

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вышнепенская основная общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 25 декабря  
2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Вышнепенская основная  
общеобразовательная школа»  
 Т.В. Дурманова  
Приказ № 24 от 30.12.2020г



### Программа развития

Повышение качества образования  
в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

показывающей низкие образовательные результаты

на 2021 - 2023 годы

с Вышние Пены,  
2021

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы.....	3-4
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения .....	5-6
3.	Цель, задачи программы.....	7
4.	Критерии и оценки результативности программы .....	8
5.	Описание основных мероприятий проекта.....	9-14
6.	Дорожная карта реализации программы.....	15-17
7.	Ресурсное обеспечение программы .....	18
8.	Финансовое обеспечение программы .....	19
9.	Основные риски программы и пути их минимизации .....	20
10.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения .....	21

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, показывающей низкие образовательные результаты в 2019 году».
Нормативно-правовое обеспечение	- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
Срок реализации	2021 - 2023 годы.
Сроки и этапы реализации.	<b>Первый этап</b> - Подготовительный: январь-февраль 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы. <b>Второй этап</b> - Основной: март 2021 - декабрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. <b>Третий этап</b> - Обобщающий: январь 2023 - декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Основание разработки актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1). Низкий уровень оснащения школы; 2). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 3). Высокая доля обучающихся с ОВЗ; 4). Низкая учебная мотивация обучающихся;

	5). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе.
Основные разработчики	Администрация МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», педагогический Совет.
Цель Программы	Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.
Основные задачи Программы	<p>Повышение уровня оснащения школы через проведение ремонта здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;</p> <p>1) Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;</p> <p>2) Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);</p> <p>3) Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1) Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.</p> <p>2) расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;</p> <p>3) повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p>
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Дурманова Татьяна Васильевна; email: <a href="mailto:vpensk@vandex.ru">vpensk@vandex.ru</a> ; телефон: 8(47)245 63 184.
Система контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее - РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы «Повышение качества образования в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, показывающая низкие образовательные результаты на 2020 - 2022 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать

коллегиальный совещательный орган с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

#### **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области функционирует с 1937 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального и основного общего образования на основании ФГОС.

В школе создаются условия для полноценного образования и воспитания детей с 1 по 9 класс, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания школьников. В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Низкие результаты продемонстрировала школа в 2019 году по итогам государственной аттестации: 33% выпускников не сдали ОГЭ (1 человек из 3 выпускников).

Кадровый состав педагогов МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 8 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, работоспособен.

### **3. Цели и задачи школы**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи:**

1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3) создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);

4) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

5) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

#### 4. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	60 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов
Количество выпускников, продолживших образование	100 %
<i>Качество преподавания</i>	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с высшей квалификационной категорией
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Отсутствие учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.



## 5. Описание основных мероприятий проекта

МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области в 2019 году показала низкие результаты в государственной итоговой аттестации, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы (высокая значимость фактора риска);
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (средняя значимость фактора риска);
- 3) Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя значимость фактора риска);
- 4) Низкая учебная мотивация обучающихся (средняя значимость фактора риска);
- 5) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая значимость фактора риска).

### Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

#### Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение ремонта здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Январь 2021 – декабрь 2021 (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Январь 2021 – декабрь 2021 (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов,	Январь 2021 – декабрь 2021 (по мере	Директор, Заведующий хозяйством	

	принтеров, МФУ, мультимедийных досок)			
4.	Оборудование кабинета «Технология»	Январь 2021 – декабрь 2021 (по мере финансирования)	– Директор, Заведующий хозяйством	
5.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой	Январь 2021 – декабрь 2021 (по мере финансирования)	– Директор, Заведующий хозяйством	
6.	Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Январь 2021 – декабрь 2021 (по мере финансирования)	– Директор, Заведующий хозяйством	

## **Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

### **Задачи:**

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

### **Прогнозируемые результаты:**

Успешная мотивация педагогов к самореализации

<b>№ п/п</b>	<b>Предлагаемые меры преодоления рисков</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы;	Январь 2021 – декабрь 2021	Заместитель директора	
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимся в социально опасных условиях	Январь 2021 – декабрь 2021	Заместитель директора	

3.	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей белгородской области	Январь 2021 – декабрь 2021	Заместитель директора	
4.	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	Январь 2021 – декабрь 2021	Заместитель директора	
5.	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;	2021 - 2023 годы	Заместитель директора	
7.	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально -значимых проектах.	2021 - 2023 годы	Директор	

### Направление 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

**Цель:** Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

**Задачи:**

- 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития;
- 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ ;
- 3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;
- 4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация таких учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка выполнении
1.	Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства	Январь 2021 –декабрь 2021	Директор	
2	Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	Январь 2021 –декабрь 2021	Зам. директора по ВР	
3.	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	Январь 2021 –декабрь 2021	Психолог школы	
4.	Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность	Январь 2021 –декабрь 2021	Зам. директора по ВР	
5.	Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Январь 2021 –декабрь 2021	Директор; Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР Педагог-психолог; Классный руководитель	

#### Направление 4. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

**Цель:** Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами  
**Задачи:**

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами
- 5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

#### Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года 2020 - 2021 учебного года	Психолог школы	
2	Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»	Январь 2021	Заместитель директора	
3	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	март 2021 год	Педагог-психолог	
4	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)	2020 - 2022 годы	Учителя-предметники	
5	Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)	2020 - 2022 годы	Учителя-предметники	

6	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...)	2021 - 2022 годы	Учителя-предметники	
7	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	2021 - 2022 г	Классные руководители	
8	Увеличение охвата обучающихся программами здоровьесбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности, открытия школьных клубов	Март 2021 г	Январь 2021 – декабрь 2021	
9	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Май 2021г	Январь 2021 – декабрь 2021	
10	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021 – 2022г	Педагог-психолог	

#### **Направление 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

**Задачи:**

- 1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

## 6. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный - январь-март 2021 года.

### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- март 2021 - декабрь 2021 года.

### Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ -установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;

- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

**Прогнозируемые результаты:**

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**III этап - обобщающий - январь 2023 года - декабрь 2023 года**

**Содержание деятельности:**

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

**Методы деятельности:**

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;



- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

## 7. Финансовое обеспечение программы

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Дурманова Татьяна Васильевна	Директор Образование - высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Бондарева Надежда Ивановна	Заместитель директора Образование - высшее;	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Красникова Алена Николаевна	Педагог – психолог Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Холодова Римма Анатольевна	Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» Куратор программы развития; Образование высшее	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

## 8. Ресурсное обеспечение программы.

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (ру <sup>б</sup> )
1	Ремонт школьного здания	2020-2022 г.	Бюджетные средства	В соответствии с бюджетом ОО
2	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в том числе для учащихся с ОВЗ	2020- 2022 г.	Бюджетные средства	В соответствии с бюджетом ОО
3	Школьная мебель	2020-2022 г.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники	В соответствии с бюджетом ОО
4	Оснащение кабинетов с соответствием с ФГОС	2020-2022гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники	В соответствии с бюджетом ОО
5	Оснащение оборудованием спортивной комнаты и кабинета технологии	2020-2022гг.	Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники	В соответствии с бюджетом ОО
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2019-2022 г.	Бюджетные средства	В соответствии с бюджетом ОО

## 9. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Большая доля учащихся с ОВЗ	Развитие дистанционного образования. Сотрудничество с центром развития инклюзивного образования в п Ракитное. Сотрудничество с ЦПМПК г. Белгорода.
2	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
3	Недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг.

## **10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие.