

РАССМОТРЕНО

на заседаниях секций учебно-методического объединения дошкольного образования Белгородской области
Протокол заседания от 28.05. 2015 г. № 2
Протокол заседания от 15.05. 2015 г. № 2
Протокол заседания от 13.05. 2015 г. № 2

ОДОБРЕНО

заседанием Совета учебно-методического объединения дошкольного образования Белгородской области
Протокол заседания от 18.06.2015г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо

«Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Введение

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. В связи с этим был разработан и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для учредителей дошкольных образовательных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Перед педагогами поставлены новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

I. Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 - Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

II. Особенности проектирования Программы развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО

Одной из основных новаций Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в части установления компетенции образовательной организации (п. 3.7 ч. 3 ст. 28) является разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития (далее Программа) является документом прогностической информации о развитии дошкольной образовательной организации (далее ДОО), способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Как документ Программа развития может быть определена как главный стратегический управленческий документ дошкольной образовательной организации, вставшей на позиции стратегического, программно-целевого управления и делающей конкретный шаг в своем инновационном развитии; как план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности организации.

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательной организации;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программно-целевой подход в управлении – это подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапных действий: формирование древа целей, разработка адекватной «исполняющей» программы, реализация «управляющей» программы. В логике программно-целевого подхода на практике реализуется последовательность: входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами. Именно на основе данного подхода в социальной сфере стало возможным принятие взвешенных и ответственных решений.

Программы проживают несколько этапов:

- отбор проблем для программной разработки;

- принятие решения о разработке программы и ее формировании;
- экспертиза и оценка программы;
- утверждение программы;
- управление реализацией программы;
- контроль хода выполнения программы.

Составление Программы развития – это творческая задача, решение которой предполагает опору на инновационные процессы в образовании. Поэтому её можно рассматривать как модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющую исходное состояние, образ желаемого будущего, последовательность действий по переводу образовательного учреждения от настоящего к будущему, анализ возможных затруднений и проблем, их решение.

Не существует единого плана, единой структуры Программы развития. Главное в программе – описание перехода от сегодняшнего состояния к желаемому. Программа – это обоснование необходимости перехода от современного состояния к будущему и перечень мер, обеспечивающих этот переход, а также ресурсов.

При разработке программы развития дошкольной образовательной организации необходимо учесть следующее:

- переход на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основные направления модернизации системы дошкольного образования Российской Федерации и Белгородской области, которые отражены в федеральных и региональных нормативно-правовых документах (постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 года № 745 «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»);
- изменение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- развитие самостоятельности дошкольной образовательной организации;
- совершенствование содержания и технологий построения управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- кадровая политика в сфере дошкольного образования;
- развитие системы оценки качества дошкольного образования.

2.1. Примерная структура и содержание структурных компонентов Программы развития дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим примерную структуру и содержание каждого структурного компонента Программы развития.

_____ (ссылка на принятие соответствующим органом управления и утверждение руководителем образовательной организации).

„ „ „ „
 разработчик, основания для разработки Программы развития (определение нормативно-правовой базы), цель и основные задачи программы, сроки реализации программы, финансовое обеспечение программы и др.

„ 3 0

_____ - историческое становление и традиции дошкольной образовательной организации; краткая информация со всей необходимой статистикой; место и роль дошкольной образовательной организации в городе, районе, области; характеристика образовательной организации, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования (без оценки качества работы); номенклатура оказываемых образовательных услуг; характеристика основных результатов образовательной организации (профессиональные и творческие конкурсы и т.д.); краткая вводная характеристика социального окружения образовательной организации и описание характера его влияния на образовательную организацию; характеристика образовательного сообщества; характеристика инновационных процессов (без оценки качества), основные направления; внешние связи дошкольной образовательной организации, включая связи с наукой; характеристика системы управления; характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

„ 4 0

_____ – анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации; анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации (анализ состояния и эффективности образовательного процесса, воспитательной, педагогической, методической и инновационной работы); описание проблем и причин порождающих проблемы, (т.е. информационное описание без оценочных суждений и теоретических обоснований).

<

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и её готовности к реализации Программы развития

Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в организации	Образовательный процесс соответствует ФГТ ДО и позволяет перейти к реализации требований ФГОС ДО	Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО. Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива организации
II. Результативность работы образовательной организации	Стабильное функционирование дошкольного образовательной организации	Отсутствуют показатели развития ДОО. Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Отсутствует мотивация родителей в развитии организации. Отсутствует маркетинговая служба.
III. Инновационный	Повышение квалификации части	Слабая мотивированность педагогов в

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Педагоги во главе со старшим воспитателем подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией

3. Выбор формы организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

3.4. Структура построения основной образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; приоритетные направления деятельности; специфика условий; принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников: 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).	Распорядок и/или режим дня воспитанников. Учебный план, календарный учебный график Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров	3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой). 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения.
Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)		

ООП ДО может быть сформирована с учетом примерных программ, прошедших официальную процедуру экспертизы и внесенных в реестр примерных ООП ДО. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. Информация, содержащаяся, в реестре является, общедоступной.

В случае, если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на нее.

Обязательная часть должна быть представлена развернуто в случае, если она не соответствует ни одной из примерных программ.

должна "создаваться, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции организации или группы.

Данная часть программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40%. Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между ними. Надо иметь в

– сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО " " " состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому каждая образовательная программа должна быть направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».

Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В этом и состоит цель реализации любой ООП ДО. Как правило, цель дошкольного образования является общей как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

По ФГОС ДО обязательная часть ООП ДО должна быть направлена на решение следующих <

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Эти принципы должны быть взяты за основу при разработке данного подраздела ООП ДО. В случае, если примерная ООП ДО, с учетом которой разрабатывается программа, выдвигает иные (дополнительные) принципы формирования программы, они должны быть обязательно указаны. Главное, чтобы скорректированный перечень принципов не противоречил концептуальным основам ФГОС ДО.

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют

– определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». " 0 0 " ó 0 < " "

1991.

исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Подавляющее большинство современных примерных ООП ДО построены на основе указанных принципов и подходов, поэтому их конкретизации в " " как правило, не требуется.

Среди значимых для разработки и реализации программы характеристик выделяют особенности контингента детей, вариативность комплектования ДОО группами различной направленности и возрастного состава; и специфика семей воспитанников, особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и пр.), наличие сетевых форм реализации ООП ДО и другое.

К обязательной, в первую очередь, относят характеристику для которого предусмотрена программа. В этом пункте обычно рассматривают:

– возрастные категории воспитанников детского сада. Так, дошкольное образование в ДОО могут получать дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Соответственно, необходимо указать, для какого конкретного возраста (возрастов) предусмотрена программа;

– особенности здоровья и развития воспитанников, которые учтены при написании программы. К примеру, указываются возможности освоения программы детьми с ОВЗ по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и прочими нарушениями развития, профессиональная коррекция которых предусмотрена программой.

Важная информация, которая обязательно должна содержаться в пояснительной записке, —

Направленность и возрастной состав групп будет зависеть от первого показателя — контингента детей. Так, образовательная деятельность по программам дошкольного образования в ДОО может осуществляться в группах:

– (реализация образовательной программы дошкольного образования);

– (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ);

– для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

– (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ).

В группы любой направленности при этом могут включаться как воспитанники одного, так и разных возрастов *

В данном подразделе ООП ДО, соответственно, должно быть указано, для групп какой направленности и какого возрастного состава (одного или разных возрастов) предусмотрена программа.

К возможным

1. Специфика семей воспитанников указывается в том случае, если этот показатель значим для реализации ООП ДО. Большое значение при этом имеет территориальная расположенность и ведомственная принадлежность дошкольной образовательной организации. В этом случае и программа может иметь определенную специфику, приоритетные направления образовательной деятельности, дополнительные задачи.

Важными также могут быть признаны такие показатели, как: образовательный уровень родителей (членов их семей); материальное обеспечение семей; социальная категория (социальный статус) семей и др.

2. Особые условия реализации программы, к которым как правило относятся:

– климатические;

– этнокультурные (например, программа может иметь воспитательную направленность в контексте культурных традиций русского казачества);

– территориальные (например, программа может быть предназначена для реализации в сельской дошкольной образовательной организации) и пр.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Сетевая форма реализации образовательных программ «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, которые должны совместно разрабатывать и утверждать программы. Соответственно, в ООП ДО должно быть указано, используется или нет сетевая форма ее реализации и, если используется, то с какими организациями заключены договора. Далее в организационном разделе ООП ДО следует указать, какие конкретно сторонние ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые и пр.) привлечены к реализации программы.

Приведенный перечень возможных характеристик является примерным и может быть изменен (дополнен, сокращен) в зависимости от особенностей реализации ООП ДО, специфичных для каждой конкретной ДОО. Явных особенностей, значимых для разработки и реализации программы, может и не быть. В любом случае решение о необходимости их выделения коллектив ДОО принимает самостоятельно, с учетом мнения разработчиков программы.

Перечисленные в данном разделе характеристики могут выделяться как в обязательной части ООП ДО, так и в

“ ”

“ ”

“ ” “ ” “ ”

Любые примерные итоги дошкольного образования стоит рассматривать сегодня лишь как наиболее общие ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Так, требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы прописаны в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО определяются дошкольной организацией независимо от форм реализации программы; они должны конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также планируемых результатов освоения примерной ООП ДО (в случае, если программа построена с ее учетом).

В конечном итоге результаты освоения ООП ДО должны выступать " дошкольного и начального общего образования и предполагать формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В случае, если ООП ДО не охватывает старший дошкольный возраст, то планируемые результаты должны создавать предпосылки для их формирования как долгосрочных ориентиров.

При разработке данного подраздела ООП ДО следует учесть указанные не только в части строгого учета требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, но и в части **конкретизации результатов освоения программы для всех участников образовательных отношений**. Иными словами, планируемые результаты должны быть четко сформулированы и понятны педагогам, родителям, представителям общественности.

Необходимо также помнить, что в соответствии с ФГОС ДО освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации программы при этом может проводиться Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Перед дошкольной образовательной организацией стоят сейчас задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для их решения. Именно эти условия (в том числе выполнение требований к условиям реализации ООП ДО) **являются предметом оценки** деятельности образовательной организации в частности и результативности работы всей системы дошкольного образования в целом, в том числе и со стороны федеральных государственных органов, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования.

Так, в соответствии с правилами проведения " * " " , к "перечню обязательной информации о развитии дошкольного образования, подлежащей мониторингу, относятся следующие сведения:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;

- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Результаты мониторинга в системе дошкольного образования позволяют сделать выводы об эффективности созданных условий для получения качественного дошкольного образования на разных уровнях (на уровне ДОО, муниципалитета, региона, субъекта РФ и т. д.).

Планируемые итоги освоения программы должны быть сопоставимы с целями и задачами ООП ДО, отражать их не только в обязательной части программы, но и в . " "

Так, если в ДОО реализуется ряд парциальных программ, выбранных или разработанных дошкольной образовательной организацией самостоятельно, то в данном подразделе должны быть прописаны планируемые результаты освоения каждой из них.

3.4.2.. Содержательный раздел ООП ДО

В дидактике существуют различные трактовки понятия «содержание образования». В «Педагогическом энциклопедическом словаре» содержание образования определяется как «совокупность систематизированных ЗУНов, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы». Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, при котором оно рассматривается как один из компонентов процесса обучения. При таком подходе в центре внимания оказываются знания, часто «заслоняя» самого человека.

Современная образовательная парадигма придерживается лично ориентированного подхода, при котором " рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Б. М. Бим-Бад).

Содержательный раздел является основным разделом ООП ДО, в котором множество взаимосвязанных компонентов педагогической системы объединяются в целостный образовательный процесс, а именно:



3.4.4. Дополнительный раздел программы

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации. Презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

– используемые примерные и парциальные программы, в том числе самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Кроме того, наличие презентаций разного вида поможет коллективу ДОО полнее обеспечить ДОО, которая должна быть организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Так, ДОО обязаны обеспечить, в частности, открытость и доступность

о реализуемых образовательных программах «с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой»;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)».

Наряду с информацией, законом предусматривается также и наличие в организации копий: устава образовательной организации; лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; иных документов, не отнесенных к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайн.

" " " " " "

Требования к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы и к развивающей предметно-пространственной среде.

Рекомендуется для условия реализации Программы обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Эти требования должны быть направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

IV. Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...), создание проблемных ситуаций и ситуаций общения – запуск самостоятельной деятельности; обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности; организацию детских мини-проектов, задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и другие.

При планировании и проектировании образовательного процесса для обеспечения качества необходимо учитывать основные принципы:

. В соответствии с целями и содержанием программы, решаемыми педагогом задачами отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей (четкое осознание целей и задач Программы).

и " . Важно представить " "

. " Возвращаться к освоению темы на новой витке сложности («принцип спирали»). Раскрытие тем предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и ё " (новую информацию, умений, действие, перенос в другие условия);

" " . Разделение осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые могут «освоить» дети за определенный период времени. Основными ошибками можно выделить следующие компоненты: перегруженность темы, новая тема не «единица», а другое содержание, путь «от общего к конкретному».

Важным является не достижение частных и конкретных задач (как бы привлекательным это не выглядело) - воспитание «искусствоведа», «знатока музыки», «математика», а развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирования своего рода «целостной картины» окружающего и развития ряда проявлений (в соответствии с образовательными областями ФГОС).

1. Направленность проектирования на формирование «целостного» (всестороннего и в разнообразных связях) " " . " (например, «Что такое время?», «Тайны пространства», «Солёное море», «Загадочная Природа», «Звери рядом с нами», «История костюма» и др.)

2. Направленность проектирования на ё " ракурса: " " («Настроение природы», «Какого цвета мир?», «Красота зимней природы»), " " ё " («Как это работает?», «Как приходит зима?», «Как построить прочный дом?», «Как работает художник или как научиться фантазировать?»), " (Как построить? сшить? приготовить и т.п.). Можно выделить приоритет или доминанту, которая будет подчинять разное содержание общей идее. Необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности - знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны.

" " . Проблемность темы может задаваться использованием вопросительной формы в ее формулировке. Например: «Осень – это хорошо или плохо?», «Кто я, какой я?». Вопрос может носить «провокационный характер»: «Лето – это маленькая жизнь?», «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства?». При выборе темы могут быть

реализованы интересы детей конкретной группы, в формулировку темы могут быть заложены познавательные и практические вопросы которые у них возникают

Вопросы детей важно «провоцировать». Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них.

Учета современной социокультурной ситуации и субкультуры детей. Это может достигаться за счет изменения формулировок тем, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности.

Оперативного включения содержания и форм в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира.

Отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований)

Приближение детей к «окружающему миру» - по возможности выезды в театры, музеи, зоопарки, библиотеки и др.

Планирование содержания образовательной деятельности на языке образовательных действий

Цели образовательной деятельности	Действия ребенка (зависят от особенностей образовательной области)
Знание (представление)	Запоминает, воспроизводит
Понимание	Объясняет, рассуждает, делает выводы.
Применение	Использует в знакомых ситуациях Использует в новых условиях Действует по алгоритму Разрешает проблемную ситуацию
Анализ	Сравнивает, различает, упорядочивает, классифицирует, устанавливает связи, раскрывает причины и следствия, находит ошибки
Синтез	Планирует Самостоятельно использует знания для решения проблемы Обобщает
Оценка	Высказывает суждение, оценивает

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание педагогами возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, лично-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от педагогов:

- постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей; умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

- своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

- сочетания воспитания с самовоспитанием;

- опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

Планирование образовательного процесса в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники построения образовательного процесса. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагогов форме и утвержден локальным актом дошкольной образовательной организации.

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательного процесса:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольной организации, по которой организуется образовательный процесс;

- возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План организации образовательного процесса с воспитанниками – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования. Как бы ни был оформлен план

организации образовательного процесса с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируется общая культура личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

планируемое содержание и формы организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать основные формы работы с детьми в соответствии с возрастом:

“ ”

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Один из основных принципов ФГОС ДО (1.2. п.2) является «...поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»

(психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

” деятельность по становлению субъектной позиции ребенка; деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка; деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности; деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

Н.Б. Крылова ” , которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя:

взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его индивидуальные потребности и интересы;

– взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно решать собственные личностные проблемы;

взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности;

взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости», особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Обучение через систему занятий необходимо перестроить на организацию деятельности с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями могут быть Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). В организацию образовательного процесса необходимо включать проектную деятельность. Критерием того, что проектная деятельность становится приоритетной, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Подход к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под

какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо.

В первую очередь тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Педагогами ДОО традиционно используются различные виды планирования (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное). Новым видом является модульное планирование. Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения, кооперирует педагогов между собой для достижения образовательной цели; личное отношение педагогов к предполагаемому результату; объективную оценку уровня образовательной деятельности с дошкольниками. Модульное планирование предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;
- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

Таким образом, основная задача дошкольных организаций – обеспеченность системность и качество, преемственность в развитии и образовании дошкольников на разных ступенях дошкольного возраста, а также «внутри» каждой возрастной группы.

V. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право реализовать электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления такого обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, размещения электронных образовательных ресурсов на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные педагогами ДОО и размещенные на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трехступенчатую экспертизу, любой из которых каждый педагог ДОО может использовать в образовательном процессе.
- «Виртуальный класс», в котором педагоги создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные

курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишены возможности посещать ОУ, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углубленные знания.

- «Виртуальная лаборатория», в которой педагоги ДОО создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем.

- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудио- редакторы и офисные приложения для создания педагогами ДОО электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом).

- «Форум», содержащий возможность для обсуждения педагогами ДОО наиболее актуальных проблем современного образования, объединения педагогов в сообщества по образовательным интересам и так далее.

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Для прохождения аттестации педагогами ДОО Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в центр сопровождения процедур аттестации педагогических работников документы (сертификаты о размещении ЭОР в разделе «Библиотека материалов») по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

При написании инструктивно-методического письма использованы публикации Асмолова А.Г., Волосовец Т.В., Микляевой Н.В., Майер А.А., Коротковой Н.А., Свириковой Л.В., Солнцева О.В., Тимофеевой Л.Л., Бережновой О.В., Крыловой Н.Б.

Интернет ресурсы дошкольного образования

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://об-образовании.рф> Образование России: новое правовое регулирование

Портал предназначен для мониторинга результатов практической реализации нового закона об образовании, подзаконных нормативных правовых актов и учитывает мнение всех участников отношений в сфере образования

<http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

<http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru/> ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования»

www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

