

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ракитянского района по русскому языку, математике, истории, биологии в 2016-2017 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования» в 2017 году в 5 классах общеобразовательных учреждений Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку 18 апреля 2017 года, математике 20 апреля 2017 года, истории 25 апреля 2017 года и биологии 27 апреля 2017 года.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные.*

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы по **русскому языку** состоял из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа по **математике** содержала 14 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 (часть 1), 13 требовался только ответ.

В задании 12 (часть 2) необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Работы по русскому языку и математике были рассчитаны на 60 минут.

Вариант проверочной работы **по истории** состоял из двух частей и включал в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержала задания посвященные истории Древнего мира, в части 2 задания по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Работы по истории и биологии выполнялись 45 минут.

Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Русский язык

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность

выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В *задании 4* проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В *задании 8* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Математика

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

История

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Биология

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные.

Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание

обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Результаты выполнения ВПР обучающимися Ракитянского района

В исследовании по русскому языку приняли участие 326, по математике – 327, по истории – 327, по биологии 323 обучающихся 5-х классов.

Результаты по предмету «Русский язык»

Качество знаний по русскому языку по району составило 60,7%, что на 2,8% выше областного уровня (57,9%) и на 15,5% выше общероссийского уровня (45,2%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа». У обучающихся 11 учреждений качество знаний находится в пределах 50-79%. Качество знаний обучающихся МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» составило 0%. Работы по русскому языку, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 5,2% по району, что на 0,1% хуже среднеобластного показателя и на 10,2% лучше результатов по России. Отметку «2» получили 17 (5,2%) обучающихся, «3» получили 111 (34,1%) обучающихся. На «4» работу выполнили 125 (38,3%). На отлично с работой справились 73 (22,4%) обучающихся района. Успеваемость по району составила – 94,8%.

Сравнение качества знаний ВПР и качества знаний по итогам учебного года показало, что в ряде общеобразовательных учреждений есть расхождение в 13% и более. Итоги 2016-2017 уч. года по русскому языку значительно ниже результатов ВПР в следующих учреждениях: МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» на 13,3%, МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» на 15%.

Итоги 2016-2017 уч. года по русскому языку значительно выше результатов ВПР в следующих учреждениях: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» на 13%, МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» на 19,3%, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» на 15,2%, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва» на 27,7%.

Результаты по предмету «Математика»

Качество знаний по математике по району составило 57,8%, что на 7,2% ниже областного уровня (65%) и на 0,1% выше общероссийского уровня (57,7%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа». У обучающихся 9 учреждений качество знаний находится в пределах 50-79%. Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 5-х классов МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» - 28,6%. Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 5,2% по району, что на 1,3% хуже среднеобластного показателя и на 5,5% лучше результатов по России.

Отметку «2» получили 17 (5,2%) обучающихся, «3» получили 121 (37%) обучающихся. На «4» с работой справились 118 (36,1%) обучающихся, на «5» - 71 (21,7%) обучающихся района. Успеваемость по району составила – 94,8%.

Сравнение качества знаний ВПР и качества знаний по итогам учебного года показало, что в ряде общеобразовательных учреждений есть расхождение в 15% и более. Итоги 2016-2017 уч. года по математике значительно ниже результатов ВПР в МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» на 15%.

Итоги 2016-2017 уч. года по математике значительно выше результатов ВПР в следующих учреждениях: МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» на 18,1%, МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» на 20,3%, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» на 19%, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко» на 21,2%.

Результаты ВПР по предмету «История»

Результаты проверочной работы по истории показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных пятиклассников.

Качество знаний по предмету составляет 87,2%, что на 16,2% выше областного уровня (71%) и на 24,8% выше общероссийского уровня (62,4%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 11 учреждений: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко».

У обучающихся 4 общеобразовательных учреждений качество знаний находится в пределах 50-79%.

Работы по истории, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 2,4% по району. Данный показатель совпадает со среднеобластным показателем и на 4,8% лучше результатов по России.

Отметку «3» получили 34 (10,4%) обучающихся. На «4» работу выполнили 167 (51,1%) обучающихся. Отлично с работой справились 118 (36,1%) обучающихся района.

Качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам учебного года на 13% и более в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» на 44%, МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» на 18,3%, МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» на 27,5%, МОУ «Нишнепенская средняя общеобразовательная школа» на 17%, МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» на 13,7%.

Качество знаний по итогам проверочной работы, продемонстрированное обучающимися 5-х классов МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва», ниже результатов по итогам года на 25,4%.

Результаты ВПР по предмету «Биология»

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 69,6%, что на 4,9% ниже областного уровня (74,5%) и на 9,6% выше общероссийского уровня (60%).

Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 5 учреждений: МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Нишнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1».

У обучающихся 11 общеобразовательных учреждений качество знаний находится в пределах 40-79%.

Работы по биологии, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют 4,02% по району.

Отметку «3» получили 85 (26,3%) обучающихся. На «4» работу выполнили 171 (52,9%) обучающихся, на отлично с работой справились 54 (16,7%) обучающихся района.

Качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам учебного года на 15% и более в следующих общеобразовательных учреждениях: МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» на 19,3%, МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» на 15,6%, МОУ «Нишнепенская средняя общеобразовательная школа» на 16,6%, МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» на 21,6%, МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва», ниже результатов по итогам года на 42,4%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 5-х классов успешно освоили программу.

В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП ООО и ФГОС ООО
по предмету «Русский язык»:

№	Блоки ПООП ООО Обучающийся научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		326 уч.	13712 уч.	1108215 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	66	67	60
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	73	68	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	89	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	60	61	53
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	84	86	79
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	44	51	44
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	62	60	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83	80	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	82	78	72
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56	54	49

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	68	63	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60	51	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	74	72	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57	60	48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63	64	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51	53	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	57	57	47

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	37	35	38
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	57	67	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	48	51	58

	разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	84	89	84

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать следующие **выводы**:

- 89% учащихся соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- 84% учащихся имеют навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова;

- 83% учащихся умеют проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- 84% освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка.

Типичные трудности усвоения пятиклассниками программы по русскому языку:

- 63% учащихся не умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- 56% учащихся испытывают затруднения в проведении синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

по предмету «Математика»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		327 уч.	13659 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	86	87	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	55	56	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	80	81	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	59	61	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	89	90	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	59	67	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	74	77	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	52	49	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	36	43	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	46	50	51

	задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.			
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	90	91	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы <i>/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	76	81	80
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60	62	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	55	59	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	61	68	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	4	5	9

Итоги Всероссийской проверочной работы по математике позволяют сделать следующие **выводы**:

- 90% учащихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- 89% владеют приёмами выполнения тождественных преобразований выражений;
- 80% на базовом уровне оперируют понятием «Десятичная дробь».

Типичные трудности усвоения пятиклассниками программы по математике:

- 64% учащихся не умеют выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 54% учащихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи на покупки и несложные логические задачи методом рассуждений).
- только 4% учащихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

по предмету «История»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по АТЕ	по региону	по России
		327 уч.	13653 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	85	75	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	92	86	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	61	54	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	64	57	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	92	79	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	57	49	44

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	84	80	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	54	51	42

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории, можно сделать следующие **выводы**:

- 92% учащихся умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, исторических картах;

- 85% учащихся умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- 84% учащихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Типичные трудности усвоения программы по истории:

-46% детей не умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; у них слабо сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- 43% испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и делать выводы.

В следующей таблице представлены результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО

по предмету «Биология»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		323 уч.	13548 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	86	89	87

	<i>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>			
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	78	85	75
1(3)	<i>находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>	46	49	44
2	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	68	73	72
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63	64	53
4	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i> выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	73	75	65
5	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	70	65	58
6	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	63	57	46
7(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</i>	71	80	79

	<i>познавательных задач;</i>			
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	82	87	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	47	56	55
8(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	65	67	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации</i>	81	82	72

Итоги Всероссийской проверочной работы по биологии позволяют сделать следующие **выводы**:

- 86% учащихся создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- у 82% учащихся имеют опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 81% учащихся умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы по биологии:

- 54% детей не умеют находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- 53% учащихся испытывают затруднения во время наблюдения и описании биологических объектов и процессов.

Рекомендации:**Отделу поддержки, развития образования и воспитания, внедрения инновационных технологий и реализации проектов:**

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах и обсудить их на заседаниях МО;
- подготовить методические рекомендации для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории и биологии на уровне основного общего образования с учётом выявленных трудностей;
- создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- составить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2017-2018 уч.году.

Руководителям образовательных учреждений:

- изучить качественные результаты ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах и обсудить их на заседаниях педагогических советов;
- учитывать результаты ВПР при разработке программы развития общеобразовательного учреждения, составлении отчёта о самообследовании и графика повышения квалификации педагогов;
- использовать результаты ВПР для корректировки плана внутришкольного контроля;
- разработать меры и рекомендации по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР.

Наименование образовательного учреждения	Русский язык (максимальный балл 45)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			1108215	45,2	84,6			11,8%	33,4%	39,4%	15,4%	
Белгородская обл.			13712	57,9	94,9			16,8%	41,1%	36,9%	5,1%	
Ракитянский район	345	64,2	326	60,7	94,8	29,7	3,9	73 (22,4%)	125 (38,3%)	111 (34,1%)	17 (5,2%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	73	15	60	100	29,5	3,9	4	5	6	0	Дроботова Н.С.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	43	7	42,9	100	25,1	3,4	0	3	4	0	Власенко З.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	16	50	15	73,3	100	31,5	3,9	3	8	4	0	Дениско Е.А.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	11	63,6	11	54,6	100	26,4	3,7	2	4	5	0	Бондарева Н.И.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	21	52	20	55	90	28	3,6	3	8	7	2	Кисленко Е.В.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	60	4	75	100	32,3	4,3	2	1	1	0	Немтюрева Л.В.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	40	12	41,7	100	27,3	3,6	2	3	7	0	Козырева О.И.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100	100	39,5	5	2	0	0	0	Горбунова Н.А.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	71	6	66,6	100	32,3	4	2	2	2	0	Наджафова Е.Н.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	50	65	46	45,7	89,1	26,3	3,4	4	17	20	5	Иванова Ю.Г., Нерозина Н.В.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	81	51	74,5	100	33,3	4,2	21	17	13	0	Коленченко В.В., Плотникова В.П.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	47	79	47	63,8	97,9	31,2	3,9	11	19	16	1	Артёменко Н.В., Ковалёва В.М.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	36	78,8	32	53,1	81,2	25,2	3,5	4	13	9	6	Данилова Е.В.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	46	73,9	45	73,3	93,3	31,1	3,9	11	22	9	3	Лайша С.А.
МОУ «Солдатская СОШ»	15	33	13	38,5	100	26,6	3,5	2	3	8	0	Вакуленко В.Г.

Наименование образовательного учреждения	Математика (максимальный балл 20)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			1108491	57,7	89,3			23,2%	34,5%	31,7%	10,7%	
Белгородская обл.			13659	65	96,1			26,2%	38,8%	31%	3,9%	
Ракитянский район	345	64,6	327	57,8	94,8	11,6	4,4	71 (21,7%)	118 (36,1%)	121 (37%)	17 (5,2%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	73	15	53	93,3	11,4	3,9	6	2	6	1	Осьмакова Ю.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	28	7	28,6	100	9,7	3,4	1	1	5	0	Волкова М.Е.
МОУ «Венгеровская СОШ»	16	56	15	63,4	100	10,5	3,6	1	7	7	0	Павлова В.Н.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	11	63,6	11	45,5	100	9,3	3,5	1	4	6	0	Скляренко Л.М.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	21	52	20	50	80	10,6	3,7	7	3	6	4	Поддубровская Н.Ф.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	60	4	75	100	14,3	4,5	3	0	1	0	Северинова Г.В.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	47	15	53,4	100	10,3	3,6	1	7	7	0	Шкилёва В.П.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100	100	16	5	2	0	0	0	Панкова Н.Л.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	71	6	83,3	100	14,2	4,2	2	3	1	0	Грунёва З.В.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	50	57	47	59,5	91,5	11,9	3,8	12	16	15	4	Боцман О.П.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	85	51	64,7	100	11,3	3,9	11	22	18	0	Бондаренко А.М., Павлова Ю.С.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	47	79	45	60	93,3	11,6	3,8	10	17	15	3	Левенцова А.И., Сакова О.А.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	36	75	32	50	87,5	10,3	3,5	5	11	12	4	Псарёва Е.С.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	46	82,6	44	61,4	100	11,8	3,8	8	19	17	0	Кузнецова В.С.
МОУ «Солдатская СОШ»	15	40	13	53,9	92,3	10,7	3,5	1	6	5	1	Клепикова В.В.

Наименование образовательного учреждения	История (максимальный балл 15)											
	Кол-во обучающихся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			957045	62,4	92,8			21%	41,4%	30,4%	7,2%	
Белгородская обл.			13653	71	97,6			26,4%	44,6%	26,6%	2,4%	
Ракитянский район	345	76,4	327	87,2	97,6	10,2	4,2	118 (36,1%)	167 (51,1%)	34 (10,4%)	8 (2,4%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	73	14	85,7	92,9	10,1	4,1	5	7	1	1	Карпенко Н.А.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	100	7	100	100	9,4	4	0	7	0	0	Филимонова Е.И.
МОУ «Венгеровская СОШ»	16	56	16	100	100	12,6	4,6	10	6	0	0	Дениско Л.Л.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	11	63,6	11	81,9	100	10,5	4,3	5	4	2	0	Коптева О.Е.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	21	62	19	89,5	100	10,6	4,3	8	9	2	0	Макова С.И.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	60	4	50	100	8	3,8	1	1	2	0	Авершина Т.В.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	67	14	64,2	100	8,6	3,7	1	8	5	0	Казымов В.Н.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100	100	13	5	2	0	0	0	Воронкина В.П.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	83	6	100	100	9,3	4	0	6	0	0	Жильцов А.А.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	50	82	46	95,7	97,8	11,4	4,4	23	21	1	1	Якименко Н.Ю.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	94	52	94,2	100	10,8	4,3	21	28	3	0	Козлов И.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	47	89	46	100	100	11,6	4,5	24	22	0	0	Федутенко И.Е., Шевченко Л.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	36	84,8	32	59,4	84,4	7,8	3,6	4	15	8	5	Осьмаков И.Н.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	46	78,3	44	88,6	97,7	9,95	4,1	11	28	4	1	Говенко Е.А., Путиловская В.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	15	53	14	57,1	100	8,7	3,8	3	5	6	0	Усова Т.В.

Наименование образовательного учреждения	Биология (максимальный балл 22)											
	Кол-во обучающи хся	Качество знаний по итогам года (%)	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успевае мость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия			940135	60	89,8			12,5%	47,5%	29,8%	10,2%	
Белгородская обл.			13548	74,5	96,5			21,3%	53,2%	22%	3,5%	
Ракитянский район	345	72,2	323	69,6	96	14,96	3,8	54 (16,7%)	171 (52,9%)	85 (26,3%)	13 (4,02%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	67	12	66,6	91,7	15,5	3,9	5	4	3	1	Матвеев Т.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	100	7	100	100	17,4	4,3	2	5	0	0	Гончарова Р.М.
МОУ «Венгеровская СОШ»	16	63	16	43,7	100	13,4	3,6	2	5	9	0	Драгусевич Е.А.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	11	72,7	11	63,6	100	15,2	3,7	1	6	4	0	Дурманова Т.В.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	21	51	16	43,8	87,5	13,5	3,5	3	4	7	2	Кузнецов А.Н.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	60	5	60	100	13,6	3,6	0	3	2	0	Скляренко Л.Ю.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	87	14	71,4	78,6	14,1	3,6	2	8	1	3	Капитоненко Л.Я.
МОУ «Меловская ООШ»	2	100	2	100	100	18,5	4,5	1	1	0	0	Бочковская А.Г.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	100	6	83,4	100	15,8	4	1	4	1	0	Матвеев Е.Ю.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	50	82	48	60,4	97,9	14,6	3,7	4	25	18	1	Герашенко Л.Л.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	86,5	51	80,4	100	15,2	4	10	31	10	0	Олейникова Н.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	47	98	45	93,4	100	16	4,1	8	34	3	0	Пенская Е.А.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	36	97	33	54,6	84,8	12,9	3,5	2	16	10	5	Смыслова Т.П.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	46	82,6	43	72,1	97,7	15,9	3,9	10	21	11	1	Лукьянцева Т.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	15	53	14	57,2	100	14,1	3,9	4	4	6	0	Павлова Л.В.

