

Справка
по предварительному анализу результатов
мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1 классов
общеобразовательных организаций Белгородской области
к обучению в школе»

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 07 сентября 2016 года № 2863, в рамках реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» с 20 по 30 сентября во всех общеобразовательных организациях области было проведено мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных организаций области к обучению в школе».

По предварительным данным в исследовании приняло участие **16111** обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций области, что составляет **94,05%** от общего количества первоклассников (табл. 1).

Таблица 1. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинговом исследовании «Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных организаций области к обучению в школе» в 2016-2017 учебном году (в разрезе муниципальных образований)

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, принявших участие в групповом обследовании	
			чел.	%
1	Алексеевский район	694	660	95,10%
2	Белгородский район	1595	1477	92,60%
3	Борисовский район	199	189	94,97%
4	Валуйский район	748	704	94,12%
5	Вейделевский район	223	207	92,83%
6	Волоконовский район	334	298	89,22%
7	Грайворонский район	291	275	94,50%
8	Губкинский городской округ	1107	1066	96,30%
9	Ивнянский район	277	257	92,78%
10	Корочанский район	373	336	90,08%
11	Красненский район	107	104	97,20%
12	Красногвардейский район	368	351	95,38%
13	Краснояржуский район	177	170	96,05%
14	Новооскольский район	434	427	98,39%
15	Прохоровский район	284	277	97,54%
16	Ракитянский район	378	357	94,44%
17	Ровеньский район	271	252	92,99%
18	Старооскольский городской округ	2977	2818	94,66%
19	Чернянский район	346	314	90,75%

20	Шебекинский район	900	848	94,22%
21	Яковлевский район	680	617	90,74%
22	г. Белгород	4367	4107	94,05%
	ИТОГО:	17130	16111	94,05%

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Следует отметить, что уже на этапе проведения были выявлены определенные трудности, связанные с выполнением инструкции по проведению скринингового исследования. Это выполнение заданий с использованием ручки вместо карандаша, отсутствие цветных карандашей либо, наоборот, выполнение всех заданий «в цвете». В некоторых случаях — отсутствие задания «Рисунок человека» у всего класса. Следует отметить также случаи искажения стимульного материала — увеличение отдельных заданий или бланков заданий целиком.

Среди нарушений процедуры проведения можно отметить некорректное выставление баллов без учета критериев оценки результатов, использование

педагогических шаблонов оценивания, исправление и дополнение работ с использованием красной ручки, факты выполнения заданий и их фрагментов педагогами.

Несколько общеобразовательных организаций предоставили копии работ обучающихся, что затруднило их проверку и оценивание.

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса обучающимися общеобразовательных организаций сельских поселений и обучающимися городских школ показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников сельских территорий и малокомплектных школ является трудности в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия «больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Возможно, выявленные особенности являются следствием недостаточно эффективной реализации программ дошкольной подготовки.

Для обучающихся 1-х классов городских школ наибольшие затруднения представляют задания, предъявляющие требования к сформированности графической деятельности, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. Воспроизведение фигуры человека зачастую отличаются наличием очень малого числа элементов, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Это может свидетельствовать об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

Последующее аналитическое осмысление полученных результатов позволит более полно описать актуальное состояние подготовленности первоклассников общеобразовательных организаций региона к обучению, сформулировать возможные предикторы негативных показателей и наметить систему мер по нивелированию выявленных трудностей.