

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Ракитянского района по русскому языку, математике, истории, биологии в 2018 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018 году в 6 классах общеобразовательных учреждений Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку 25 апреля 2018 года, математике 18 апреля 2018 года, истории 15 мая 2018 года и биологии 20 апреля 2018 года.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы по **русскому языку** содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа по **математике** содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по **истории** состоял из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 является последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Работы по русскому языку, математике и истории были рассчитаны на 60 минут.

Вариант проверочной работы по **биологии** состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 нацелены на проверку знаний и умений учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по

предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяло умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяло умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Работа по биологии выполнялась 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- ✓ морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие)

морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В *задании 5* проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное

умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Математика

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

История

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9

необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Биология

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части *задания 10* проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Результаты выполнения ВПР обучающимися Ракитянского района

В исследовании по русскому языку приняли участие 326, по математике – 331, по истории – 325, по биологии 328 обучающихся 6-х классов.

Результаты по предмету «Русский язык»

Качество знаний по русскому языку по району составило 41,4%, что на 8,5% ниже областного уровня (49,9%) и на 1,2% выше общероссийского уровня (40,2%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа». Качество знаний в пределах 50-79% продемонстрировали обучающиеся 5 учреждений: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».

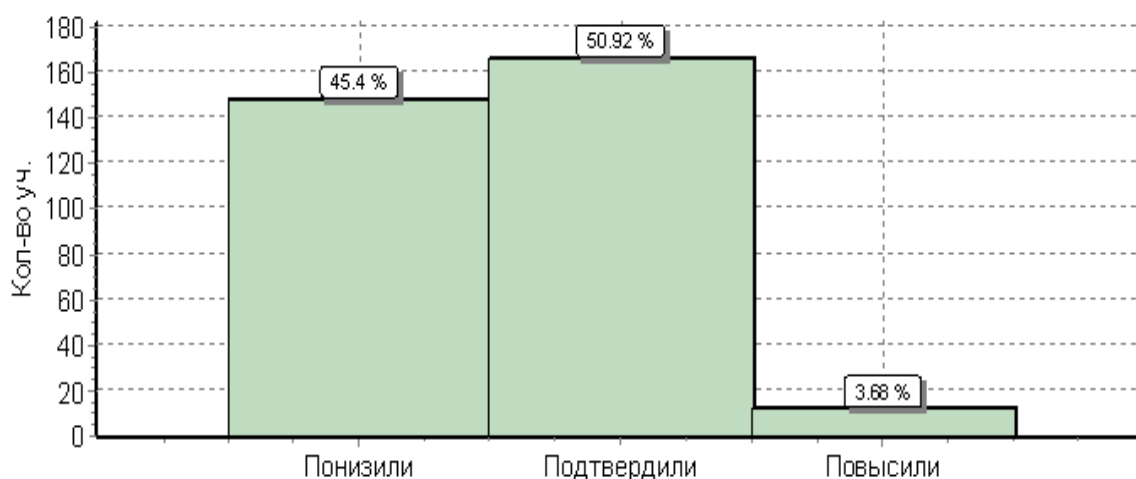
Самое низкое качество знаний 8,3% показали обучающиеся МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа».

8 учреждений показали качество знаний в пределах 20-50%.

Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 20,6% по району, что на 12,2% хуже среднеобластного показателя и на 1,9% результатов по России. Отметку «3» получили 124 (38%) обучающихся. На «4» работу выполнили 100 (30,7%). На отлично с работой справились 35 (10,7%) обучающихся района. Успеваемость по району составила – 79,4%.

Из представленной ниже Гистограммы видно, что 166 (51%) шестиклассников подтвердили свои знания по русскому языку, 12 (4%) - показали более высокие знания и 148 (45%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть



Результаты по предмету «Математика»

Качество знаний по математике по району составило 29,9%, что на 17,2% ниже областного уровня (47,1%) и на 8,7% общероссийского (38,6%).

Качество знаний 80-100% нет ни в одном учреждении.

Самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1». Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 6-х классов

МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» - 0%.

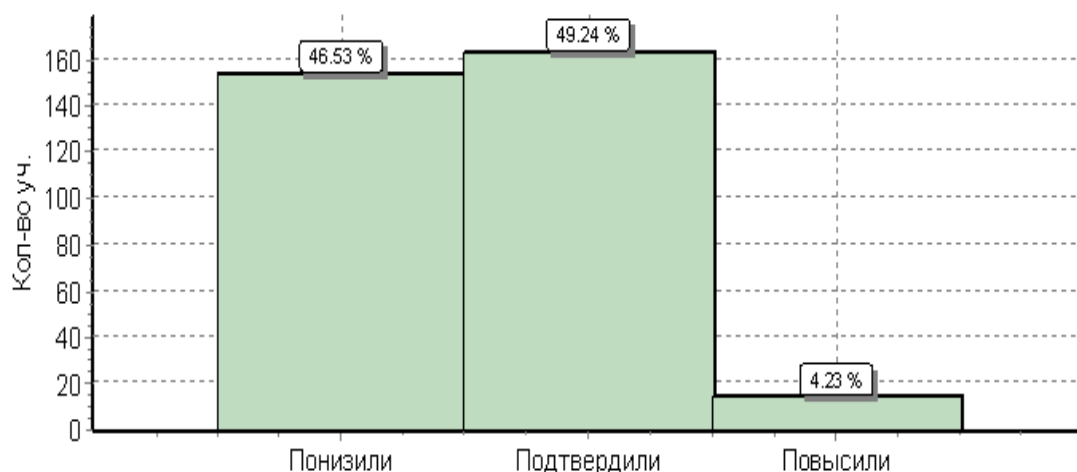
Качество знаний 13 общеобразовательных учреждений находится в пределах от 7% до 39%.

Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 13,3% по району, что на 6,4% хуже среднеобластного показателя и на 1% лучше результатов по России.

Отметку «3» получили 188 (56,8%) обучающихся. На «4» с работой справились 69 (20,8%) обучающихся, на «5» - 30 (9,1%) обучающихся района. Успеваемость по району составила – 86,7%.

Из представленной ниже Гистограммы видно, что 163 (49%) шестиклассников подтвердили свои знания по математике, 14 (4%) - показали более высокие знания и 154 (47%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть



Результаты ВПР по предмету «История»

Качество знаний по предмету составляет 50,2%, что на 10,8% ниже областного уровня (61%) и на 0,2% выше общероссийского уровня (50%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 2 учреждений: МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа».

Качество знаний 50-79% показали обучающиеся 7 учреждений: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко».

У обучающихся 2 общеобразовательных учреждений: МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»,

МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» качество знаний составило 0%.

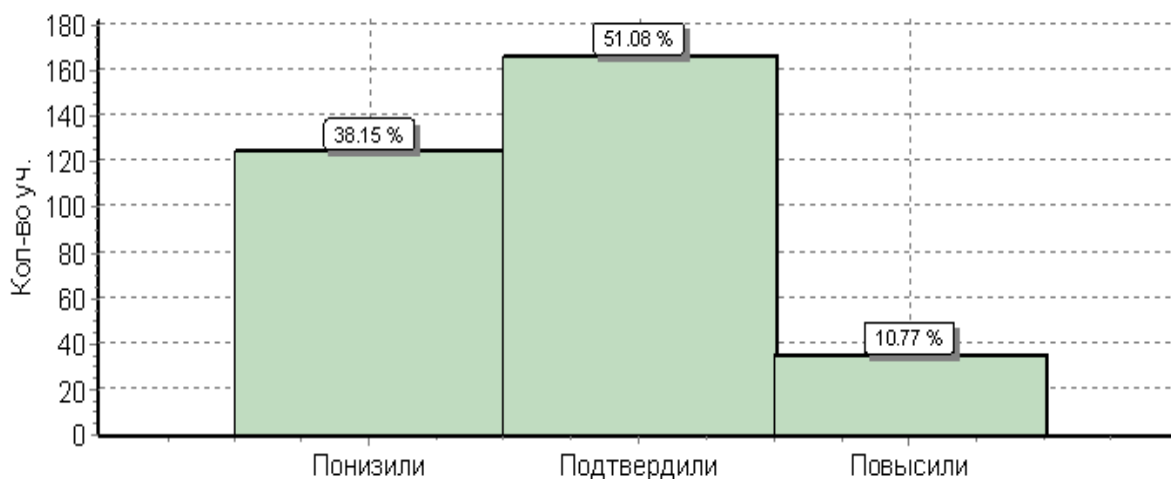
Обучающиеся 4 общеобразовательных учреждений показали качество знаний в диапазоне 7-38%.

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 4,6% по району. Данный показатель хуже среднеобластного показателя на 1,6% и на 4,8% лучше результатов по России.

Отметку «3» получили 147 (45,2%) обучающихся. На «4» работу выполнили 103 (31,7%) обучающихся. Отлично с работой справились 60 (18,5%) обучающихся района.

Приведённая ниже Гистограмма показывает, что 166 (51%) шестиклассников подтвердили свои знания по истории, 35 (11%) - показали более высокие знания и 124 (38%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть



Результаты ВПР по предмету «Биология»

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 57,6%, что на 12,3% ниже областного уровня (69,9%) и на 0,3% выше общероссийского уровня (57,3%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 5 учреждений: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».

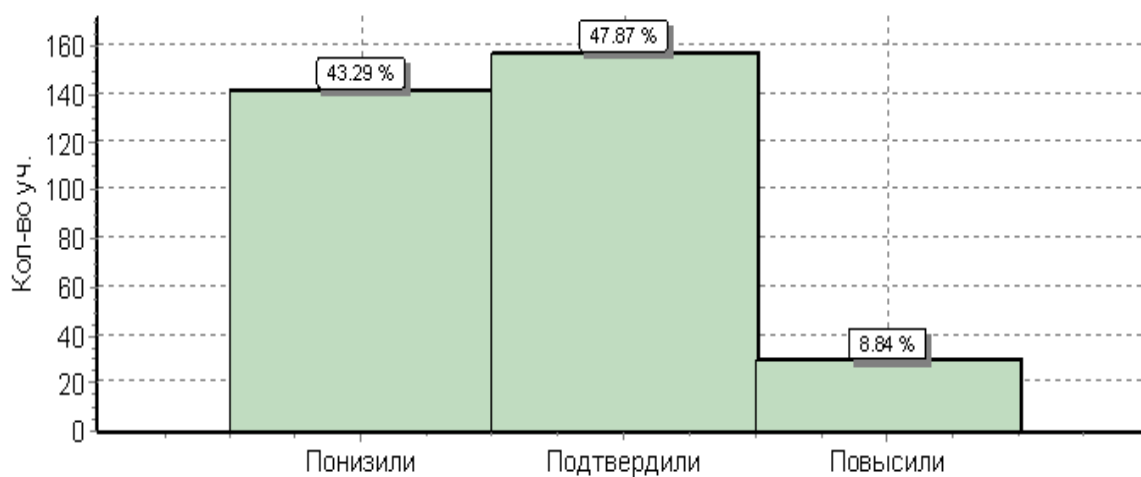
У обучающихся 5 общеобразовательных учреждений: МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко», МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» качество знаний находится в пределах 50-79%.

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 9,1% по району.

Отметку «3» получили 109 (33,2%) обучающихся. На «4» работу выполнили 141 (43%) обучающийся, на отлично с работой справились 48 (14,6%) обучающихся района.

Приведённая ниже Гистограмма показывает, что 157 (48%) шестиклассников подтвердили свои знания по биологии, 29 (9%) - показали более высокие знания и 142 (43%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть



В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП ООО и ФГОС ООО
по предмету «Русский язык»:

№	Блоки ПООП ООО Обучающийся научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		326 уч.	13361 уч.	1007355 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	55	59	54
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	53	44	42
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	87	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	87	89	85

2К2	проводить морфологический анализ слова;	62	70	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	47	49	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55	66	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	83	86	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71	75	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	76	77	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69	77	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	66	65	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	87	90	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49	57	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68	65	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	63	62	54

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/	40	49	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64	61	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55	65	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	69	77	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	30	41	42

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	36	40	40
13(2)	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63	65	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	60	72	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	39	55	52

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие **выводы**:

- 87% учащихся соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма; анализируют различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

- 83% учащихся умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- 76% учащихся соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Типичные трудности усвоения шестиклассниками программы по русскому языку:

- 70% учащихся не умеют распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- 61% учащихся испытывают затруднения в использовании синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; не умеют осуществлять речевой самоконтроль.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

по предмету «Математика»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		331 уч.	13375 уч.	1027050 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	85	83	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	80	79	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	53	47	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	69	73	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77	91	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72	85	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	60	59	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	77	82	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31	41	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	61	72	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,	24	29	28

	находить процентное снижение или процентное повышение величины			
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	32	48	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15	22	22

Итоги Всероссийской проверочной работы по математике позволяют сделать следующие **выводы**:

- 85% учащихся на базовом уровне оперируют понятием целое число;
- 80% учащихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- 77% учащихся пользуются оценкой и прикидкой при практических расчетах, реально оценивают размеры объектов окружающего мира; умеют сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Типичные трудности усвоения шестиклассниками программы по математике:

- 85% учащихся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- 76% учащихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины);
- 68% учащихся не овладели геометрическим языком. У них не достаточно развиты навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений. Они не умеют на базовом уровне оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар и изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО
по предмету «История»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по АТЕ	по региону	по России
		325 уч.	13401 уч.	740289 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72	77	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75	81	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	41	51	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	43	45	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	66	71	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	57	62	58

6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	30	34	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	28	32	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	90	92	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	76	77	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	85	85	77
10(2)		62	60	52

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, можно сделать следующие **выводы**:

- 90% учащихся умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- у 85% учащихся сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- 76% учащихся умеют локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- 75% учащихся не испытывают затруднений во время поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Типичные трудности усвоения программы по истории:

-72% детей не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- 70% испытывают трудности при использовании исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

по предмету «Биология»:

№	Блоки ПООП ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	328 уч.	13073 уч.	779548 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	75	73	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	26	24	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	66	71	67

	экологического мониторинга в окружающей среде			
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74	77	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42	56	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64	70	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	59	57	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	76	79	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	44	55	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	42	54	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов	71	73	67

	растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	38	45	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	46	47	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	76	80	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	80	84	81
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	46	52	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	49	56	48

	экологического мониторинга в окружающей среде			
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	39	50	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	16	19	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	88	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	80	83	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	86	88	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	59	69	60
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	81	85	73

Итоги Всероссийской проверочной работы по биологии позволяют сделать следующие **выводы**:

- 88% учащихся умеют описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- у 86% учащихся сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- 80% учащихся имеют опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; у них сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Типичные трудности усвоения шестиклассниками программы по биологии:

-84% детей не имеют опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 74% учащихся не научились выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Наименование образовательного учреждения	Русский язык (максимальный балл 51)										
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
							«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия		1007355	40,2	81,3			7,9%	32,3%	41,1%	18,7%	
Белгородская обл.		13361	49,9	91,6			10,7%	39,2%	41,6%	8,4%	
Ракитянский район	352	326	41,4	79,4	30,97	3,3	35 (10,7%)	100 (30,7%)	124 (38%)	67 (20,6%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	14	50	85,7	34,8	3,6	4	3	5	2	Дроботова Н.С.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	6	33,3	66,7	25,7	3	0	2	2	2	Власенко З.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	16	43,7	100	34,4	3,6	2	5	9	0	Дениско Е.А.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	10	10	30	90	31,5	3,2	0	3	6	1	Бондарева Н.И.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	19	17	58,8	82,4	35,9	3,6	3	7	4	3	Кисленко Е.В.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	4	50	100	36,5	3,5	0	2	2	0	Немтюрева Л.В.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	12	8,3	75	26,3	2,8	0	1	8	3	Козырева О.И.
МОУ «Меловская ООШ»	2	2	100	100	40	4	0	2	0	0	Горбунова Н.А.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	6	50	100	35,8	3,7	1	2	3	0	Наджафова Е.Н.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	51	46	32,6	82,6	29,8	3,2	3	12	23	8	Иванова Ю.Г., Нерозина Н.В.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	51	45,1	72,5	30,7	3,3	8	15	14	14	Коленченко В.В., Плотникова В.П.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	49	47	72,4	91,5	37,5	3,9	13	21	9	4	Артёменко Н.В., Ковалёва В.М.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	38	28,9	76,3	27,1	3,1	0	11	18	9	Данилова Е.В.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	47	43	20,9	58,1	25,3	2,8	0	9	16	18	Лайша С.А.
МОУ «Солдатская СОШ»	16	14	42,8	78,6	28,9	3,3	1	5	5	3	Вакуленко В.Г.

Наименование образовательного учреждения	Математика (максимальный балл 16)										ФИО учителя
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				
							«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия		1027050	38,6	85,7			7,3%	31,3%	47%	14,3%	
Белгородская обл.		13375	47,1	93,1			9,8%	37,3%	45,9%	6,9%	
Ракитянский район	352	331	29,9	86,7	8,1	3,3	30 (9,1%)	69 (20,8%)	188 (56,8%)	44 (13,3%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	13	38,5	100	8,8	3,6	3	2	8	0	Осьмакова Ю.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	7	0	85,7	5,9	2,9	0	0	6	1	Волкова М.Е.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	16	25	100	8,8	3,4	2	2	12	0	Павлова В.Н.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	10	10	20	90	7	3,1	0	2	7	1	Скляренко Л.М.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	19	18	33,3	77,8	8,1	3,2	2	4	8	4	Поддубровская Н.Ф.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	4	25	75	7,8	3	0	1	2	1	Северина Г.В.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	13	7,7	76,9	5,6	2,8	0	1	9	3	Шкилёва В.П.
МОУ «Меловская ООШ»	2	2	0	50	6	2,5	0	0	1	1	Панкова Н.Л.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	5	20	100	8,2	3,2	0	1	4	0	Грунёва З.В.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	51	50	56	92	10,2	3,7	9	19	18	4	Боцман О.П.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	52	21,1	76,9	7,1	3	2	9	29	12	Бондаренко А.М., Павлова Ю.С.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	49	44	36,3	88,6	8,3	3,4	6	10	23	5	Левенцова А.И., Сакова О.А.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	38	29	84,2	7,5	3,2	3	8	21	6	Псарёва Е.С.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	47	44	18,1	88,6	7,7	3,1	2	6	31	5	Кузнецова В.С.
МОУ «Солдатская СОШ»	16	15	33,4	93,3	9,1	3,3	1	4	9	1	Клепикова В.В.

Наименование образовательного учреждения	История (максимальный балл 20)										ФИО учителя
	Кол-во обучающи хся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успевае мость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				
							«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия		740289	50	90,6			14,6%	35,4%	40,7%	9,4%	
Белгородская обл.		13401	61	97			18,9%	42,1 %	36%	3%	
Ракитянский район	352	325	50,2	95,4	10,8	3,6	60 (18,5%)	103 (31,7%)	147 (45,2%)	15 (4,6%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	13	69,3	100	12,5	4	4	5	4	0	Карпенко Н.А.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	7	71,4	100	11,7	3,7	0	5	2	0	Филимонова Е.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	17	82,4	100	12,2	3,9	2	12	3	0	Дениско Л.Л.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	10	9	77,8	100	14	4,3	5	2	2	0	Коптева О.Е.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	19	18	61,1	100	13,1	4,1	8	3	7	0	Макова С.И.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	4	0	75	6,5	2,8	0	0	3	1	Авершина Т.В.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	13	7,7	92,3	7,4	3	0	1	11	1	Казымов В.Н.
МОУ «Меловская ООШ»	2	2	100	100	18	5	2	0	0	0	Воронкина В.П.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	5	0	100	8,2	3	0	0	5	0	Жильцов А.А.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	51	46	58,7	100	10,98	3,7	5	22	19	0	Якименко Н.Ю.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	51	35,3	100	9,7	3,4	4	14	33	0	Козлов И.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	49	45	64,4	93,3	12,5	3,9	15	14	13	3	Федутенко И.Е., Шевченко Л.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	40	37,5	82,5	9	3,3	5	10	18	7	Осьмаков И.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	47	40	50	95	11,1	3,7	8	12	18	2	Говенко Е.А., Путиловская В.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	16	15	33,3	93,3	9,3	3,4	2	3	9	1	Усова Т.В.

Наименование образовательного учреждения	Биология (максимальный балл 33)										ФИО учителя
	Кол-во обучающи хся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успевае мость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				
							«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия		779548	57,3	94,4			9,8%	47,5%	37,1%	5,6%	
Белгородская обл.		13073	69,9	97,9			15,6%	54,3%	28%	2,1%	
Ракитянский район	352	328	57,6	90,9	20,3	3,6	48 (14,6%)	141 (43%)	109 (33,2%)	30 (9,1%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	10	90	100	27,5	4,6	7	2	1	0	Матвеевко Т.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	7	100	100	24,6	4,1	1	6	0	0	Гончарова Р.М.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	17	82,4	100	23	3,9	1	13	3	0	Драгусевич Е.А.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	10	10	40	100	19,8	3,5	1	3	6	0	Дурманова Т.В.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	19	18	38,9	77,8	17,1	3,3	2	5	7	4	Кузнецов А.Н.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	4	75	75	18,8	3,5	0	3	0	1	Борченко Т.А.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	13	38,5	76,9	17,3	3,2	1	4	5	3	Капитоненко Л.Я.
МОУ «Меловская ООШ»	2	2	100	100	26	4	0	2	0	0	Бочковская А.Г.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	5	60	100	19,4	3,6	0	3	2	0	Матвеевко Е.Ю.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	51	49	42,8	85,7	18,3	3,3	1	20	21	7	Герашенко Л.Л.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	52	38,5	84,6	18,1	3,3	4	16	24	8	Олейникова Н.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	49	45	86,7	97,8	24,4	4,2	14	25	5	1	Пенская Е.А.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	38	57,9	89,5	18,7	3,6	4	18	12	4	Смыслова Т.П.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	47	43	53,5	97,7	21,2	3,7	10	13	19	1	Лукьянцева Т.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	16	15	66,6	92,3	21,5	3,7	2	8	4	1	Павлова Л.В.

