



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Задание 1 (8 баллов)**

**Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).**

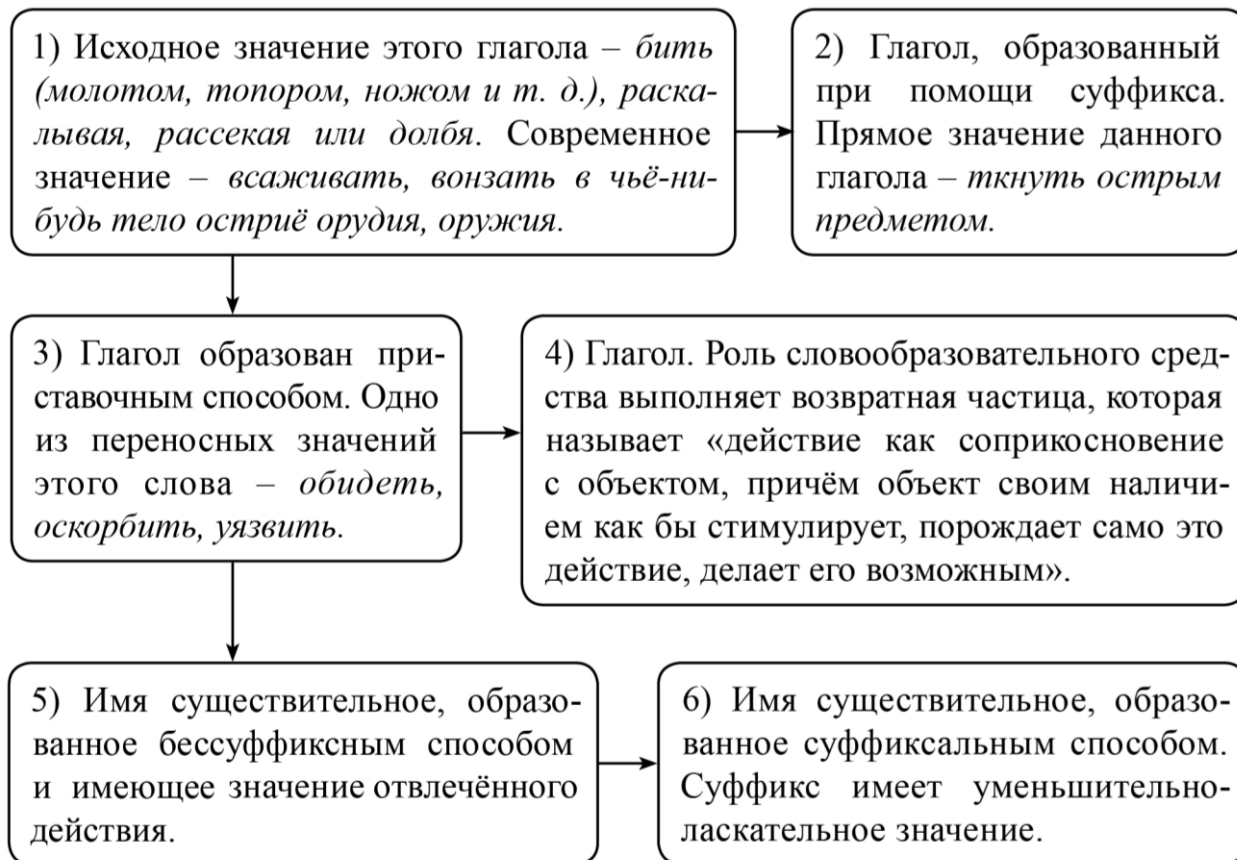
В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желающих прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

**Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова.** Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

### Задание 2 (6 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



### Задание 3 (8 баллов)

Прочитайте приведённый ниже фрагмент:

Ты чего это, полковничек, лаешься? Сам ты в таком разе из басурманов басурман... Мотри, брат, чтобы этой **погудки** я от тебя впредь не слышал! (В.Я. Шишков. «Емельян Пугачёв»).

Заполните пропуски в фрагменте ниже. Одной цифре соответствует одно слово или одна морфема.

Одно из слов в приведённом фрагменте точно заслуживает нашего внимания. Речь, конечно же, о существительном *погудка*. Известно, что корень в этом слове такой же, как и в существительном (1), обозначающем большой механический свисток для подачи сигналов. В этом слове корень (2). Установив этот факт, мы определим лексическое значение *погудки*: это (3), обычно сделанная нараспев. В приведённом контексте говорится о грубой (3), не нараспев. Между прочим, этимологически однокоренным данному слову будет существительное (4), обозначающее древний струнный музыкальный инструмент. Если последний согласный корня (2) заменить на парный мягкий и «вынуть» суффикс (5) из *погудки*, то получим (6) – обычно это устаревшее существительное встречается перед словоформой *ветра* или после прилагательного *ветровая*, лексическое значение слова (6) – (7).

**Задание 4 (9 баллов)**

Даны чешские слова: plný, zrnо, krmit, strana, črný, zdráv, prach.

Напишите по-чешски слова *твёрдый, волос, переполнить*.

Объясните Ваше решение (напишите определённые вами в данном случае соответствия между двумя языками).

Знание чешского языка для решения задачи не требуется.

**Задание 5 (8 баллов)**

Даны предложения на македонском языке и их переводы.

**Го имам бележникот.** У меня есть (букв. Я имею) блокнот (этот).

**Ја лекува козата.** Он лечит козу (эту).

**Имаат бележници.** У них есть (букв. Они имеют) блокноты (любые).

**Ги хранам пауните.** Я кормлю павлинов (этих).

**Храниш кози.** Ты кормишь коз (любых).

**Лекувам паун.** Я лечу павлина (любого).

*Примечание.* Буква **j** читается как [й].

**Задание.** Переведите на македонский язык. Для выполнения задания знание македонского языка не требуется.

У меня есть блокноты (эти).

Ты кормишь павлина (этого).

Он лечит коз (этих).

Я лечу павлинов (любых).

**Задание 6 (6 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что в приведённых ниже фрагментах (А)–(Е) звездочками заменены исторически однокоренные слова.

(А) Я тебя знаю как облупленную, столько пирожков на вокзале съедено... Мне нужна девушка тихая, скромная, как Дюймовочка, чтобы три зёрнышка в день и напёрсточек водички, а ты, Арутюновна, \*\*\*... [Екатерина Завершнева. Высотка. (2012)]

(Б) Верховный \*\*\* Аполлонова храма в России, оглашающий её вещими, потрясающими сердца звуками своей лиры, скромно вступил в круг беседующих. [И.А. Гончаров. Хорошо или дурно жить на свете? (1841)]

(В) Мой ребёнок, моё детище, смысл всей моей жизни, \*\*\* моего времени и нервов, источник баснословных доходов. [Андрей Рубанов. Сажайте, и вырастет (2005)]

(Г) Теперь, когда выяснилось, что сборная России умеет играть на результат, а её главный тренер готов в случае необходимости наступить на \*\*\*

собственной песне, общее впечатление от команды становится целостным и радующим глаз. [Алексей Дёмин. Игры разума. Российские хоккеисты победили за явным преимуществом (2003) // «Известия», 2003.02.09]

(Д) Огромное \*\*\* кратера, которое обычно пышет жаром, оказалось холодным, а края тёплыми. [Б. Сергеев. Печь и холодильник // «Юный натуралист», 1975]

(Е) ... Царица Клеопатра на спор съела своё \*\*\* из жемчуга; [Ното играющий: Было или не было? // «Знание – сила», 2003]

Вам предстоит восстановить пропущенные слова: заполните столбец **А** в приведённой ниже таблице. Имейте в виду, что в столбце **Б** приведено число, означающее количество букв в искомом слове. Слова не повторяются, во фрагментах они встречаются в начальной (или совпадающей с ней) форме!

ФРАГМЕНТ	А	Б
(А)		6
(Б)		4
(В)		10
(Г)		5
(Д)		5
(Е)		8

### Задание 7 (5 баллов)

Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные («сверхкраткие») гласные Ъ («ер») и Ы («ерь»), которые в процессе развития языка подвергались различным изменениям. В слабых позициях (на конце слова и перед слогами с «полными», не редуцированными гласными) они выпадали, ср.: *домъ* → *дом*; *днь* (*день*), но *дья* → *дня*. Напротив, в сильных позициях (перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции и в сочетаниях «ѣр», «ѣр», «ѣл», «ѣл») эти гласные прояснялись, а именно [ѣ] переходил в [о], а [ѣ] – в [э], ср.: *сѣнь* → *сон*; *вѣсь* → *весь*.

Для наглядности приведена таблица:

Сильные позиции	Слабые позиции
Перед слогом со «слабым» редуцированным гласным: <i>сѣнь</i> → <i>сон</i>	В абсолютном конце неодносложного слова: <i>домъ</i> , <i>гость</i>
В сочетаниях «ѣр», «ѣр», «ѣл», «ѣл»: <i>тѣргъ</i> , <i>вѣрхъ</i> , <i>пѣлкъ</i>	Перед слогом с «полным» гласным: <i>дѣва</i> , <i>сѣпати</i>

В памятниках письменности XIII–XVII вв. встречаются различные варианты формы род. п. ед. ч. некоторого существительного.: «дѣждѣ», «джа». Предположите, как выглядит это слово в ед. ч. Им. п. Чему оно может соответствовать в современном языке? Обоснуйте свою гипотезу.

**Задание 8 (5 баллов)**

В сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» читаем:

Кобылица молодая,  
Очью бешено сверкая,  
Змеем голову свила  
И пустилась, как стрела.

В этом отрывке имеется слово, которое является исторически однокоренным некоему современному наречию. При этом в данном наречии имеется свидетельство того, что некогда в истории русского языка помимо ед. ч. и мн. ч. было ещё одно число.

Назовите это наречие. Определите его современное значение, сформулируйте его «буквальное» историческое значение с опорой на выявленное грамматическое соотношение чисел.

**Задание 9 (5 баллов)**

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед Вами два предложения.

Я видел красивых рыбов в океанариуме.

Я читаю книга.

Определите, представлена ли одна и та же ошибка в этих предложениях. Поясните своё решение.

**Задание 10 (5 баллов)**

Известно, что в южнорусских говорах согласный окончания форм глаголов настоящего времени 3-го лица (ед. ч. и мн. ч.) является мягким, ср.: делае[т'], думаю[т']. Однако в этих же формах обнаруживается ещё одна особенность в области гласных: пиш[ут'], ко[л'ут'], дыш[ут'], нос['ут'], стро[йут'], кле[йут']. С какими словами литературного языка соотносятся эти формы? Опишите эту особенность. Свой ответ обоснуйте.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 69.**