**Приложение**

**Информация о работе школы Ракитянского района с низкими образовательными результатами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование образовательного учреждения** | **Внутренние и внешние причины низких результатов** | **Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки** | **Формы работы с родительским сообществом и самими учениками по созданию атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения** |
| 1. | МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» | *Внутренние причины:*  - в общеобразовательном учреждении обучается 31 ученик, отчисленных из школы нет;  - слабое развитие волевой сферы у учащихся;  - у двух обучающихся 10 % пропусков уроков по состоянию здоровья отдельными;  - детей с девиантным поведением нет;  - 4,7 % пропусков за учебный год;  - 26% учащихся с низким уровнем учебной деятельности, отсутствия интереса к учебе;  - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;  - в школе нет детей с расстройством аутистического спектра;  - нивелируется индивидуальность детей;  - применение многими учителями школы объяснительно-иллюстративного метода обучения;  *Внешние причины:*  - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;  - несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе;  - педагогами не в полной мере учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка;  - недостатки дидактических и воспитательных воздействий, слабая материальная база школы;  - отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны некоторых родителей;  - недостаточная работа коллектива школы с родителями;  - 25% несовершеннолетних детей из многодетных семей;  - нет неблагополучных семей и семей, стоящих на различных видах учета;  - 17% неполных семей;  - 26% родителей работают на БЭЗРК, поэтому нет времени заниматься с детьми. | Для устранения пробелов составлена дорожная карта с учетом итогов мониторинговых исследований.  Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и план по организации работы с учащимися низких учебных возможностей.  Утвержден график консультаций по подготовке к ВПР.  Проводятся индивидуальные консультации.  Разработана тактика опросов и поощрений (не только отметкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.), чтобы сформировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться;  Используются разные методики и современные технологии преподавания.  Организованы дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем подготовки в течение учебного года: консультации с малой группой учащихся (3-4 человека), индивидуальные занятия;  Осуществляются принципы дифференцирования обучения. | *Для родителей:*  - выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;  - проведение разъяснительной работы с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;  - оказание практической педагогической и психологической помощи родителям;  - проведение классных и общешкольных родительских собраний.  *Для учеников:*  - ведение индивидуальной работы с учащимися по устранению выявленных затруднений;  - разработка алгоритма подготовки к ВПР;  - составление программы развития ребенка (на перспективу);  - использование проектной деятельности с учетом интересов, увлечений или навыков обучающихся;  - осуществление дружественной и доверительной атмосферы в школе;  - создание максимально комфортных условий для раскрытия способностей каждого учащегося;  - проведение тематических классных часов. |
| 2. | МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» | *Внутренние причины:*  - низкая мотивация и недостаточная сосредоточенность к обучению у учащихся;  - недостаточный уровень самостоятельности, настойчивости и организованности обучающихся, необходимый для успешной образовательной деятельности;  - пробелы в фактических знаниях и умениях по определенным предметам;  - пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.  - недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;  - недостаточная сосредоточенность учащихся на собственном учебном труде.  *Внешние причины:*  - в 2018 и 2019 году из-за отсутствия учителя математики предмет вели внешние совместители;  - неполное использование педагогами методов и приёмов современных технологий;  - отсутствие со стороны родителей строгого и четкого контроля за результативной учебной деятельностью ребенка;  - использование неэффективных форм работы с родителями для повышения качества знаний учащихся;  - невозможность некоторых родителей заниматься в полной мере воспитанием своих детей. | Разработана дорожная карта, с учетом причин, повлиявших на низкие результаты ОГЭ.  Организована работа педагога-психолога с учащимися, направленная на формирование психологического здоровья и эмоционального благополучия учащихся.  Использование педагогами индивидуального и дифференцированного подходов, для внедрения в образовательный процесс.  Во время тренировочных занятий ведется работа по решению заданий под контролем учителя на сайте «Решу ОГЭ». | *Для родителей:*  - оказание поддержки и методической помощи родителям по организации контроля за результатами учебной деятельности детей;  - проведение тематические родительских классных собраний с обсуждением проблем подготовки детей к ОГЭ;  - консультирование родителем педагогом-психологом;  - посещение семей выпускников;  - психолого-педагогическое просвещение родителей классным руководителем;  - оказание практической педагогической помощи родителям учителями-предметниками.  *Для учеников:*  - проведение консультаций с обучающимися, попавшими в «группу риска»;  - реализация индивидуальных образовательных маршрутов;  -проведение психологических тренингов по повышению мотивации к обучению;  - оказание психологической помощи обучающимся;  - создание комфортной атмосферы для учащихся в школе;  - использование учителем современных технологий для индивидуального обучения;  - проведение тематических классных часов с привлечение родителей. |
| 3. | МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» | *Внутренние причины:*  - на недостаточном уровне сформирована мотивация у учащихся к обучению;  - слабое развитие волевой сферы у учащихся;  - недостаточное усвоение части материала, необходимого для успешного сдачи экзаменов по математике в связи с пропусками уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года;  - минимальное использование учащимися федерального банка тестовых заданий для подготовки к ГИА;  - недостаточный уровень самостоятельности, настойчивости и организованности обучающихся, необходимый для успешной образовательной деятельности.  *Внешние причины:*  - 80% педагогов пенсионного возраста и 15% молодых специалистов;  - недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися;  - в должной мере не реализуется дифференциация обучения;  - 5% семей необходимо оказание помощи со стороны педагогических работников в вопросах воспитания и развития детей;  - часть родителей занимают пассивную позицию по отношению к образовательной деятельности, дети не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников, с возрастом детей активность родителей падает;  - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание функции обучения и воспитания только на школу. | Разработана дорожная карта на 2019-2020 учебный год с учетом причин, повлиявших на низкие результаты по ОГЭ и ЕГЭ по математике.  Утвержден график дополнительных индивидуальных консультаций для подготовки к ГИА по математике.  Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учеников по подготовке к ГИА.  Организованы встречи с бывшими учениками, которые показали хорошие знания по математике.  Разработан график индивидуальных консультаций с учителями-наставниками, у которых обучающиеся показывают хорошие результаты. Ведется индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений.  Организована работа педагога-психолога с учащимися, направленная на формирование психологического здоровья и эмоционального благополучия учащихся.  В течение года проводятся зачетные недели по отработке тем, не усвоенных обучающимися.  Ведутся элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку.  В течение года организованы пробные экзамены. | *Для родителей:*  - проведение родительских собраний в течение года;  - осуществление индивидуальных консультации с администрацией школы, учителями – предметниками, педагогом-психологом;  - информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА;  - посещение семей детей «группы риска»;  - участие родителей в заседании школьного «Совета отцов»;  - проведение встреч с родителями, у которых дети показывают высокие результаты в учении;  - организация дней открытых дверей «Один день из жизни школы»;  - проведение открытых уроков для родителей выпускных классов;  - разработка и распространение памяток и буклетов («Сдаем ЕГЭ уверенно», «Важно знать о ЕГЭ!», «Информационно-справочные материалы для родителей выпускников»);  - своевременное информирование родителей о результатах посещаемости дополнительных мероприятий по математике, контрольных срезов и тренировочно-диагностических работ и уровня подготовки к ГИА.  *Для учеников:*  - проведение мероприятий, направленных на раскрытие творческих способностей учащихся, стимулирующих познавательный интерес и демонстрирующих межпредметную связь;  - функционирование системы внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.);  - реализация индивидуальных образовательных маршрутов, систематизация работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальник**  **управления образования**  **администрации Ракитянского района** | ФРОЛОВА-подпись.jpg | **Е.И. Фролова** |