

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

«14» апреля 2021 года

№ 209-11-410

**Об утверждении положения о системе
оценки качества образования и
муниципальной программы мониторинга**

В соответствии со ст. 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образования администрации Ракитянского района по вопросам качества образования

приказываю:

1. Утвердить положение о системе оценки качества образования Ракитянского района (приложение 1).
2. Признать утратившим силу положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Ракитянском районе, утверждённое приказом управления образования администрации Ракитянского района от 31.12.2015 года №1586 «Об утверждении локальных актов управления образования».
3. Утвердить муниципальную программу мониторинга системы оценки качества образования в Ракитянском районе (далее - Программа) (приложение 2).
4. Отделу кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы (Билан Н.А.), отделу сопровождения образовательной деятельности (Скрипченко Т.Р.), отделу дошкольного и общего образования (Назаренко Ж.В.), отделу воспитания, дополнительного образования и работы с одарёнными детьми (Луценко С.А.), отделу оценки качества образования (Матеенко И.Н.) обеспечить выполнение Программы.
5. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы оценки качества образования.

б. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Ракитянского района Кутоманову И.Н.

**Начальник
управления образования
администрации Ракитянского района**



Е.И. Фролова

Матвеевко Инна Николаевна, тел:47(245) 57498

**Положение
о системе оценки качества образования
Ракитянского района**

1. Общие положения

1.1. Положение о «муниципальной системе оценки качества образования Ракитянского района (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества образования Ракитянского района, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начальной общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Законом белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 05 февраля 2021 года № 234-од «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, Ракитянского района, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее Минпросвещения России). Правительства Белгородской области, администрации Ракитянского района, приказами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ракитянского района, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. Основными пользователями результатов муниципальной системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- органы исполнительной государственной власти области;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации;

1.5. Муниципальная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных учреждений (далее - ОУ).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющихся отражением экономических,

общественно-политических и социально-культурных особенностей района;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

оценочная процедура - оценочно-контрольные, оценочно - диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Цели МСОКО:

-получение объективной информации о качестве образования в Ракитянском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

-прогнозирование развития муниципальной системы образования;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

-создание единой системы мониторинга состояния образования в Ракитянском районе;

-информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

-обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений Ракитянского района);

-совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

-выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных учреждений;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;

-содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Ракитянском районе;

-привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

-обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

-функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (федерального, регионального, муниципального и уровня образовательной организации):

-открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

-организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

-общественное участие в процедурах оценивания;

-научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательном учреждении;

-доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основные функции МСОКО:

-создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;

-организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

-формирование показателей и критериев оценки качества образования;

-оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в

образовательных организациях, условий и результатов;

-формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направленностям оценки качества образования;

-обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов;

-прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования;

-обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматриваются различные уровни организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

-уровень образовательной организации;

-муниципальный уровень;

-региональный уровень;

-федеральный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

-систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

-систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

-систему сбора и первичной обработки данных;

-систему анализа и оценки качества образования;

-систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуальной методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов состоит из восьми показателей качества образования:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;

3.5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных

организаций;

3.5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3.5.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся;

3.5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

-образовательные программы;

-процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников:

-уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

-предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

-индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

-условия осуществления образовательного процесса;

-удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

-данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);

-государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 - х классов (ОГЭ, ЕГЭ);

-мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, РДР и др.);

-социологических исследований в системе образования;

-данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

-данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

-мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации) оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качеством образования.

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

-управление образования:

-образовательные учреждения;

-общественные организации.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление образования администрации Ракитянского района:

-обеспечивает формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

-осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

-обеспечивает передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения баз данных;

-обеспечивает организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального района;

-обеспечивает проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

-создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений, обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-координирует деятельность подведомственных образовательных организаций в направлении развития и поддержки способностей и талантов детей;

-координирует деятельность подведомственных образовательных организаций по вопросам развития профориентации школьников;

-принимают участие в реализации государственных программ, региональных проектов по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии с компетенцией:

-обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования и образовательной организации;

-осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

-осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов, соревнований и предоставление данных по запросу;

-осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

-участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных (федеральных, региональных, муниципальных) оценочных процедурах;

-обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации;

-обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также их профориентации;

-создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

-обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования;

-обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;

-организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;

-обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

4.2.3. *Общественные и профессиональные объединения:*

-содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

-содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

-осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

-участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

-участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно - правовых документов.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Ракитянском районе на сайте управления образования администрации Ракитянского района.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

-план-график проведения оценочной процедуры;

-организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

-описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

-описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации, родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в Образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.5. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций к проводимым оценочным процедурам различного уровня через использование результатов исследований для совершенствования внутри школьной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.