

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Ракитянского района по русскому языку, математике, окружающему миру в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования» в 2017 году в 4 классах общеобразовательных учреждений Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку 18 и 20 апреля 2017 года, математике 25 апреля 2017 года и окружающему миру 27 апреля 2017 года.

*Основная цель ВПР* – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

### **Структура проверочных работ**

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Работа по **математике** содержала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)

требовался только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 необходимо было сделать чертёж или рисунок.

В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы **по окружающему миру** состоял из двух частей. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

### **Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

#### **Русский язык**

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задания 2 и 3* предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

*Задание 4* направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

*Задание 5* – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

*В задании 6* на основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и правильно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 7* проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной

степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

*Задание 8* предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

*Задание 9* выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*В задании 10* одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

*Задание 11* направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

*Задания 12–14* – проверяют уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

*Задание 15* направлено на выявление уровня понимания фразеологизмов и пословиц.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Математика**

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, *задание 1* проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). *Задание 2* проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. *Заданием 7* контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение *заданий 3 и 8* предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют

умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

*Задание 4* выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось *заданием 5*. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В *задании 6* проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. *Задание 9* связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Задание 11* требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось *заданием 10*. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### **Окружающий мир**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

*Задание 1* проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. *Задание 2* проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в

естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

*Задание 4* направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

*В задании 5* на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

*Задание 6* связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

*Задания части 2* направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

*Задание 7* проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

*Задание 8* выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

*Задание 9* выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

*В задании 10* проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

### **Результаты выполнения ВПР обучающимися Ракитянского района**

В исследовании по русскому языку приняли участие 340, по математике – 344, по окружающему миру – 340 обучающихся 4-х классов.

### **Результаты по предмету «Русский язык»**

Качество знаний по русскому языку по району составило 69,4%, что на 5,1% ниже областного уровня (74,5%) и на 5% ниже общероссийского уровня (74,4%).

Качество знаний 80-100% показали учащиеся 3 общеобразовательных учреждений района (МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»). У обучающихся 13 учреждений качество знаний находится в пределах 50-79%. Качество знаний обучающихся МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» составило 0%. Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 0,88% по району, что на 0,22% лучше среднеобластного показателя и на 3,08% лучше результатов по России. Отметку «2» получили 3 (0,88%) обучающихся, «3» получили 101 (29,7%) обучающийся. На «4» работу выполнили 154 (45,3%). На отлично с работой справились 82 (24,1%) обучающихся района. Успеваемость по району составляет – 99,1%, что на 0,3% выше результата по области (98,8%) и на 2,9% выше результата по стране (96,2%).

В МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» качество знаний по итогам 2016-2017 учебного года ниже качества знаний результатов ВПР на 14,3%.

Качество знаний по итогам проверочной работы, которое продемонстрировали обучающиеся 4 классов МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», ниже результатов по итогам года на 14,2%.

### **Результаты ВПР по предмету «Математика»**

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Математика» по району составило 75,9%, что на 3,4% ниже областного уровня (79,3%) и на 2,7% ниже общероссийского уровня (78,6%).

Качество знаний 80-100% показали учащиеся 5 учреждений района (МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»). У обучающихся остальных 12 учреждений качество знаний находится в пределах 60-79%. Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 0%, что на 0,58% лучше результатов области и лучше результатов по России на 2,2%. Отметку «3» получили 68 (24,13%) обучающихся. На «4» работу выполнили 145 (42,15%) обучающихся. Отлично с работой справились 116 (33,72%) обучающихся района. Успеваемость обучающихся района по математике – 100%.

Сравнение качества знаний ВПР и качества знаний по итогам учебного года показало, что в ряде общеобразовательных учреждений есть

расхождение в 14% и более. Итоги 2016-2017 уч. года по математике значительно ниже результатов ВПР в следующих учреждениях: МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» на 14,4% , МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» на 18,5% , МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» на 18,2%, МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» на 50%.

### **Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»**

Результаты проверочной работы показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» составляет 78,3%, что на 2,9% ниже областного уровня (81,2%) и на 3,4% выше общероссийского уровня (74,9%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 9 учреждений: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа».

У обучающихся 8 общеобразовательных учреждений качество знаний находится в пределах 0-79%.

Работ по окружающему миру, выполненных ниже условной границы отметки «2», нет. Отметку «3» получили 74 (21,8%) обучающихся. На «4» работу выполнили 190 (55,9%) обучающихся. Отлично с работой справились 76 (22,4%) обучающихся района.

Качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам учебного года на 12% и более в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» на 14,7%, МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» на 38,7%, МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» на 12,4%.

Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 4 классов МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко» ниже результатов по итогам года на 13,9%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выпускники 4-х классов успешно освоили программу начального общего образования.

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС  
по предмету «Русский язык»:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		по муниц ипали тету	по региону	по России
		340 уч.	14691уч.	1343844 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	62	69	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	88	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	77	79	73
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84	90	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79	86	82
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	82	81	79
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	91	85	82
6	Определять тему и главную мысль текста	69	68	66
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68	67	68
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62	69	70
9	Определять значение слова по тексту	89	81	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	77	73	75
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67	66	70
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64	70	73
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	75	73	73
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	69	76	76

<b>13К 2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>69</b>
<b>14</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
<b>15К 1</b>	Умение толковать ситуацию в заданном контексте	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>
<b>15К 2</b>	Демонстрировать навыки правописной грамотности	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>47</b>

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие **выводы**:

- 91% учащихся умеют характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- 89% учащихся умеют определять значение слова по тексту;
- 88% учащихся умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- 84% умеют находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 82% учащихся соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- 80 % учащихся умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по русскому языку:**

- 50% учащихся не умеют толковать ситуацию в заданном контексте;
- 54% учащихся не владеют навыками правописной грамотности.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

**по предмету «Математика»:**

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО <i>выпускник научится/получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения		
			по муниципалитету 344 уч.	по области 14879 уч.	по России 1368910 уч.
<b>1</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

		том числе с нулем и числом 1).			
<b>2</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
<b>4</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>67</b>
<b>5 (1)</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>84</b>
<b>5 (2)</b>	Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>73</b>

		линейки, угольника.			
<b>6 (1)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>94</b>
<b>6 (2)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>91</b>
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>73</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в три действия	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>57</b>
<b>9 (1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>46</b>
<b>9 (2)</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>37</b>
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>64</b>
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Решать задачи в 3–4 действия.	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике, можно сделать следующие **выводы**:

- 96% учащихся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- 94% умеют работать с несложными готовыми таблицами, а 89% умеют сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- 91% на достаточно высоком уровне справляются с вычислением значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- 89% учащихся умеют вычислять периметр и площадь треугольника, прямоугольника и квадрата;
- 86% детей умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия).

#### **Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по математике:**

- 88% учащихся на недостаточном уровне овладели основами логического и алгоритмического мышления;
- 80% учащихся не проявили умения при решении задач в 3–4 действия;
- 46% обучающихся испытывают затруднения при решении тестовых задач.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

#### **по предмету «Окружающий мир»:**

№п/п	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
			по муниципалитету 340	по области 14761	по России 1352719
<b>Часть 1</b>					
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	94	93	93

	различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения				
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	79	<b>77</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	79	<b>75</b>	<b>67</b>
			94	<b>94</b>	<b>92</b>
			78	<b>76</b>	<b>65</b>
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	96	<b>96</b>	<b>90</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-	85	<b>85</b>	<b>83</b>

	явлений действительности; умение анализировать изображения	символические средства, в том числе модели, для решения задач			
<b>6</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	82	<b>81</b>	<b>76</b>
			43	<b>48</b>	<b>49</b>
			19	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>Часть 2</b>					
<b>7</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	79	<b>80</b>	<b>78</b>
			79	<b>81</b>	<b>76</b>

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	50	61	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	50	59	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы]	90	86	81
		основы гражданской идентичности, своей этнической	90	86	81
		принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	49	51	47
		народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, можно сделать следующие **выводы**:

- 96% на высоком уровне освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 94% овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;

- 91% учащихся умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- у 90% детей сформировано уважительное отношение к родному краю, они умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- 85% выпускников начальной школы умеют анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

**Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по окружающему миру:**

-81% детей не умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, не могут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- 57% учащихся испытывают трудности в умении сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака - не смогли сделать вывод на основе проведенного опыта;

- 50% учащихся не научились оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; у такого же количества обучающихся не сформированы основы гражданской идентичности.

**Рекомендации:****Отделу поддержки, развития образования и воспитания, внедрения инновационных технологий и реализации проектов:**

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах и обсудить их на заседании МО учителей начальных классов;
- подготовить методические рекомендации для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира на уровне начального и основного общего образования с учётом выявленных трудностей;
- создавать условия для обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- составить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2017-2018 уч.году.

**Руководителям образовательных учреждений:**

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах и обсудить их на заседаниях педагогических советов;
- учитывать результаты ВПР при разработке программы развития общеобразовательного учреждения, составлении отчёта о самообследовании и графика повышения квалификации педагогов;
- использовать результаты ВПР для корректировки плана внутришкольного контроля;
- разработать меры и рекомендации по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР.

Наименование образовательного учреждения	Русский язык (максимальный балл 38)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Россия</b>			1365348	74,4	96,1			28,7%	45,7%	21,7%	3,8%	
<b>Белгородская обл.</b>			14708	74,5	98,9			26,3%	48,2%	24,4%	1,1%	
<b>Ракитянский район</b>	355	63,8	340	69,4	98,9	26,4	3,8	82 (24%)	154 (45,3%)	101 (29,7%)	3 (0,9%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	7	71	7	71,5	100	26,3	4	2	3	2	0	Щербакова С.В.
МОУ «Бориспольская НОШ»	2	0	2	0	100	20	3	0	0	2	0	Гуреева С.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	3	100	3	100	100	30,7	4,3	1	2	0	0	Шульженко Э.Н.
МОУ «Венгеровская СОШ»	12	67	11	63,7	100	27,6	4	4	3	4	0	Сопова В.Ф.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	7	71,4	7	57,2	100	25,1	3,7	1	3	3	0	Бабынина Н.Г.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	15	53	12	50	83,3	24,8	3,6	3	3	4	2	Кудрявцева Л.Н.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	2	100	2	100	100	29,5	4	0	2	0	0	Картавцева К.И.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	19	58	18	61,1	100	26,7	3,9	5	6	7	0	Кузнецова Е.В.
МОУ «Меловская ООШ»	3	66,7	3	66,6	100	28,7	4	1	1	1	0	Кудрявцева Н.В.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	11	64	11	63,6	100	25	3,6	0	7	4	0	Харина Н.Н.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	73	70	70	84,3	100	30	4,3	31	28	11	0	Коптева Г.С., Васильева Е.А., Сечная Т.А.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	40	67	40	75	100	27,7	3,9	6	24	10	0	Полякова О.А., Егорова Т.В.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	52	67	48	72,9	100	21,2	3,9	6	29	13	0	Луценко В.И. Мозговая Т.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	56,4	38	65,7	100	27,2	3,9	11	14	13	0	Рыбцова А.Н., Андреева С.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	45	63	44	61,3	97,7	24,8	3,7	6	21	16	1	Федутенко Н.А., Кулабухова С.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	22	50	22	54,5	100	26,7	3,8	5	7	10	0	Писаренко И.В.
МОУ «Трефиловская НОШ»	2	50	2	50	100	26,5	3,5	0	1	1	0	Воропаева А.Н.

Наименование образовательного учреждения	Математика (максимальный балл 18)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Россия</b>			1380127	78,6	97,8			46,7%	31,9%	19,2%	2,2%	
<b>Белгородская обл.</b>			14879	79,3	99,4			41,8%	37,5%	20,1%	0,58%	
<b>Ракитянский район</b>	355	67,3	344	75,9	100	11,3	4,03	116 (33,7%)	145 (42,2%)	83 (24,1%)	0	
МОУ «Бобравская СОШ»	7	71	7	71,4	100	10,3	3,9	1	4	2	0	Щербакова С.В.
МОУ «Бориспольская НОШ»	2	0	2	0	100	7,5	3	0	0	2	0	Гуреева С.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	3	100	3	100	100	12,3	4,33	1	2	0	0	Шульженко Э.Н.
МОУ «Венгеровская СОШ»	12	67	11	63,7	100	11,9	4,1	5	2	4	0	Сопова В.Ф.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	7	57,1	7	71,5	100	11,1	4,1	3	2	2	0	Бабынина Н.Г.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	15	86	14	85,7	100	10,6	4	2	10	2	0	Кудрявцева Л.Н.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	2	100	2	100	100	11	4	0	2	0	0	Картавцева К.И.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	19	58	17	76,5	100	12	4,1	5	8	4	0	Кузнецова Е.В.
МОУ «Меловская ООШ»	3	66,7	3	66,7	100	13	4,33	2	0	1	0	Кудрявцева Н.В.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	11	64	10	60	100	10,2	3,7	1	5	4	0	Харина Н.Н.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	73	76	71	84,5	100	12,7	4,34	35	25	11	0	Коптева Г.С., Васильева Е.А., Сечная Т.А.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	40	72	40	77,5	100	11,05	3,98	8	23	9	0	Полякова О.А., Егорова Т.В.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	52	71	50	70	100	11,2	4,02	16	19	15	0	Луценко В.И. Мозговая Т.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	67	39	74,4	100	11,3	4,1	14	15	10	0	Рыбцова А.Н., Андреева С.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	45	70	44	77,3	100	11,8	4,1	16	18	10	0	Федутенко Н.А., Кулабухова С.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	22	50	22	68,2	100	11,3	3,95	6	9	7	0	Писаренко И.В.
МОУ «Трефиловская НОШ»	2	50	2	100,0	100	13	4,5	1	1	0	0	Воропаева А.Н.

Наименование образовательного учреждения	Окружающий мир (максимальный балл 31)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Россия</b>			1372610	74,8	99,1			21,7%	53,1%	24,2%	0,9%	
<b>Белгородская обл.</b>			14780	81,2	99,8			27,2%	54%	18,6%	0,2%	
<b>Ракитянский район</b>	355	72,2	340	78,3	100	20,86	3,96	76 (22,4%)	190 (55,9%)	74 (21,8%)	0	
МОУ «Бобравская СОШ»	7	71	7	85,7	100	20,6	4,1	2	4	1	0	Щербакова С.В.
МОУ «Бориспольская НОШ»	2	0	2	0	100	12,5	3	0	0	2	0	Гуреева С.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	3	100	3	100	100	22,7	4	0	3	0	0	Шульженко Э.Н.
МОУ «Венгеровская СОШ»	12	75	11	72,8	100	22,5	4,2	5	3	3	0	Сопова В.Ф.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	7	42,8	7	42,9	100	18,3	3,6	1	2	4	0	Бабынина Н.Г.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	15	53	12	91,7	100	22,4	4,08	2	9	1	0	Кудрявцева Л.Н.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	2	100	2	100	100	25,5	4,5	1	1	0	0	Картавцева К.И.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	19	63	17	52,9	100	18,8	3,76	4	5	8	0	Кузнецова Е.В.
МОУ «Меловская ООШ»	3	66,7	3	66,7	100	20,7	3,7	0	2	1	0	Кудрявцева Н.В.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	11	81	11	81,8	100	21	3,9	1	8	2	0	Харина Н.Н.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	73	86	71	93	100	22,97	4,2	19	47	5	0	Коптева Г.С., Васильева Е.А., Сечная Т.А.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	40	87	39	82	100	21,3	4	7	25	7	0	Полякова О.А., Егорова Т.В.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	52	87	49	79,6	100	21,4	3,98	9	30	10	0	Луценко В.И. Мозговая Т.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	74,4	39	74,3	100	21,2	4,08	13	16	10	0	Рыбцова А.Н., Андреева С.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	45	82	44	68,1	100	19,5	3,8	6	24	14	0	Федутенко Н.А., Кулабухова С.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	22	59	21	71,4	100	21,4	3,95	5	10	6	0	Писаренко И.В.
МОУ «Трефиловская НОШ»	2	100	2	100	100	22	4,5	1	1	0	0	Воропаева А.Н.

