



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст	11
1.7. Особенности образовательной системы.....	13
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	14
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	14
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	19
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	35
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	38
3. Выводы и заключения	44
II. Показатели мониторинга системы образования	45

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ЕИКС	Единая информационно-коммуникационная сеть
ИУП	Индивидуальный учебный план

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования (далее - Итоговый отчет) подготовлен во исполнение статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Итоговый отчет подготовлен по результатам мониторинга системы образования Ракитянского района по показателям, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года №955, которые характеризуют систему с точки зрения уровня доступности образования, содержания и результатов образовательной деятельности, ее кадрового, материально-технического и информационного обеспечения, условий безопасности, изменения сети ОУ и др.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования адресован органам государственной власти Российской Федерации, Белгородской области, органам местного самоуправления Ракитянского района, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, обучающимся и их родителям (законным представителям), представителям общественности.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Ракитянского района подготовлен рабочей группой, состоящей из специалистов управления образования.

Общая координация работ по составлению Итогового отчёта осуществлялась начальником отдела оценки качества образования управления образования администрации Ракитянского района.

1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации Ракитянского района

Адрес: 309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное,
пл. Советская, д. 4

Руководитель: Елена Ивановна Фролова

Контактное лицо: Инна Николаевна Матвеевко

Телефон: +7(47245) 57-4-98

Почта: ronorak@rambler.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния муниципальной системы образования проводился на основе:

- результатов мониторинга системы образования Ракитянского района;
- данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области (Белгородстат) о возрастно-половом составе населения;
- данных Федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (формы ОО-1, 85-К, 1-ДО);
- результатов оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Ракитянского района;
- анализа выполнения программы социально-экономического развития муниципального образования «Ракитянский район»;
- анализа реализации отраслевых муниципальных программ;
- данных мониторинговых исследований деятельности образовательных учреждений, учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Основной целью развития муниципальной системы образования в 2019 году являлось обеспечение доступного качественного образования, отвечающего современным потребностям социума и каждого гражданина. Управлением образования на 2019 год были определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение высокого качества реализации образовательных программ.
2. Улучшение оснащённости образовательных учреждений современным оборудованием для обеспечения нового качества образовательных результатов в соответствии с технологическими и социально-экономическими изменениями.
3. Развитие инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, занятиям физкультурой и спортом, в том числе за счет улучшения оснащённости спортивным оборудованием, качественному питанию.
4. Реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
5. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, предоставление муниципальных услуг в электронном виде.
6. Создание современной муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия.
7. Развитие многоуровневой системы организации методической работы на основе создания специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия.
8. Совершенствование системы выявления и развития одаренных детей.
9. Расширение доступности образования через реализацию программных мероприятий по созданию безбарьерной среды для детей –инвалидов и детей с ОВЗ; создание образовательной среды, обеспечивающей их социализацию.
10. Повышение воспитательного потенциала подростков через участие в «Российском движении школьников», внедрение комплекса мер по предупреждению асоциальных явлений среди детей и подростков, профилактику экстремизма.
11. Дальнейшее развитие и укрепление системы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.

12. Повышение эффективности работы по воспитанию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

13. Создание условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности школьника.

14. Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации детей и подростков.

15. Увеличение числа проектов по развитию основных направлений в сфере образования до 16.

Инфраструктура

Структуру органов местного самоуправления Ракитянского района составляют администрация района, возглавляемая главой администрации Ракитянского района, Муниципальный совет района, председатель Муниципального совета, контрольно-ревизионная комиссия.

Управление образования администрации Ракитянского района является отраслевым структурным подразделением администрации Ракитянского района и осуществляет управление в сфере образования муниципального района «Ракитянский район». Управление образования в пределах предоставленных ему полномочий и прав обеспечивает проведение единой государственной образовательной политики на территории района. Свою деятельность управление образования осуществляет во взаимодействии с Департаментом образования Белгородской области, организациями и учреждениями Ракитянского района, занимающимися проблемой обучения и воспитания детей и подростков, органами местного самоуправления, образовательными учреждениями, общественными объединениями и другими организациями.

Управление образования подчиняется и подотчетно главе администрации Ракитянского района, а непосредственно по вопросам своей деятельности заместителю главы администрации Ракитянского района по социально-культурному развитию и социальной защите населения.

Управление образования возглавляет начальник управления.

При управлении образования создается Коллегия, действующая на основе положения, утверждаемого начальником управления образования. Коллегия является совещательным, научно-методическим и экспертным органом.

В состав управления образования входят следующие структурные подразделения: отдел оценки качества образования; отдел дошкольного и общего образования; отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одарёнными детьми; централизованная бухгалтерия; отдел учёта материально-технической базы образовательных

организаций, отдел учёта труда и заработной платы; отдел экономики и прогнозирования; отдел закупок; отдел материально-технического обеспечения; отдел правового обеспечения и организационно-контрольной работы; хозяйственная часть.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В Ракитянском районе сформирована оптимальная сеть различных типов и видов образовательных учреждений. Все образовательные учреждения района имеют бессрочные лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В настоящее время непосредственно в ведомстве управления образования находятся 28 учреждений, из них 8 детских садов, 11 средних, 4 основные, 2 начальные школы, 2 учреждения дополнительного образования, МУ «Оздоровительный лагерь им. А.Гайдара». Сеть учреждений культуры района включает 2 детские школы искусств. Под ведомством управления культуры, спорта и молодёжной политики находится МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Ракитянского района Белгородской области. Всего на территории Ракитянского района находится 5 учреждений дополнительного образования, подведомственных трём управлениям администрации Ракитянского района.

С 2017 года на территории района функционирует Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орлёнок», учредитель ООО «Белгородские гранулированные корма» агрохолдинга «БЭЗРК-Белгранкорм»

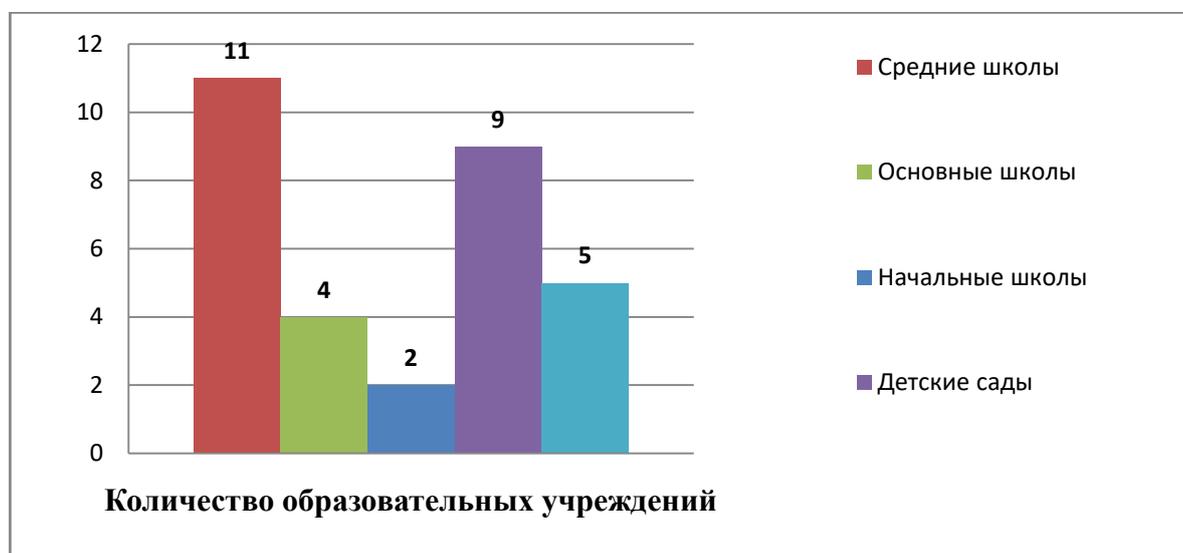


Рисунок 1 – Сеть образовательных учреждений Ракитянского района, единица.

14 общеобразовательных учреждений имеют в своей структуре группы дошкольного образования.

В 2019 году в районе функционировало 3 малокомплектные сельские школы: МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», что составляет 17,6% от общего числа школ в районе.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

На сегодняшний день развивать систему образования района предстоит в следующих сложившихся условиях.

Район расположен в северо – западной части Белгородской области. На севере граничит с Беловским районом Курской области, на западе – с Краснояружским, на северо – востоке с Ивнянским, на востоке с Яковлевским, на юге с Борисовским, на юго - западе с Грайворонским районами Белгородской области.

Общая площадь территории муниципального района «Ракитянский район» насчитывает 90086 га.

В состав района входят 2 городских поселения: «Поселок Ракитное» и «Поселок Пролетарский» и 11 сельских: Бобравское, Венгеровское, Дмитриевское, Зинаидинское, Илэк-Кошарское, Нижнепенское, Вышнепенское, Солдатское, Трефиловское, Введено-Готнянское, Центральное. Общее количество населенных пунктов - 62. Практически все населенные пункты района соединены дорогами с твердым покрытием.

В районе развита сеть учреждений культуры, которая включает МБУК Ракитянский Центр культурного развития «Молодежный» с 3 филиалами, МУК «Районный организационно-методический центр» с 24 филиалами, МУК «Централизованная библиотечная система» с 26 филиалами, МУК «Ракитянский краеведческий музей», Культурно-исторический центр им. Князей Юсуповых и 2 детские школы искусств.

Созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом: работают 3 ФОКа, ледовая арена "Дружба", 2 плавательных бассейна, 2 центральных стадиона в п. Ракитное и п. Пролетарский, 18 школьных спортзалов, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Ракитянского района Белгородской области, 118 площадок и полей пропускной способностью более 2,5 тысяч человек.

Административным центром является поселок Ракитное. Удаленность его от областного центра г. Белгорода составляет 65 км, от г. Москвы - 670 км.

Ведущее место в структуре экономики района принадлежит промышленности и агропромышленному комплексу. На территории района осуществляют свою деятельность 5 предприятий промышленности, 9 сельскохозяйственных предприятий, 42 фермерских хозяйства и 6112 экономически активных личных подсобных хозяйств.

Индекс промышленного производства по промышленным видам деятельности Ракитянского района за 2019 год составил 102 %.

Одним из основных критериев уровня жизни населения является среднемесячная заработная плата.

Средняя заработная плата работников района в 2019 году составила 36689 рублей. Уровень безработицы по состоянию на 1.01.2020 года составил 0,46% от численности экономически активного населения.

По разделам: «обрабатывающие производства» - средняя заработная плата в 2019 году составила 39913,4 рублей, что составляет 110,5% к уровню 2018 года; «сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях» - 45844,9 рублей, что выше прошлогоднего показателя на 9,7%; «оптовая и розничная торговля» - 226031,5 рублей или 109,5% к показателю прошлого года. В сфере здравоохранения и предоставления социальных услуг средняя заработная плата сложилась в размере 29555,4 рублей, что составляет 107,9% к уровню 2018 года. У работников отрасли «деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта» оплата труда увеличилась на 7,3% к уровню 2018 года и составила 25304,9 рублей. В сфере образования средняя заработная плата – 24268,1 рублей, что выше показателя прошлого года на 9,8%.

Демографические характеристики

Численность населения Ракитянского района на 01.01.2020 г. – 34 192 человек, в том числе городского - 19238 человек, сельского – 14954 человек.

уровня прошлого года.

Численность населения в возрасте от 0 до 18 лет 7255 чел. (на 10 меньше предыдущего года).

Общий контингент образовательных учреждений 5038 человек.

Из них:

- 29,4 % воспитанники ДОУ;
- 70,6 % обучающиеся общеобразовательных учреждений.

1.7. Особенности образовательной системы

В настоящее время в Ракитянском районе сформирована образовательная инфраструктура, способная в целом обеспечить в полном объеме реализацию права ребенка на доступное качественное образование.

Стратегическим направлением развития системы образования является обеспечение качественного дошкольного образования, повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Ракитянского района, обучение по федеральным образовательным стандартам, поддержка талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, воспитание здорового поколения.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Деятельность муниципальной системы образования Ракитянского района в 2019 году была нацелена на обеспечения равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Поставленная цель достигалась путем решения следующих задач:

- расширение достигнутого уровня доступности дошкольного образования детям 3-7 лет;
- расширение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет;
- расширение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ, развитие коррекционного и инклюзивного дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- поддержание сети консультационных центров для оказания помощи родителям, осуществляющим дошкольное образование детей в семейной форме.

В 2019 году введено дополнительно 35 дошкольных мест. С этой целью в муниципалитете была открыта дополнительная группа детского сада в структуре МОУ «Илек-Кошарская СОШ» на 15 мест и дополнительная группа детского сада в структуре МОУ «Бобравская СОШ» на 20 мест.

Контингент

В отчётном периоде наблюдалось снижение роста охвата детей дошкольным образованием. К концу 2019 года данный показатель составил 57,1%, что на 4,4% меньше аналогичного показателя 2018 года. Количество воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации (в том числе частные), составило 1438 детей, из них 835 детей посещает группы полного дня пребывания в МДОУ, 493 ребенка посещают общеобразовательные организации, имеющие в структуре дошкольные группы, 49 человек – группу кратковременного пребывания, 61 ребенок получает дошкольное образование в частном дошкольном образовательном учреждении.

Полностью отсутствует проблема очередности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, желающих посещать ДОО. Уровень доступности дошкольного образования в 2019 году составил 100%.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 4%, что на 1,6% больше показателя 2018 года.

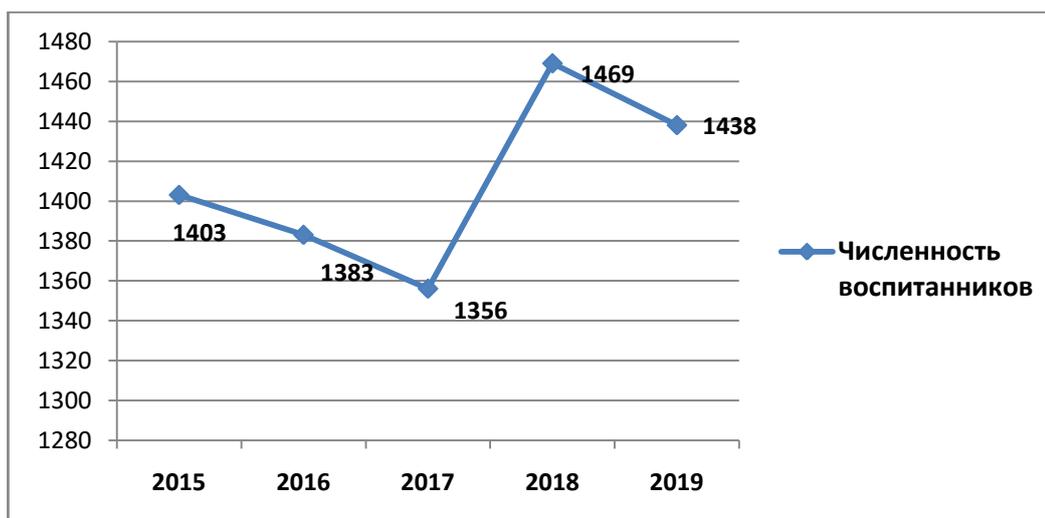


Рисунок 2 – Численность воспитанников по годам, чел.

Анализ мониторинга посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений Ракитянского района показал, что средний процент функционирования учреждений в 2019 году составляет 79,9% (2016 год – 76,89%, 2017 год - 78%, 2018 год - 77%).

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в дошкольных учреждениях района составляет 165 человек (без внешних совместителей).

Численность воспитанников в расчете на 1 педагогического работника составляет 8 человек, что на 1 меньше показателя 2018 года.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составило 98,6%.

Сеть дошкольных образовательных учреждений

В 2019 году муниципальная система дошкольного образования представлена 8 муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, среди которых выделяются 2 центра развития ребенка, 2 детских сада общеразвивающей направленности, 2 детских сада, 14 дошкольных групп в структуре общеобразовательных учреждений и 1 частное дошкольное учреждение.

Все дошкольные образовательные учреждения Ракитянского района реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изучение иностранных языков в дошкольных образовательных учреждениях в районе было начато с 2008 года. В настоящее время доля детей в возрасте от 4 до 7 лет, охваченных программами раннего изучения иностранного языка, составляет 95%.

В соответствии с требованиями законодательства в ДОО района продолжают внедряться вариативные формы дошкольного образования. На декабрь 2019 года в районе функционирует 5 групп кратковременного пребывания, 2 лекотеки и 10 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех дошкольных образовательных организациях Ракитянского района (100%) оборудованы системы водоснабжения, отопления, канализации.

Все дошкольные образовательные организации района имеют официальные сайты, структура которых соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Среднее количество компьютеров на дошкольную образовательную организацию как в 2018, так и в 2019 году составляет 2,3. Компьютеры используются в административных целях. Доля персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчёте на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации составляет 0,4%.

Доступ к сети Интернет обеспечен в 100% дошкольных учреждений. Скорость подключения составляет 1-2 Мб/с (50% - 1 Мб/с, 50% - 2 Мб/с). 100% учреждений входят в ЕИКС. Доступ к сети Интернет осуществляется через xDSL подключение.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В муниципалитете ведется работа по обеспечению прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 85% детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет охвачены дошкольным образованием: 18 детей-инвалидов посещают группы полного дня пребывания в дошкольных образовательных учреждениях района, 8 семей, воспитывающих детей-инвалидов, посещают консультационные центры. Коррекционной работой охвачено 69 детей дошкольного возраста, которые посещают группы полного дня комбинированной направленности.

По состоянию на декабрь 2019 года условия для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп, созданы в 5 организациях, реализующих

образовательную программу дошкольного образования: МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида, МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7», МБДОУ «Детский сад №11».

Во всех дошкольных образовательных учреждениях имеются паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры, анкеты и акты обследования к ним. Отношения учреждений с социальными партнерами закреплены договорами.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования детям-инвалидам МДОУ «Детский сад № 3» п. Ракитное в 2019 году был включен в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.». Благодаря реализации данной программы на базе детского сада созданы условия безбарьерной доступной среды для детей - инвалидов.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчёте на одного воспитанника в 2019 году составил 106044 руб. (2018 году –103436 руб.).

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Для муниципальной системы образования является актуальным создание условий, обеспечивающих комфортные и безопасные условия получения образования и сохранение здоровья детей.

Большое внимание уделяется освоению свободных площадей образовательных учреждений, своевременному капитальному ремонту детских садов, что позволяет улучшать материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций. В 2019 году площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчёте на 1 воспитанника составляет 12,8.

Результатом совместной работы администрации района, управления образования и коллективов образовательных учреждений по созданию современной образовательной инфраструктуры является готовность учреждений к новому учебному году. К началу нового 2019-2020 учебного года приняты все дошкольные образовательные учреждения района.

Обеспечение безопасности образовательных учреждений является приоритетным направлением в работе. Объекты образования Ракитянского района оборудованы автоматическими пожарными сигнализациями. На пульт ЕДДС-01 выведено 8 (100%) зданий детских садов и 16 (100%) дошкольных групп в структуре общеобразовательных

учреждений. Детские сады Ракитянского района на 100% обеспечены первичными средствами пожаротушения.

На антитеррористические мероприятия в образовательных учреждениях (установка, подключение, обслуживание КЭВП, модернизация и ремонт видеонаблюдения, оплата услуг по охране образовательных учреждений частными охранными организациями) в 2019 году израсходовано **1 290 тыс. руб.**

Все 8 дошкольных образовательных учреждений района имеют полное ограждение по всему периметру территории.

В 2019 учебном году на мероприятия по соблюдению требований пожарной безопасности (обслуживание АПС, огнезащитная обработка деревянных конструкций, перезарядка огнетушителей и др. мероприятия) на все образовательные учреждения выделено **870,7 тыс. руб.**

Проведенные мероприятия позволили повысить уровень пожарной безопасности на объектах образования.

Традиционно в районе проводятся месячники по безопасности детей, гражданской защите, в которых принимают участие все образовательные учреждения. Особое внимание при проведении мероприятий уделяется межведомственному взаимодействию с заинтересованными структурами и ведомствами.

Физическая охрана в образовательных учреждениях осуществляется штатными работниками (вахтёры в дневное время, сторожа в вечернее и ночное время); в 4 детских садах района охрану в дневное время осуществляют сотрудники частного охранного предприятия.

Выводы

Благодаря систематической работе, направленной на увеличение количества мест в детских садах, проблема ликвидации очередности на территории района решена полностью для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Актуальная очередь на получение места в дошкольную образовательную организацию к концу 2019 года отсутствовала. Всего в базе данных регионального информационного ресурса по учету детей для зачисления в дошкольные образовательные учреждения («электронная очередь») зарегистрировано 450 заявлений в детские сады района.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Деятельность системы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2019 году была нацелена на обеспечение предоставления доступного и качественного общего образования, соответствующего потребностям общества и каждого гражданина в условиях модернизации образования. Достижение поставленной цели обеспечивалось путем решения следующих задач:

- реализация мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в Ракитянском районе»», утверждённой Постановлением администрации Ракитянского района от 27 декабря 2019 года № 197;

- участие в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

- реализация стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-ПП;

- поэтапное внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы;

- развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;

- развитие доступной безбарьерной образовательной среды и инклюзивного образования;

- повышение эффективности работы психолого-педагогических консилиумов;

- поддержка социального статуса учителя.

Контингент

По состоянию на 20 сентября 2019 года общая численность учащихся в 2019 году составляла 3 563 человек, по состоянию на 31 декабря 2020 года численность обучающихся увеличилась до 3603 человек. Из них 2 590 человек обучались в городских поселениях, 1 013 человек в сельской школе. Среднегодовая наполняемость классов в школах, расположенных в городских поселениях, составила – 22,9 человек, в школах, расположенных в сельских поселениях составила – 9,4 человек.

На уровне начального общего образования обучалось 1568 школьников, на уровне основного общего образования – 1801; на уровне среднего общего образования – 234 обучающихся.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотрено в очной, очно-заочной или заочной форме (ст.17, п.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В общеобразовательных учреждениях с 01.09.2019 года приступили к обучению в очной форме 3551 (98,6%) обучающихся. 5 человек осваивают обучение в семейной форме.

В очно-заочной форме обучались 47 (1,3%) человек. Данная форма обучения осуществлялась на дому.

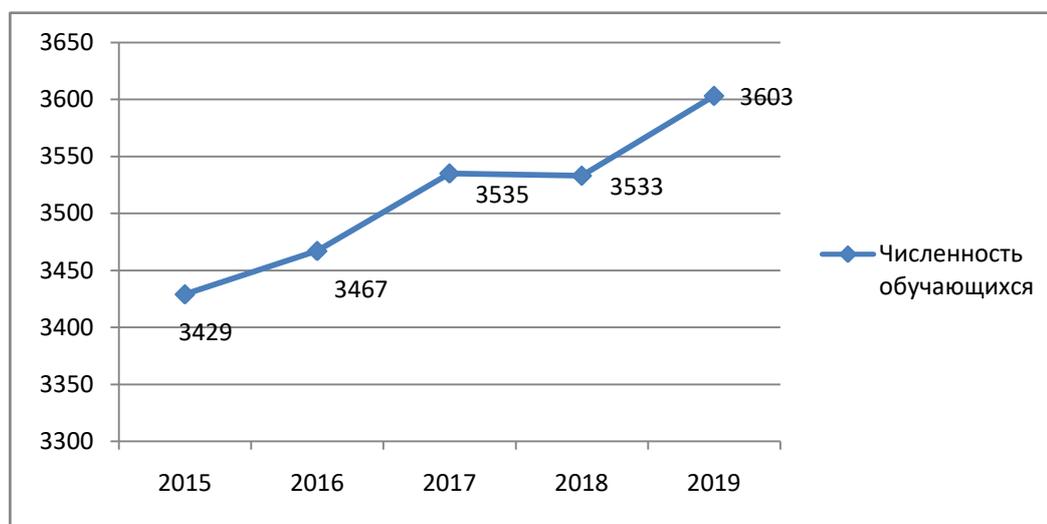


Рисунок 3 – Численность обучающихся по годам, чел.

Кадровый состав

В 2019 году удельный вес численности педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов по сравнению с 2018 годом увеличился на 5 % и составил 18 % (62 человека).

В общеобразовательных учреждениях заняты 332 педагога, 268 из которых – учителя. Общее число педагогических работников по сравнению с 2018 годом выросло на 3 чел., учителей стало на 5 человек меньше.

Имеют различные квалификационные категории 244 чел. (73,5%) педагогов. Из них высшую 99 чел. – 29,8%, первую 145 чел. – 43,7%.

108 педагогов награждены отраслевыми наградами, из них 2 имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 68 - «Почетный работник общего образования РФ», 12 – «Отличник народного просвещения РФ», 26 награждены грамотами Министерства образования РФ.

В 2019 году в районе трудились 42 учителя в возрасте до 35 лет, что составляет 15,7% (в 2016 году - 14,93 %, в 2017 году - 18,18%, в 2018 году – 19,5) от общего числа учителей района.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчёте на 1 педагогического работника составила 9,3 чел., что ниже показателя за предыдущие отчётные периоды.

В общеобразовательных учреждениях Ракитянского района, несмотря на увеличение количества молодых педагогов, не прекращается процесс старения педагогических кадров. В 2017 году 61 человек (18,4%) - это педагогические работники пенсионного возраста, в 2018 году 62 человека (18,7%), в 2019 году – 63 человека (20,1%).

3 из 6 молодых специалистов приняты на работу с 1 сентября 2019 года по полученной специальности. 6 молодым специалистам будет произведена выплата денежных средств (подъемных) в размере от 60 до 90 тыс. рублей (в три этапа), в 2018 году таких педагогов также было 6 человек.

В целях закрепления и адаптации молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях Ракитянского района проводятся мероприятия по повышению их профессиональной компетентности (конкурсы, форумы, встречи с опытными педагогами).

За последние три года управление образования выдало 2 направления на очную форму обучения на целевые места в педагогические ВУЗы.

Сеть общеобразовательных учреждений района

Реализация образовательных программ общего образования осуществлялась в 11 средних, 4 основных и 2 начальных общеобразовательных учреждениях. Существующая сеть общеобразовательных учреждений района полностью удовлетворяет потребность в обеспечении общего образования и позволяет проводить обучение в режиме одной смены.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

На 1 сентября 2019 года в 17 школах района образовательный процесс организован в одну смену.

С 2014-2015 учебного года все учащиеся начальных классов обучаются по ФГОС НОО.

С 01 сентября 2019 года все общеобразовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы основного общего образования, перешли на обучение в девятых классах по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), а на базе пилотной школы – МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» внедряется ФГОС среднего общего

образования. В апробации нового этапа Стандартов принимают участие 15 обучающихся 10 класса, 14 обучающихся 11 классов и 14 педагогов школы. В связи с этим в районе увеличивается численность детей общеобразовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом. В 2019 году охвачено человек 3398 (в 2018 году - 3006 человек).

В 2019 году удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 94,3 %.

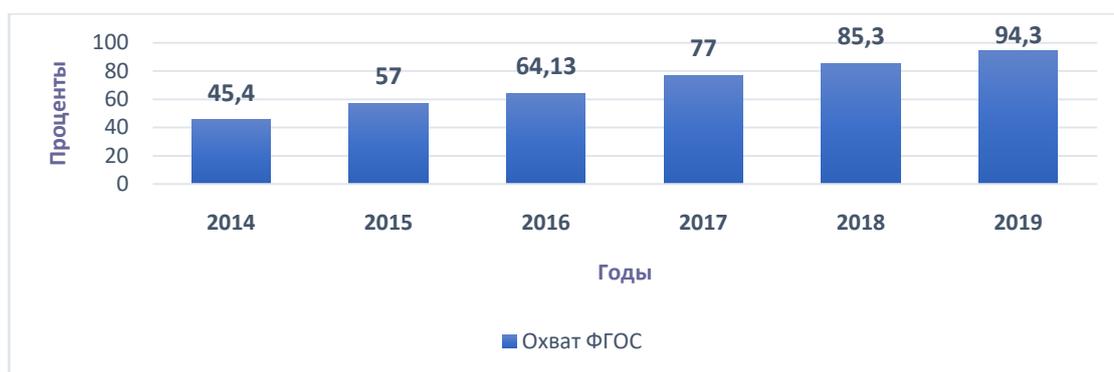


Рисунок 4 – удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с ФГОС, в %

Неотъемлемой частью образовательной деятельности по Стандарту является внеурочная деятельность, целью которой является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, многогранное развитие и социализация каждого школьника в свободное от учебы время.

В общеобразовательных учреждениях нашего района внеурочная деятельность реализуется по всем 5-ти направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное и спортивно-оздоровительное) в формах, определяемых образовательным учреждением.

В 2019 году 12 общеобразовательных учреждений района (71%) организовали учебно-воспитательный процесс в режиме «Школа полного дня». Общий охват детей режимом «Школа полного дня» составил 1556 чел. (43,2%) от общего числа обучающихся. Это 1200 обучающихся начальной школы (76,5%), 313 обучающихся (17%) основной школы, 43 обучающихся (18,5%) средней школы.

В 2019 учебном году в 6 средних общеобразовательных учреждениях реализовывалось профильное обучение через организацию профильных классов, групп с охватом 80,8 % обучающихся 10-11 классов.

В 2019 учебном году в 6 средних общеобразовательных учреждениях реализовывалось профильное обучение через организацию профильных классов, групп с охватом 80,8 % обучающихся 10-11 классов.

Реализация профильного обучения через работу в профильных классах была организована по трем направлениям (химико-биологический, социально-экономический и социально-гуманитарный) в 6 школах района: МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (химико-биологический профиль), МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» (социально-экономический профиль), МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко» (социально-гуманитарный профиль), что составляет 54,5% от всех средних школ. По сравнению с 2018 годом этот показатель повысился на 9%. Реализация профильного обучения через ИУП в 2019 году реализовывалась в 7 школах, что составило 63,6 % от общего количества средних школ. Этот показатель снизился по сравнению с прошлым учебным годом за счет открытия профильных классов, групп в 6 общеобразовательных учреждениях.

В 2019 году реализация профильного обучения осуществлялась и через обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). Общий охват обучающихся 10-11 классов по ИУП составил 33,3% от общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций района.

Функционирование базовых (опорных) школ является наиболее проблемным вопросом в организации профильного обучения. В 2020-2021 учебном году планируется в 2 общеобразовательных учреждениях организовать профильное обучение через сетевое взаимодействие.

В одном учреждении района - МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» - было организовано углубленное изучение отдельных предметов. Углубленным изучением отдельных предметов были охвачены 23 обучающихся, что составило 0,64 % от общего количества обучающихся 1 – 11 классов всех школ и 4,9 % от общего количества обучающихся 1-11 классов МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2». Данный показатель остаётся стабильным на протяжении трех лет.

Предпрофильная подготовка организована во всех общеобразовательных учреждениях, имеющих обучающихся 9 класса. Всего обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, 327 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся в 9 классе. Следует отметить, что предпрофильная подготовка осуществляется

классными руководителями в рамках классных часов во всех общеобразовательных учреждениях.

Для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе двух учреждений (МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа») открыты центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»; 12 общеобразовательных учреждений работают в режиме «Школа полного дня».

В 2019 г. в Ракитянском районе реализовывались 5 региональных инновационных программ на площадках шести образовательных учреждений. Это программа «Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательно-воспитательного пространства как механизм формирования активной гражданской позиции школьника» на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство повышения мотивации выбора профиля» на базе МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» на базе МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», «Организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в процессе обновления гуманитарного образования» на базе МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» на базах дошкольных учреждения «Детский сад №3» и «Центр развития ребенка – детский сад №6». МДОУ «Детский сад №3» стал площадкой для реализации федеральной программы «Внедрение и апробация парциальной программы «От Фребеля до робота: воспитываем будущих инженеров».

Работа с талантливыми детьми в общеобразовательных учреждениях осуществляется в рамках школьных программ «Одарённые дети», которыми предусмотрено развитие и самореализация обучающихся через элективные курсы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, а также приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество. Научные общества школьников созданы в 11 школах Ракитянского района: МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «И-Кошарская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Нижнепенская средняя

общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа». Общий охват обучающихся – 516 человек.

В 2019 году образовательные учреждения Ракитянского района приняли участие в 65 мероприятиях разного уровня и завоевали призовых мест, из них на:

всероссийском уровне – 3 конкурса – 17 призовых мест,

региональном уровне – 62 конкурса – 124 призовых мест.

Положительная динамика успешного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней является, в том числе, и результатом целенаправленного сетевого взаимодействия педагогических коллективов и Центра поддержки одарённых детей. Центр поддержки одарённых детей в нашем районе выступает как универсальная образовательная структура, объединяющая перспективных обучающихся 5-11 классов в количестве 386 человека в единую систему качественного образования по 14 предметным направлениям.

За период 2019 года Центром поддержки одаренных детей проведена подготовка детей к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, организована подготовка участников конкурсов научно-исследовательских работ: муниципального отборочного этапа регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», муниципального, регионального и всероссийского этапов конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

В 2019 году профессиональное обучение старшеклассников организовано на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» с использованием материальной базы и кадров ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» по рабочим профессиям, востребованным рынком труда: «Токарь», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» «Штукатур». По первой рабочей профессии получили свидетельства 226 обучающихся (100%) обучающихся от общего количества старшеклассников (в 2018 году 80,8%).

По второй специальности «Водитель категории «В» обучались 43 обучающихся 11-х классов на базе 2-х общеобразовательных школах (МОУ« Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н. Н. Федутенко», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1») на основе платной образовательной услуги .

Профессиональную ориентацию школьников осуществляют 17 общеобразовательных организации района (100%).

Материально-техническое и информационное обеспечение

С целью обеспечения безопасности все общеобразовательные учреждения оснащены пожарными кранами и рукавами, системой видеонаблюдения, дымовыми извещателями, имеют «тревожную кнопку» и охрану. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%.

Учебная площадь в расчёте на 1 обучающегося составляет 15,3 кв. метров.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся 13,1 единицы.

Все общеобразовательные учреждения подключены к ЕИКС. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет" составляет 100%.

Сегодня 94,2% школ района обеспечены современным компьютерным, технологическим, учебно-методическим оборудованием, учебными классами, спортивными залами, новой школьной мебелью. Материальная база образовательных учреждений оснащена 17-ю 3D-принтерами.

Регулярные перевозки школьников к месту обучения осуществляются школьными автобусами, закрепленными за 11 общеобразовательными учреждениями. Парк школьных автобусов системы образования Ракитянского района составляет 19 единиц. Все автобусы оснащены системами спутникового мониторинга на базе «Глонасс/GPS», подключены к системе мониторинга через систему «Глонасс», оборудованы тахографами. На организацию подвоза 544 обучающихся выделено более 6 000 000 руб.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая право каждого ребенка на образование в соответствии с потребностями личности, в общеобразовательных учреждениях района создаются условия, позволяющие беспрепятственно получить общее образование независимо от имеющихся особенностей в психическом и (или) физическом развитии.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в 5 общеобразовательных организациях: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» организовано специальное образовательное пространство для обучения и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (установлены пандусы, расширены дверные проёмы, оборудованы сенсорные и туалетные комнаты).

Образовательные организации укомплектованы специальным оборудованием, учебниками, пособиями, дидактическими и наглядными материалами. Учителя реализуют специальные образовательные программы, используют методы и приемы, позволяющие сохранять и активизировать познавательный и личностный потенциал ребенка.

Условия обеспечения архитектурной доступности для маломобильных групп населения созданы в 17 общеобразовательных учреждениях Ракитянского района.

В двух общеобразовательных организациях района (МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1»), имеются специально оборудованные автомобили для перевозки детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 17 (100%) общеобразовательных организациях Ракитянского района разработаны паспорта доступности для инвалидов, приказом закреплены ответственные лица за сопровождение инвалидов в образовательной организации.

В 2019 году в общеобразовательных учреждениях района обучалось 98 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 53 детей-инвалидов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных учреждениях района. В общеобразовательных учреждениях района отсутствуют обучающиеся имеющие нарушения слуха, зрения, со сложными дефектами (множественными нарушениями). Обучающиеся с нарушениями слуха получают образование в отдельных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Белгородской области.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) на конец 2019 года обучаются 61 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них обучаются по программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – 8 чел.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих – 2 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательный аппарата – 4 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 2 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 26 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 18 чел.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (5 кл. начального образования) – 1 чел.;

На уровне основного общего образования (5-9 класс) на конец 2019 года обучаются 37 чел. Из них обучаются по программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – 12 ребенка;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих – 2 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих – 1 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 2 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 2 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательный аппарата – 1 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 детей.

На уровне среднего общего образования на конец 2019 года дети с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

В общеобразовательных организациях существуют трудности в разработке и определении порядка реализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе. Проблемой является формальный подход к разработке, непонимание деятельности специалистов

сопровождения, недостаточность профессиональных компетенций у педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов в работе с данной категорией детей.

Кадровое обеспечение специалистами психолого-педагогической службы

Полностью укомплектованы специалистами: педагогами-психологами и учителями-логопедами 8 общеобразовательных организаций Ракитянского района (47%). В МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» введена должность учителя-дефектолога.

В семи общеобразовательных организациях района отсутствует педагог-психолог и учитель - логопед: МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Бориспольская основная общеобразовательная школа», МОУ «Трефиловская основная общеобразовательная школа»

В рамках ФГОС ОВЗ на базе БелИРО или дистанционно в других институтах повышения квалификации прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации в 2019 году 26 педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 6 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Качество образования

Результаты образовательной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года следующие:

- качество знаний выросло на 1,8% до 54,8% (2017-2018 уч. год - 53,0%, 2016-2017 уч.г. – 55,3%, 2015-2016 уч.г. – 53,8%).

Выше среднерайонного (54,8%) качество знаний имеют следующие общеобразовательные учреждения: МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» (57,4%), МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» (56,4%), МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» (56,7%), МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» (60,1%), МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» (58,3%), МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная

школа №3 им. Н.Н. Федутенко» (55,8%), МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» (56,8%), МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» (62,5%).

12 выпускников 11-х классов (10%) награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении». Произошло значительное снижение с 18% до 10%, награждённых федеральной медалью в связи с ужесточением требований к результатам государственной итоговой аттестации.

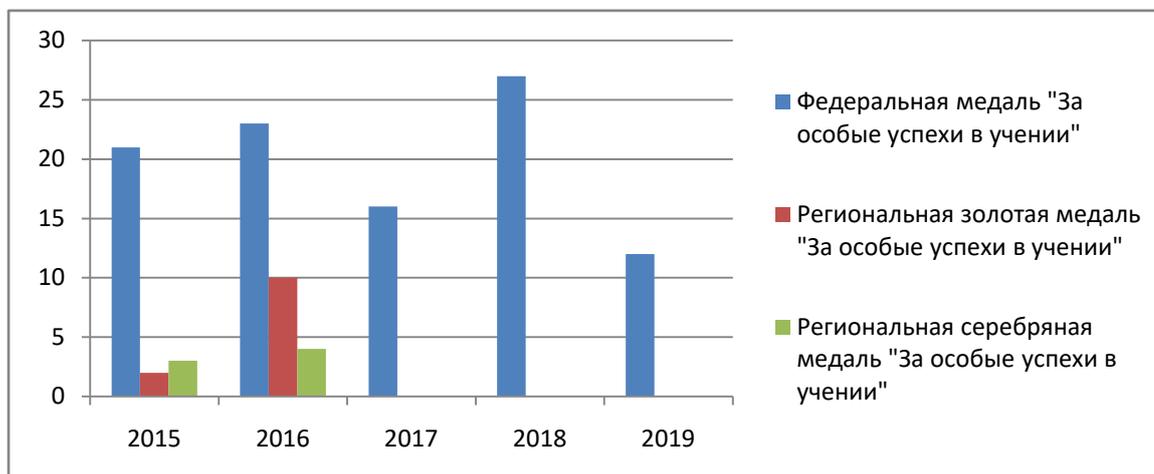


Рисунок 5 – Количество выпускников 11 классов, награждённых медалями, единица.

Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием, в разрезе общеобразовательных организаций

ОО	2017 год			2018 год			2019 год		
	Всего выпускников	Получили аттестаты с отличием	Доля получивших аттестаты с отличием, %	Всего выпускников	Получили аттестаты с отличием	Доля получивших аттестаты с отличием, %	Всего выпускников	Получили аттестаты с отличием	Доля получивших аттестаты с отличием, %
Бобравская СОШ	5	1	20	3	0	0	0	0	0
Венгеровская СОШ	10	1	10	10	2	20	11	2	18
Дмитриевская СОШ	7	0	0	10	2	20	1	0	0
Илёк-Кошарская СОШ	8	0	0	6	1	16,6	0	0	0
Нижнепенская СОШ	4	1	25	5	0	0	7	0	0
Пролетарская СОШ №1	14	2	14,2	23	4	17,3	13	3	23
Пролетарская СОШ №2	18	4	22,2	18	2	11,1	21	1	4,8

Ракитянская СОШ №1	32	4	12,5	23	5	21,7	32	5	15,6
Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулёва	19	0	0	25	3	0,72	16	1	6,3
Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н. Федутенко	13	3	23	10	3	30	11	0	0
Солдатская СОШ	2	0	0	12	4	33,3	8	0	0
По району	132	16	12,1	145	27	18,6	120	12	10

В 2019 году ЕГЭ проходил в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по программам среднего общего образования по 12 предметам.

Наиболее популярным предметом ЕГЭ 2019 года стало обществознание – 66,7 % от общего количества участников ЕГЭ (в 2018 году – 77,4 %), биология – 34,2% (в 2018 году – 41,8 %), история – 14,2 % (в 2018 году – 21,9%), физика – 13,3 % (в 2018 году – 15,1 %). Среди наименее популярных предметов также традиционно сдавали химию – 8,3 % (в 2018 году – 13 %), литературу – 6,7% (в 2018 сдавали – 8,2%), информатика и ИКТ – 2,5% (в 2018 году – 1,4%), английский язык – 2,5% (в 2018 году – 4%).

Уровень подготовки участников ЕГЭ к экзаменам представлен на гистограмме.

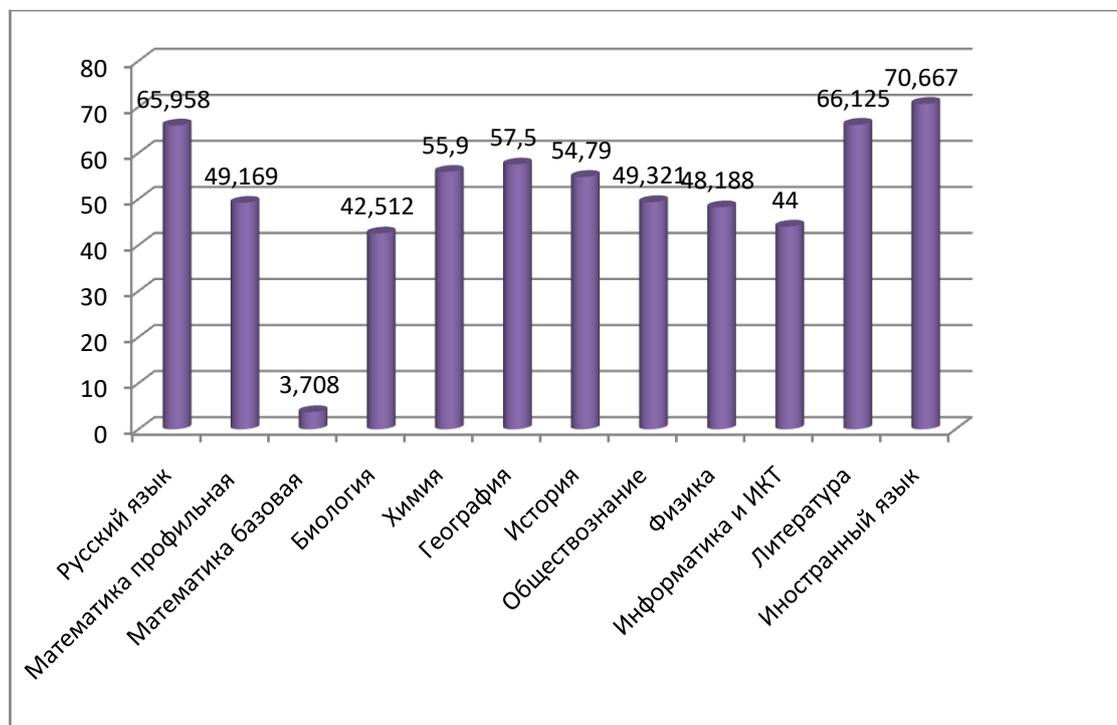


Рисунок 6 – Средний балл ЕГЭ по предметам, единица.

Обязательный экзамен по учебному предмету «Русский язык» сдавали 120 человек, из них 1 человек в форме государственного выпускного экзамена. Средний балл составил

65,96, что на 2,04 балла ниже 2018 года (68). Наибольшее количество баллов (100 баллов) набрал выпускник МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева». По 98 баллов набрали- 2 человека, 91 балл- 3 человека.

Всего 26 человек (21,8%) (в 2018 году 31 человек (21,4%)) набрали от 80 до 100 баллов. Все учащиеся переступили минимальную границу в 24 балла, т.е. успеваемость составила 100%.

Второй обязательный учебный предмет «**Математика**» состоял из двух уровней: профильный и базовый. Право выбора уровня оставалось за выпускником. Впервые выпускники могли сдавать только один уровень. Математику на профильном уровне сдавал 71 человек. Средний балл по району составил 45,1 балл, что на 6,1 выше предыдущего года (39). 70 человек (98,6%) успешно сдали ЕГЭ по учебному предмету «**Математика профильный уровень**». Наивысший результат 92 балла набрала выпускница из МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1». В основной период проведения государственной итоговой аттестации не перешагнул минимальный порог 1 человек (1,4%) из МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева».

Математику на базовом уровне сдавали 49 человек, из них один человек в форме государственного выпускного экзамена. Средняя отметка 3,7, качество знаний 62,5%, что на 13,5% ниже прошлого года (76%).

В 2018-2019 учебном году в 9 классах общеобразовательных учреждений обучалось 327 человек, из них 3 человека - по адаптированным основным образовательным программам (1-ЗПР, 2 –умственная отсталость). 323 человека сдавали ОГЭ и 1 человек – ГВЭ.

В основной срок (май-июнь) 305 человек успешно справились с экзаменами, 19 человек не сдали ОГЭ. 1 человеку из МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» были аннулированы результаты за нарушение Порядка ГИА на экзамене по обществознанию.

Все выпускники, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в основной период проведения экзаменов (1 человек), успешно сдали все экзамены с первого раза. При полной успеваемости качество знаний по русскому языку и математике составило 0%.

Не все выпускники, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, успешно сдали экзамены в основной период проведения экзаменов.

Выпускники (86 обучающихся из 13 общеобразовательных учреждений), получившие неудовлетворительный результат по одному или двум предметам, были допущены к сдаче

ГИА в резервные сроки основного периода (по математике - 42, по русскому языку - 10, по обществознанию - 28, по географии – 4, по истории – 1, по английскому языку -1). Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в основной период (19 человек), повторно приняли участие в государственной итоговой аттестации в дополнительные (сентябрьские) сроки и получили удовлетворительный результат.

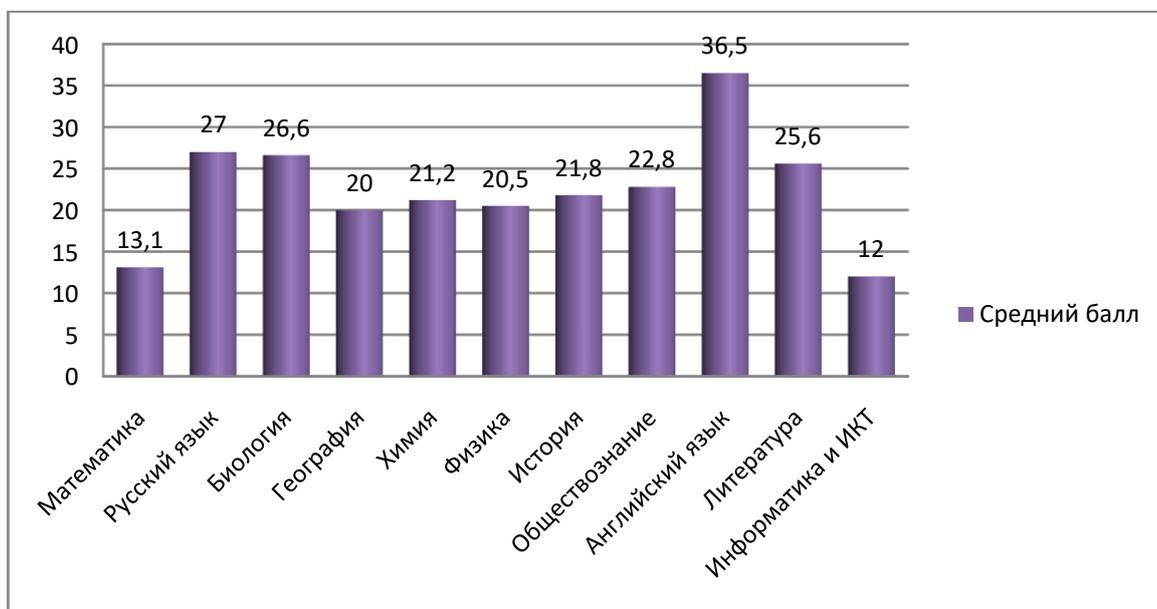


Рисунок 7 – Средний балл ОГЭ по предметам, единица.

В районе систематически проводятся мероприятия, направленные на повышение результативности при сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: ведётся разъяснительная работа по ГИА для родителей, выпускников с целью повышения результатов выпускных экзаменов (семинары, родительские и ученические собрания), дополнительные занятия с детьми, составляются индивидуальные образовательные маршруты по работе со слабоуспевающими детьми, проводятся муниципальные пробные экзамены.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджет общеобразовательных учреждений складывается из регионального (фонд оплаты труда и учебные расходы) и муниципального (содержание зданий).

Региональный бюджет распределяется между общеобразовательными учреждениями в виде субвенций. Субвенции среди общеобразовательных учреждений распределяются исходя из принципов нормативно-подушевого финансирования.

Стоимость образовательной услуги в образовательных учреждениях не одинакова, что связано с количеством обучающихся в образовательном учреждении.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного школьника в 2019 году составил 95,2тыс. руб. Это на 6,8 тыс. руб. больше, чем в 2018 году.

Наиболее высокие расходы на одного обучающегося в сельских школах с малой наполняемостью.

Удельный вес внебюджетных средств в общем объёме финансовых средств, поступивших в школы в 2019 году составил 2,7%.

Выводы

Реализация в 2019 году основных направлений государственной политики в сфере общего образования осуществлялась в рамках следующих направлений:

- обеспечение доступного качественного общего образования;
- обучение и повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций;
- поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса;

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей в Ракитянском районе на протяжении многих лет характеризуется структурной стабильностью и является бесплатным.

Дополнительное образование – это важнейший ресурс не только образования, но и воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал и большие традиции. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Кроме того, в дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, получает возможность самореализации.

Контингент

В 2019 году в Ракитянском районе программами дополнительного образования охвачены 4 118 (94,1%) детей от общей численности детей в районе от 5 до 18 лет.

100%-ную занятость дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся обеспечили 10 школ: МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Нишнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», где увеличение численности детей по сравнению с предыдущим годом на 23,4 % .

Возрос показатель численности обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Цыбулёва» до 95 % в 2019 году с 93,6 % в 2018 году.

Снижение численности обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию детей, отмечено в МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» со 100% до 97%, МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко» со 99% в прошлом году до 96,6% в текущем, МОУ «И-Кошарская средняя общеобразовательная школа» со 100% до 98%, МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» со 100% до 98,4%.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в учреждениях дополнительного образования района составляет 93 человека, из них: 45 основных и 48 совместителей. Имеют первую и высшую категории 34 человека.

Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника по всем отраслям составляет 39 человек.

Сеть образовательных организаций

Отрасль «Образование» представлена 2 учреждениями дополнительного образования детей – МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества» и МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов». Отрасль «Культура» представлена 2 Детскими школами искусств - МБУ ДО «Пролетарская ДШИ» и МБУ ДО «Ракитянская ДШИ им. В.П. Рудина».

Учреждениями дополнительного образования района реализуются программы по следующим направлениям: художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое и естественнонаучное.

В 2019 году в Ракитянском районе программами дополнительного образования охвачены 4118 (94,1%) детей от общей численности детей в районе от 5 до 18 лет. 100%-ную занятость дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся обеспечили 10 школ: МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Нишнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа», МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», где увеличение численности детей по сравнению с предыдущим годом на 23,4 % .

Возрос показатель численности обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию, в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Цыбулёва» до 95 % в 2019 году с 93,6 % в 2018 году.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все организации дополнительного образования имеют водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчёте на 1 обучающегося итогам 2019 года составляет 6,3 тысяч рублей.

Доступ к сети Интернет обеспечен в 100% учреждений. Скорость подключения составляет 0,5-1 Мб/с.

Проблемой остается отсутствие компьютеров в учреждениях дополнительного образования для использования детьми. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования в 2019 году составляет 0,24 единицы.

Выводы

Приоритетными направлениями развития отрасли дополнительного образования остаются:

создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования для детей, особенно по техническим программам;

открытие новых объединений организаций дополнительного образования в общеобразовательных организациях с целью повышения эффективности использования материальных и кадровых ресурсов;

обеспечение квалифицированными педагогами, прошедшими обучение по современным программам подготовки специалистов системы дополнительного образования детей;

создание механизмов вовлечения детей в обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены нормы по оценке качества образования.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662, начиная с 2014 года, в Ракитянском районе осуществляется мониторинг системы образования.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования» муниципальной программы «Развитие образования Ракитянского района района на 2015-2020 годы» в школах района используется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (независимого) тестирования.

Основными объектами мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровней является контроль за освоением государственных образовательных стандартов и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В целях обеспечения открытости деятельности управления образования итоговые отчеты о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования и показатели мониторинга системы образования размещаются на официальном сайте в сети «Интернет».

Ежегодно во всех общеобразовательных учреждениях района проводится педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

В 2019 году в исследовании приняли участие 398 обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций района, что составило 99,7%

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса обучающимися общеобразовательных организаций сельских и обучающимися городских школ показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников сельских школ является трудность в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия «больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Для обучающихся 1-х классов поселковых школ наибольшие затруднения представляют задания, предъявляющие требования к сформированности графической деятельности, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В 2019 году в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в 17 общеобразовательных организациях Ракитянского района было организовано проведение Всероссийских проверочных работ. В апреле-мае 2019 года в ВПР приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов.

На уровне школ были соблюдены инструкции проведения ВПР, что позволило обеспечить объективность ее результатов практически во всех общеобразовательных учреждениях.

Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний приведена в таблицах.

Таблица 1. Результаты ВПР (4класс)

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5		
Русский язык	351	6 (1,7%)	96 (27,4%)	164 (46,7%)	85 (24,2%)	70,9%	98,3%
Математика	386	4 (1%)	90 (23,3%)	176 (45,6%)	116 (30,1%)	75,7%	99%
Окружающий мир	384	1 (0,26%)	73 (19%)	219 (57%)	91 (23,7%)	80,7%	99,7%

Анализ результатов показал, что в сравнении с областными показателями качество знаний у обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций района ниже по русскому языку на 4,4%, по математике на 5,7%, по окружающему миру на 4,4%.

Успеваемость в сравнении с областными показателями ниже по русскому языку на 0,6%, по математике выше на 0,5%, по окружающему миру – на 0,2%.

Таблица 2. Результаты ВПР (5 класс)

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5		
Русский язык	336	29 (8,6%)	117 (34,8%)	117 (34,8%)	73 (21,7%)	56,5%	91,4%
Математика	340	26 (16,2%)	130 (38,2%)	129 (37,9%)	55 (16,2%)	54,1%	92,4%
История	343	11 (3,2%)	133 (38,3%)	142 (41,4%)	57 (16,6%)	58%	96,8%
Биология	337	6 (1,8%)	130 (38,6%)	159 (47,2%)	42 (12,5%)	59,7%	98,2%

Анализ результатов показал, что в сравнении с областными показателями качество знаний у обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций района ниже по русскому языку на 9,5%, по математике - на 19,8%, по истории - на 3,2%, по биологии – на 12,5%.

Успеваемость в сравнении с областными показателями ниже по русскому языку на 5,1%, по математике - на 10,5%, по истории выше – на 0,2%, по биологии ниже – на 1,2%.

Таблица 3. Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5		
Русский язык	339	29 (8,6%)	142 (41,9%)	131 (38,6%)	37 (10,9%)	49,5%	91,4%
Математика	331	32 (9,7%)	145 (43,8%)	134 (40,5%)	20 (6%)	46,5%	90,3%
История	340	7 (2,1%)	133 (39,1%)	141 (41,5%)	59 (17,4%)	58,9%	97,9%
Биология	339	20 (5,9%)	133 (39,2%)	142 (41,9%)	44 (13%)	54,9%	94,1%

Анализ результатов показал, что в сравнении с областными показателями качество знаний у обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций района ниже по русскому языку на 6,7%, по математике - на 14,7%, по истории - на 9,8%, по биологии – на 15,2%, по обществознанию – на 18,4%.

Успеваемость в сравнении с областными показателями ниже по русскому языку на 1,7%, по математике - на 6%, по истории – на 0,3%, по биологии – на 3,6%, по обществознанию – на 3,4%.

Таблица 4. Результаты ВПР (7 класс)

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5		
Русский язык	325	28 (8,6%)	146 (44,9%)	121 (37,2%)	30 (9,2%)	46,4%	91,4%
Математика	317	21 (6,6%)	151 (47,6%)	112 (35,3%)	33 (10,4%)	45,7%	93,4%
История	302	10 (3,31%)	107 (35,4%)	135 (44,7%)	50 (16,6%)	61,3%	96,7%
Биология	326	21 (6,4%)	131 (40,2%)	135 (41,4%)	39 (12%)	53,2%	93,6%
География	48	11 (22,9%)	25 (52,1%)	10 (20,8%)	2 (4,2%)	25%	77,1%
Обществознание	50	8 (16%)	30 (60%)	12 (24%)	0	24%	84%

Анализ результатов показал, что в сравнении с областными показателями качество знаний у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций района ниже по русскому языку на 3,5%, по математике - на 14,4%, по истории - на 7,9%, по биологии – на 17,3%, по обществознанию – на 31,6%, по географии – на 34,9%.

Успеваемость в сравнении с областными показателями ниже по русскому языку на 1,5%, по математике - на 3,8%, по истории – на 1,6%, по биологии – на 4,2%, по обществознанию – на 11,9%, по географии – на 21%.

Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявил затруднения у обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира, истории, биологии.

Всероссийская проверочная работа в 11 классах была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по предметам английский язык, история, география, физика, биология на базовом уровне. Образовательным учреждениям предоставляется право выбора любого предмета из предложенных.

Таблица 5. Результаты ВПР (11 класс)

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5		
Английский язык	11	0 (0%)	0 (0%)	3 (25%)	8 (75%)	100%	100%
Немецкий язык	11	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)	100%	100%
География	61	0 (0%)	22 (19,6%)	35 (57,4%)	4 (6,6%)	64%	100%
Биология	32	0 (0%)	0 (0%)	10 (31,2%)	22 (68,8%)	100%	100%
Химия	6	0 (0%)	4 (66,6%)	2 (33,3%)	0 (0%)	33,3%	100%

Результаты проведенного анализа по итогам всероссийских проверочных работ заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать лично-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- проводить персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разрабатывать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Кроме внешней оценки в районе осуществляется и внутренняя оценка качества образования. В апреле 2019 года были проведены муниципальные мониторинговые исследования по оценке учебных достижений обучающихся 9-х классов по иностранному языку (английский, немецкий). Цель данных мониторингов - получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Мониторинг по иностранным языкам проводился в 15 общеобразовательных учреждениях района. В мониторинге приняли участие 301 обучающийся из 333, что составило 90,4%.

Результаты выполнения работ по **английскому языку** следующие: успеваемость – 92,7%; качество знаний – 63 % (165 уч.); средний балл – 17,4; средняя отметка – 3,8. Отметку «5» получили - 59 обучающихся восьмых классов (22,5%), отметку «4» - 106 восьмиклассников (40,4%), отметку «3» - 78 восьмиклассников (29,8%), отметку «2» - 19 обучающихся (7,2%).

163 (62,2 %) учащихся 8-х классов подтвердили результат в сравнении с четвертными оценками по английскому языку; повысили результат 41(15,6%) учащихся; понизили результат – 58 (22,1 %) учащихся.

Результаты выполнения работ по **немецкому языку**: успеваемость – 97,44%; качество знаний – 58,97% (23 уч.); средний балл – 30,92; средняя отметка – 3,82. Отметку «5» получили - 10 восьмиклассников (25,6%), отметку «4» - 13 восьмиклассников (33,3%), отметку «3» - 15 обучающихся (38,46%), отметку «2» - 1 обучающийся (2,5%).

29 (74,35 %) учащихся 8-х классов подтвердили результат в сравнении с четвертными оценками по немецкому языку; повысили результат 9(23%) учащихся; понизил результат – 1 (2,5 %) учащихся.

На основании результатов мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района определяется уровень успеваемости и качества знаний школьников, показатели успеваемости и качества знаний по району, что позволяет выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности в каждом общеобразовательном учреждении и в целом в районе.

В практику общеобразовательных учреждений массово внедрены инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка) и класса (оценка индивидуальных достижений учеников).

В районе сформирована система аналитического сопровождения государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур. По итогам их проведения готовятся аналитические отчеты, сборники аналитических и статистических данных, разрабатываются методические рекомендации по использованию результатов и принятию управленческих решений. Вся аналитическая информация доводится до сведения руководителей и размещается на сайте управления образования администрации Ракитянского района Белгородской области.

Сложившаяся система многоуровневого мониторинга качества образования позволила всем заинтересованным лицам получить объективную информацию о степени соответствия достигнутых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; способствовала своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования в районе. Повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием, служит размещение статистических и аналитических материалов контрольно-оценочных процедур в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте управления образования.

3. Выводы и заключения

Исходя из вышеизложенного, управление образования администрации Ракитянского района на предстоящий 2020 год планирует:

- обеспечить достижение целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Демография»;
- сохранить 100% доступность дошкольного образования за детьми в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе за счёт содействия в развитии вариативных форм и семейного образования;
- обеспечить высокое качество реализации образовательных программ;
- продолжить обновление материально-технического оснащения образовательных учреждений современным оборудованием для обеспечения качества образовательных результатов в рамках региональной составляющей проекта «Современная школа»;
- развивать образовательную сеть, обеспечивающую равный доступ к получению современного качественного образования, независимо от места жительства, состояния здоровья обучающихся, социального положения и доходов семей;
- обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- развивать муниципальную систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- продолжить создание безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей социализацию детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня патриотизма и воспитанности обучающихся через участие в «Российском движении школьников»;
- внедрить комплекс мер по предупреждению асоциальных явлений среди детей и подростков, профилактике экстремизма;
- продолжить работу по вовлечению в профориентационную работу по популяризации педагогической профессии обучающихся 9-11 классов Ракитянского района;
- создавать условия для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности школьника;
- совершенствовать формы работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации детей и подростков.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	57,1
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	25,7

в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	74
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	4
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	17
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	24
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	10
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0

группы общеразвивающей направленности;	процент	54,8
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	45,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	83,6
старшие воспитатели;	процент	3,6
музыкальные руководители;	процент	2,4
инструкторы по физической культуре;	процент	1,8
учителя-логопеды;	процент	3
учителя-дефектологи;	процент	0
педагоги-психологи;	процент	3
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	2,4
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	98,6

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	12,8
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	31,8
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,4
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	4,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>		

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с нарушениями интеллекта;	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложным дефектом;	процент	0
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
часто болеющих;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	100
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с нарушениями интеллекта;	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложным дефектом;	процент	0
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
часто болеющих;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	72,2

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	91
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных		

образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	106
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	1
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	84,6
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим	процент	94,3

федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	41
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	16,3
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	17,2
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	10,5
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	0,64
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	процент	80,8
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-	процент	15,7

правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	105,4
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	52,2
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего;	процент	60
из них в штате;	процент	60

педагогов-психологов:		
всего;	процент	52,9
из них в штате;	процент	52,9
учителей-логопедов:		
всего;	процент	47,1
из них в штате.	процент	47,1
учителей-дефектологов:		
всего;	процент	29,4
из них в штате.	процент	29,4
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	15,3
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего;	единица	13,09
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	8,58
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент	94,12
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал,	процент	94

электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций		
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	процент	55,4
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	13,3
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	59,8
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в	процент	20,7

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:		
всего;	процент	58,8
учителя-дефектологи;	процент	29,4
педагоги-психологи;	процент	52,9
учителя-логопеды;	процент	47,1
социальные педагоги;	процент	60
тьюторы.	процент	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	3
учителя-логопеда;	человек	11
педагога-психолога;	человек	10
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и поздногложших;	процент	1
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	4,3
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	28,3
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	5,4
с задержкой психического развития;	процент	17,4

с расстройствами аутистического спектра;	процент	5,4
со сложными дефектами;	процент	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	38
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	41,2
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью	процент	0

(интеллектуальными нарушениями).		
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	95,2
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	4,5
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	3,7
III. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	процент	94,1
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по		

дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:		
техническое;	процент	5,1
естественнонаучное;	процент	21,2
туристско-краеведческое;	процент	6,8
социально-педагогическое;	процент	17,4
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	16,2
по предпрофессиональным программам;	процент	18,3
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	0
по предпрофессиональным программам.	процент	16,8
3.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	процент	0,25
3.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,25
3.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,25

3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	91
3.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	86,6
внешние совместители.	процент	36,7
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	0
3.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	9
3.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		

3.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	