 0           | Бортникова М.А. |
| МОУ «Вышнепенская ООШ»                     | 7                               | 7                                      | 57,2                                             | 100              | 18           | 3,7             | 1             | 3              | 3              | 0           | Коптева С.В.    |
| МОУ «Дмитриевская СОШ»                     | 15                              | 15                                     | 33,3                                             | 86,7             | 14,2         | 3,2             | 0             | 5              | 8              | 2           | Кузнецов А.Н.   |
| МОУ «Зинаидинская ООШ»                     | 3                               | 3                                      | 100                                              | 100              | 22,7         | 4,3             | 1             | 2              | 0              | 0           | Борченко Т.А.   |
| МОУ «И-Кошарская СОШ»                      | 19                              | 19                                     | 84,2                                             | 94,7             | 20,2         | 4,1             | 5             | 11             | 2              | 1           | Гонца Е.А.      |
| МОУ «Меловская ООШ»                        | 4                               | 4                                      | 75                                               | 100              | 20,3         | 3,8             | 0             | 3              | 1              | 0           | Бочковская А.Г. |
| МОУ «Нижнепенская СОШ»                     | 11                              | 11                                     | 72,7                                             | 100              | 17,9         | 3,7             | 0             | 8              | 3              | 0           | Жильцова С.М.   |
| МОУ «Пролетарская СОШ №1»                  | 76                              | 62                                     | 58                                               | 100              | 17,5         | 3,6             | 2             | 34             | 26             | 0           | Савчукова Л.Н.  |
| МОУ «Пролетарская СОШ №2»                  | 40                              | 38                                     | 55,3                                             | 100              | 17,7         | 3,6             | 3             | 18             | 17             | 0           | Олейникова Н.И. |
| МОУ «Ракитянская СОШ №1»                   | 52                              | 47                                     | 95,8                                             | 100              | 22,1         | 4,3             | 17            | 28             | 2              | 0           | Пенская Е.А.    |
| МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»  | 42                              | 37                                     | 51,3                                             | 100              | 16,3         | 3,6             | 3             | 16             | 18             | 0           | Смысллова Т.П.  |
| МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко» | 46                              | 43                                     | 62,8                                             | 95,3             | 18           | 3,7             | 7             | 20             | 14             | 2           | Лукьянцева Т.В. |
| МОУ «Солдатская СОШ»                       | 21                              | 20                                     | 80                                               | 95               | 19,8         | 4               | 4             | 12             | 3              | 1           | Павлова Л.В.    |

