**Признаки нарушений речи у ребенка,**

**советы родителям по формированию правильной речи**

Павлова Елена Николаевна,

учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 3»

*Признаки нарушений речи у ребенка:*

1. К концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;
2. К концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
3. К концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;
4. К 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
5. К концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
6. К концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
7. К 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
8. К году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
9. К году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
10. К 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
11. К 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
12. В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
13. В 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

*Советы родителям по формированию правильной речи*

1.С первых проявлений речи (в 2-3 месяца), необходимо всячески поддерживать радостное, улыбчивое состояние ребёнка.

2. Следует поддерживать появляющийся у ребенка лепет. Родители могут разговаривать с ребёнком, повторять его лепетные звуки (да-да, ба-ба и др.), вызывая этим у него радостные чувства, стремление подражать им.

3. К шести месяцам, можно таким же способом вызвать у малыша повторение отдельных слов: папа, мама и др.

4. С семи до десяти месяцев следует называть громко, чётко всё, что привлекает внимание ребёнка.

5. С десятимесячного возраста следует давать ребёнку перебирать сначала крупные предметы, затем более мелкие (например, деревянные бусы). Можно учить его выполнению некоторых самых простых поручений, просьб, например: «Дай игрушку! «Садись!» и т.д.

6. При разговоре с ребёнком необходимо обратить внимание малыша на соответствующий предмет или действие и назвать несколько раз то, что он видит.

7. Для развития речи полезны игры. Например, взрослый вынимает из мешочка или коробочки разные предметы и игрушки, произнося, например: «Это что? Это собачка – «ав-ав». Дай собачку!» и т.д. То же самое можно говорить, рассматривая картинки с изображением птиц, животных.

Очень полезно воспроизводить звуки, ими издаваемые, чтобы ребёнок запоминал и впоследствии сам произносил эти звукоподражания.

8. После двух лет следует отучать ребёнка пользоваться «детскими» словами, желательно употреблять обычные: кошка, корова, собака и т. д., помогать ему вместо жестов пользоваться словами. В этом возрасте уже нужно учить детей правильному, чёткому произношению звуков, слогов и слов.

9. Игру с ребёнком, действия при его умывании, одевании, кормлении полезно сопровождать словами песенок и потешек. Постепенно малыш начинает их узнавать, а позднее сам приговаривать.

10. Инсценирование сказок («Репка», «Теремок», «Колобок» и др.) с помощью игрушек, настольного или кукольного театра помогает детям понять их смысл.

Чем чаще родители будут разговаривать с ребёнком,доступным и  правильным языком рассказывать ему сказки;разучивать вместе с ним стихотворения, потешки; играть,тем скорее он овладеет правильной речью.