Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Ракитянского района к школьному обучению в 2017-2018 учебном году

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 06 сентября 2017 года № 2543 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» и приказа управления образования администрации Ракитянского района от 20 сентября 2017 года № 2106 «Об участии в мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе» с 21 сентября по 13 октября 2017 года в общеобразовательных организациях Ракитянского района была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Исследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Они показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения. Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Диагностическая работа включала 5 заданий, в ходе выполнения которых определялись:

- уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности;

- возможность сопоставить особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке;

- уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Формирование данных показателей готовности к обучению в школе предусмотрено всеми программами дошкольного образования, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням - в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) - готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) - условная готовность к началу обучения: от 14 до 16 баллов.

3-й уровень (УНГ) - условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 13 баллов).

4-й уровень (НГ) - неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

В результате анализа предоставленной из общеобразовательных организаций информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

В исследовании из **392 первоклассников** района приняли участие **371** обучающийся 1-х классов общеобразовательных организаций района, что составляет **94,6%** (приложение 1).

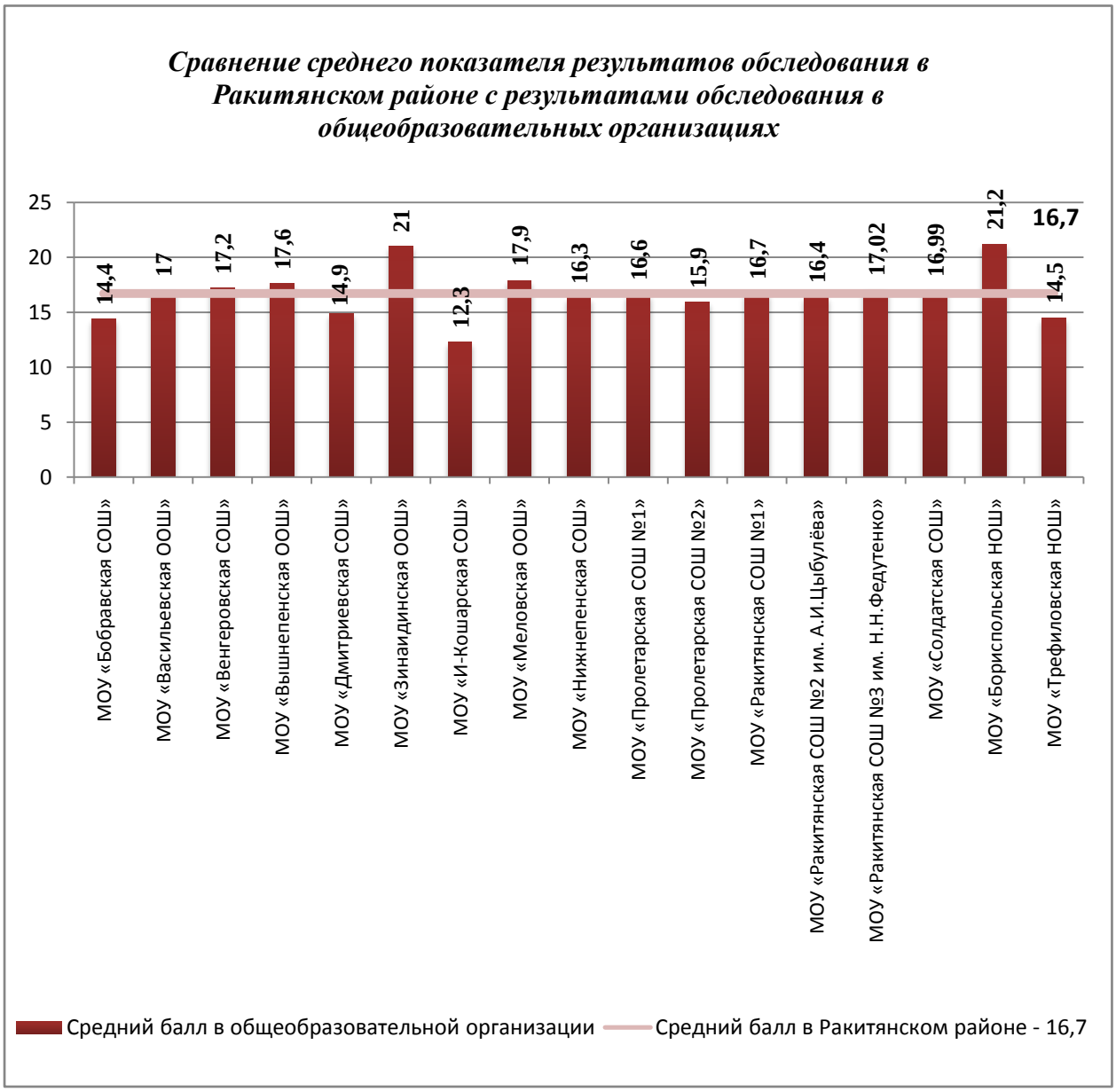
В наименьшей степени были охвачены обследованием первоклассники МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» (81,8%).

Анализ данных о возрасте участвовавших в исследовании первоклассников, позволяет говорить о том, что большинство родителей предпочитают отдавать ребёнка в школу по достижении им возраста 6,6 лет (95,4%).

Таблица 1

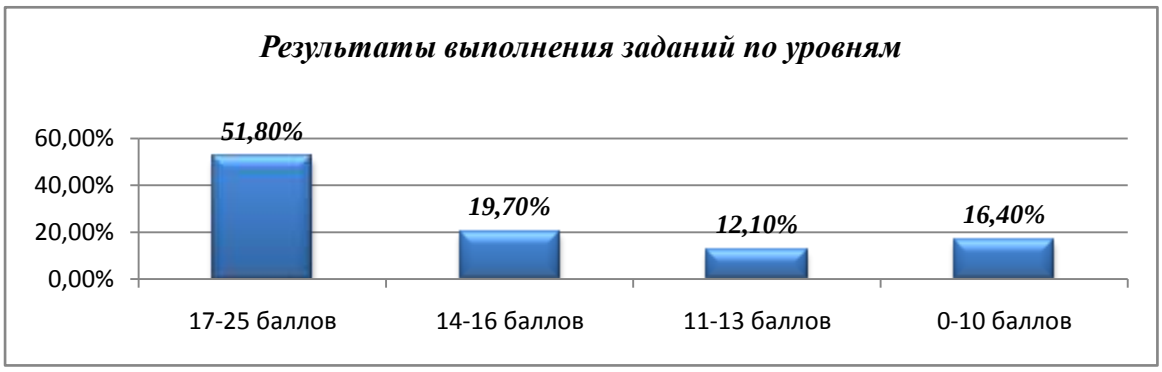
Возрастной период	**Кол-во**	**%**
до 6,6	16	4,3%
6,6-7,11	354	95,4%
8,0 и старше	1	0,2%

Диаграмма 1



Уровень готовности первоклассников к началу регулярного обучения в школе

Диаграмма 2



1-й уровень. **Готовность к началу регулярного обучения в школе** – продемонстрировали **192** первоклассника (***51,8%*** от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 17 до 25 баллов и показали, что

они готовы к обучению в школе (приложение 1). Показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Максимальное количество готовых к школе первоклассников обучается в МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» (100%), МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (100%).

2-й уровень*. Условная готовность к началу обучения** показали **73** обучающихся (19,68%*** от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 14 до 17 баллов. Можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Достаточное количество учащихся с таким уровнем обучается в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» 14 (28,6%), МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» 12 (21,8%), МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» 12 (19,7%).

3-й уровень*. Условная неготовность к началу регулярного обучения** – наблюдается у **45** первоклассников (12,1%***). Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон ***11–14***, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

Большинство первоклассников условно не готовых к началу обучения обучается в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» 10 (18,2%), МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» 9 (18,4%).

4-й уровень*. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения** – показал 61 обучающийся (16,4%*** от общего числа участников мониторингового исследования). Количество учащихся, показавших неготовность к началу обучения в сравнении с прошлым годом возросло на 22 человека (на 5,5%). Ребенок, который набирает ***менее 11 баллов, в первую очередь*** должен быть обследован школьными специалистами (школьным психологом, логопедом, дефектологом). Для решения вопроса о специализированной помощи ребенок должен пройти комплексное обследование психолого-медико-педагогического консилиума, на котором и принимается решение о направленности, форме и методах помощи ребенку. В сложных случаях именно ПМПК решает вопрос об определении его дальнейшего образовательного маршрута. В отдельных случаях

уже на уровне обследования такого ребенка специалистами дошкольного учреждения его родителям может быть рекомендовано обращение на ПМПК.

В процентном соотношении наибольшее количество обучающихся не готовых к обучению в школе выявлено в МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» (44,4%), МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» (33,3%), МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» (33,3%) и МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» (33,3%).

В МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» не готовых к началу регулярного обучения первоклассников нет.

Анализ результатов выполнения заданий

Диаграмма 3

Анализ результатов выполнения отдельных заданий первоклассниками, позволил установить следующее.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке были приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен был продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Максимальный балл за выполненную работу 5, средний балл по району составляет **3,6** балла, успешность выполнения **72%.**

Лучше всех с этим заданием справились обучающиеся МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (4,8 балла), МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» (4,7 балла).

Хуже всех справились с данным заданием первоклассники МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» (2,3 балла).

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка

моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Максимальный балл за выполненную работу 5, средний балл по району составляет **4,3** баллов, успешность выполнения 86%.

Лучшие результаты у первоклассников МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» (5 баллов), МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» (5 баллов), МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» (5 баллов), МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (5 баллов).

Хуже всех с этим заданием справились первоклассники МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» (3 балла).

Задание № 3. «Слова»

Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Максимальный балл за выполненную работу 5, средний балл по району составляет 3,1 балла, 62% успешность выполнения. Лучше всех с этим заданием справились первоклассники МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» (5 баллов).

Хуже всего это задание выполнено первоклассниками МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» (1 балл).

Задание № 4. «Шифровка»

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Максимальный балл за выполненную работу 5 баллов, средний балл по району составляет 4 балла, успешность выполнения 80%. Лучше всего с этим заданием справились первоклассники МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (4,7 балла), МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» (4,7 балла), МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (5 баллов).

Хуже всего это задание выполнено первоклассниками МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» (3,1 балла), МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» (3 балла).

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных

представлений, общего уровня развития. Максимальный балл за выполненную работу 5 баллов, средний балл по району составляет 2,9 балла, успешность 58%. Лучше всех с этим заданием справились первоклассники МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» (4 балла), МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (4,25 балла).

Худшие результаты по данному заданию у первоклассников МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» (2 балла).

Выводы:

• общий уровень подготовки первоклассников Ракитянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования;

• достаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению имеют 265 первоклассников (71,4%). Показатель снизился на 1,6% по сравнению с 2016-2017 учебным годом (73%);

• готовность к началу регулярного обучения в школе показали 192 первоклассника (51,8%);

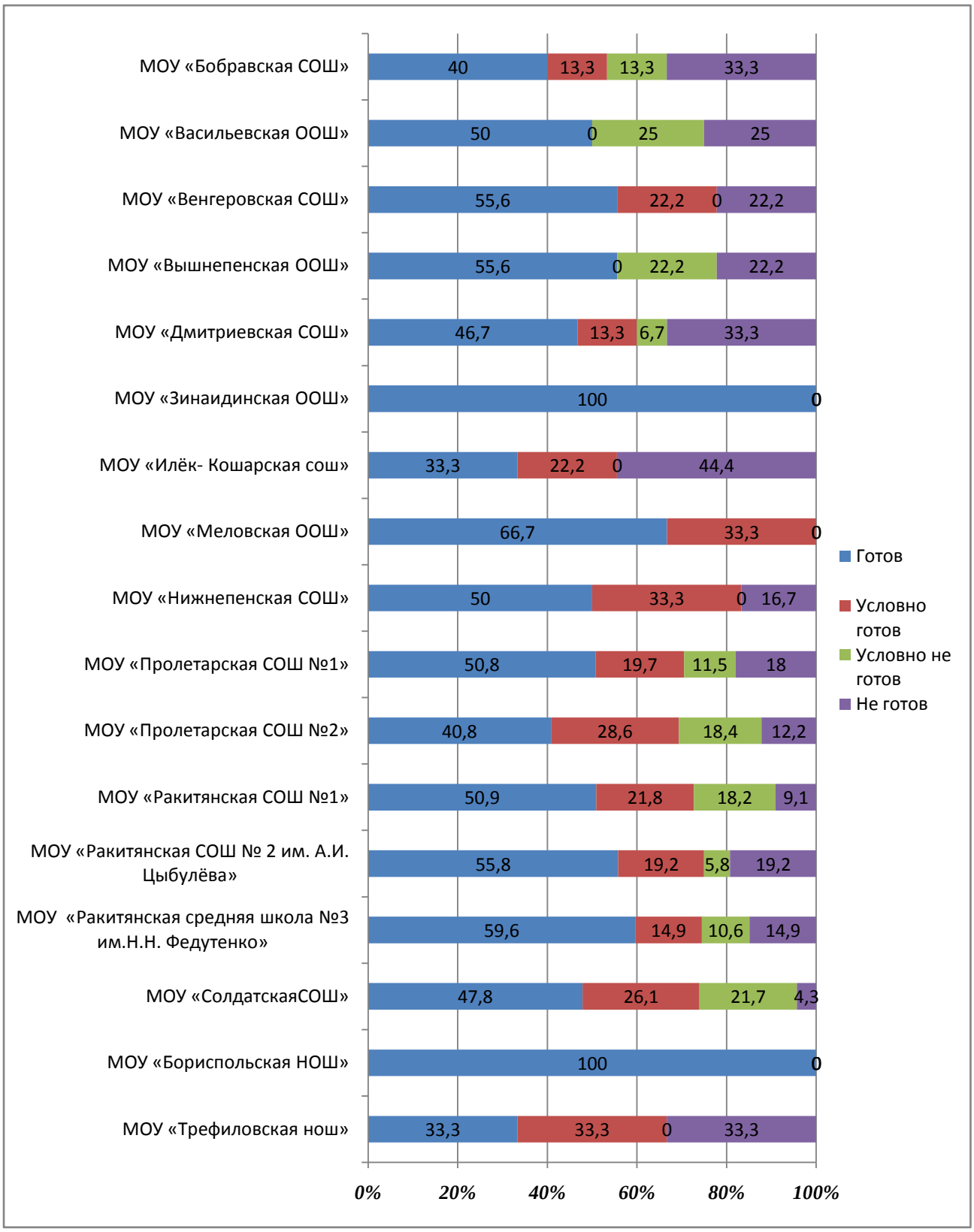
• неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения показал 61 первоклассник (16,4%).

Приложение 1

Итоги фронтальной оценки уровня готовности первоклассников Ракитянского района в 2017-2018 учебном году

Наименование ОУ	Всего первоклассников	Всего обследовано	% обследованных от общего кол-ва первоклассников	Оценка выполнения заданий						Суммарный балл, скорректированный	Уровень готовности							
				1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	"сырые" баллы		Готов	%	Условно готов	%	Условно не готов	%	Не готов	%
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»	15	15	100	3,1	3,3	2,8	3,3	3,3	15,9	14,4	6	40,0	2	13,3	2	13,3	5	33,3
МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»	4	4	100	4,8	5	3,8	5	4,25	22,7	21,2	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»	4	4	100	4,13	3,88	2,75	4,63	3,25	18,6	17	2	50,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0
МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»	9	9	100	3,4	4	4	4,7	3	18,4	17,2	5	55,6	2	22,2	0	0,0	2	22,2
МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»	11	9	81,8	3,2	4,89	3,44	4,5	3,56	19,6	17,6	5	55,6	0	0,0	2	22,2	2	22,2
МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»	17	15	88,2	3,1	4	2	3,4	3	15,8	14,9	7	46,7	2	13,3	1	6,7	5	33,3
МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»	8	7	87,5	4,7	5	4	4,7	4	22,4	21	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
МОУ «Илёк - Кошарская средняя общеобразовательная школа»	10	9	90	2,3	3	2	4,1	2	13,7	12,3	3	33,3	2	22,2	0	0,0	4	44,4
МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»	3	3	100	3,3	5	5	4,17	2,3	19,8	17,9	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»	6	6	100	3,6	4	1	4,7	3	16,6	16,3	3	50,0	2	33,3	0	0,0	1	16,7
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»	71	61	85,9	3,1	4,4	4	3,8	2,7	17,6	16,6	31	50,8	12	19,7	7	11,5	11	18,0
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»	49	49	100	3,5	4,5	3	3,4	2,4	16,6	15,9	20	40,8	14	28,6	9	18,4	6	12,2
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»	58	55	94,8	3,6	4,2	3,6	3,1	2,5	17,1	16,7	28	50,9	12	21,8	10	18,2	5	9,1
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Цыбулёва»	55	52	94,5	3,6	4,3	2,9	3,7	2,3	16,8	16,4	29	55,8	10	19,2	3	5,8	10	19,2
МОУ «Ракитянская средняя школа №3 им.Н.Н. Федутенко»	46	47	102	3,98	4,1	2,96	3,53	3,23	17,7	17,02	28	59,6	7	14,9	5	10,6	7	14,9
МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»	23	23	100	3,8	5	3	4,3	2,4	18,02	16,99	11	47,8	6	26,1	5	21,7	1	4,3
МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа»	3	3	100	3,67	4,33	3	3	2,33	16,3	14,5	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3
Всего по муниципалитету:	**392**	**371**	**95,6**	**3,6**	**4,3**	**3,1**	**4,0**	**2,9**	**17,9**	**16,7**	**192**	**51,8**	**73**	**19,7**	**45**	**12,1**	**61**	**16,4**

Приложение 2

Уровни готовности первоклассников 2017-2018 уч. год

Результаты диагностики первоклассников в разрезе ОУ