Аналитическая лаборатория.

Особенности личностно-ориентированного классного часа

Участники: классные руководители 1-11-х классов и заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе, который выполняет роль руководителя заседания аналитической лаборатории.

Цель: акцентировать внимание классных руководителей на отличительных чертах личностно-ориентированного классного часа, способствовать формированию у педагогов-воспитателей представлений об особенностях его подготовки и проведения.

Подготовительная работа

1. Классным руководителям предлагается познакомиться с методическими разработками личностно-ориентированных классных часов, опубликованных в книге «Классному руководителю о классном часе».
2. Заместитель директора школы по воспитательной работе подбирает и ксерокопирует разработки двух классных часов, один их которых является личностно-ориентированным по своему характеру, а другой – традиционным (прилагаются).
3. Печатаются 5 экземпляров таблицы «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного часа» (см. лекций «Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»).

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) на доске пишется тема заседания методического объединения классных руководителей;

б) готовятся рабочие места для четырёх групп классных наставников
(столы, стулья, таблички с номерами групп, ручки, бумага для записей);

в) каждая группа получает 2 ксерокопии разработок личностно-ориентированного и традиционного классного часа и лист с таблицей «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа».

Ход работы лаборатории

1. Руководитель лаборатории рассказывает о цели и замысле работы аналитической лаборатории, подчеркивает педагогическую целесообразность использования личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе и обращает внимание классных руководителей на следующие отличия данного подхода от ранее существовавшей в школе социоцентрической модели обучения и воспитания детей:

- во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребёнка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов;

- во-вторых, при использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формирования у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств;

- в-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее построению субъект-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками.

2. Он предлагает аналитическим группам прочитать две разработки классных часов и выявить особенности личностно-ориентированного воспитательного дела. При этом классные руководители могут использовать информацию, помещённую в таблице «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа». Время выполнения задания – 20-25 минут.

3. Члены аналитических групп находят в текстах разработок примеры, свидетельствующие об отличиях личностно-ориентированного от традиционного классного часа, поочередно их зачитывают и обосновывают выявленные ими особенности воспитательного дела, подготовленного и проведённого с использованием личностно-ориентированного подхода. Первая группа приводит один пример, затем то же самое делают вторая, третья и четвертая группы. Высказывание мнений продолжается до тех пор, пока не будет приведена последняя отличительная черта личностно-ориентированного классного часа. Разумеется, суждения не должны повторяться.

4. В заключительной части работы аналитической лаборатории заместитель директора школы обращает внимание всех участвующих в аналитической деятельности на то, что сегодня проводился анализ двух разработок, составленных методически грамотно и отражающих успешно проведённые классные часы. Он стремится к тому, чтобы у классных руководителей не сформировались оценочные суждения, например, такого типа: личностно-ориентированный классный час – это хорошо, а традиционный – плохо. У каждого из них существуют свои преимущества и свои недостатки, а значит, использование того или иного подхода, той иной технологии должно быть педагогически целесообразным.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю о классном часе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.,2003.
2. *Лизинский В.М.* Практическое воспитание в школе. – Ч II. – М., 2002.
3. *Нечаев М.П.* Управление воспитательным процессом. – М., 2006.
4. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Теория и методика воспитания.– М., 2004.
5. *Степанов Е.Н.* Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации // Классный руководитель. – 2006. – № 21