

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

« 25 » июля 2022 года

№ 209-11-805

Об утверждении методических рекомендаций по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях

По результатам проведенного мониторинга потребностей детей и родителей в дополнительном образовании, культурно-досуговой деятельности в 2022/2023 г., в целях совершенствования методического обеспечения и организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи в общеобразовательных учреждениях, обеспечения условий для реализации личностного потенциала обучающихся

приказываю:

1. Утвердить «Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях» (далее - Методические рекомендации).
2. Луценко С.А., начальнику отдела воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных учреждений.
3. Руководителям образовательных учреждений:
 - 3.1. Довести настоящий приказ до сведения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся образовательных учреждений.
 - 3.2. Организовать обсуждение Методических рекомендаций на заседаниях школьных муниципальных методических объединениях и внедрить в практику работы.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа на Луценко С.А., начальнику отдела воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми

**Заместитель начальника
управления образования
администрации Ракитянского района**



Н.А.Билан

Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях района

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала человека.

Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Существует два методологических подхода к проблеме выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: если первый предполагает работу с «элитой», то другой исходит из представлений о резервах одаренности, заложенных практически в каждом ребенке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы детей. Отсюда следует необходимость построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность).

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- метод проектов;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Творческие работы можно классифицировать как:

- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские.

В этом смысле возможности старшей школы практически неограниченны.

При организации занятий опираемся на следующие основные структурные компоненты одаренности:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных нестандартных решений; - возможность прогнозирования и предвосхищения.

В работе с одарёнными детьми используются следующие формы:

- творческие мастерские;
- предметные недели;
- олимпиады (разных уровней);
- факультативы («Основы математической логики», «Интеллектуальные игры»);
- кружки (краеведческий, вокальный и т.д.);
- конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские);
- фестиваль наук;
- интеллектуальные ринги;
- марафон знаний;
- родительские недели;
- родительские всеобучи;
- работа по индивидуальным планам;
- научное школьное общество;
- научно-практические конференции
- интеллектуальные конкурсы;
- летняя профильная школа;
- центр по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам (ЦОР);
- предметные кружки и факультативы;
- спортивные секции;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- тренинги развития творчества;
- мастер-классы развития творческой одаренности;
- обучающие семинары по кейс-методу;
- сетевое взаимодействие.

В старших классах наиболее распространенными и эффективным являются следующие формы:

Проблемное ведение уроков базисного компонента. Учитель знакомит учеников с различными точками зрения по изучаемому вопросу, инициирует дискуссию, в которой учащиеся анализируют их, высказывают свои мнения и делают выводы. Ученики могут подготовить дома письменные доклады проблемно-реферативного характера, в которых тоже отражаются различные точки зрения на проблему. По ним организуется дискуссия с формулировкой учащимися обоснованных выводов.

Исследовательская деятельность.

На конкретных примерах в домашних заданиях отрабатывается постановка и выполнение исследовательских задач, а на уроках проходят презентации решений; Элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в рамках школьного компонента.

В их основе - работа над исследовательскими проектами, вытекающими из данной образовательной программы.

Программы дополнительного образования могут предусматривать полный цикл реализации исследований, необходимые учебные занятия, итоговый контроль в виде защиты каждым учащимся своей исследовательской работы.

Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:

- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- оказывает содействие социальному и культурному развитию;
- через привлечение к продуктивной деятельности дети могут ощутить радость успеха;
- проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мышление, но и принимать решения;
- развивают ощущение уверенности;
- проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень.

Исследовательская деятельность во внеурочной сфере

Напомним, что под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусств) и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как

- практическая методика исследования выбранного явления;
- собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников);
- анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

Исследовательский подход

Исследовательский подход в применении к экскурсии

Каждому ученику ставятся индивидуальные задания - что-то пронаблюдать, измерить, спросить у экскурсовода, сделать собственные выводы. Результат оформляется как творческий отчет о работе;

общешкольный проект: интегрирует программы общего и дополнительного образования или проекты по определенной теме либо проблеме. С помощью исследовательской деятельности на уровне школы тесно увязываются различные формы образовательной деятельности.

походы и экспедиции. Это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул. Включаются как элементы в годовой цикл учебных исследований;

научно-практические конференции и конкурсы - формы презентации результатов учебных исследований; выполняют образовательную и коммуникативную функции;

тематические клубы и молодежные объединения.

Ежегодно проходят этапы Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я -исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования - родному краю» и др..

Целью этих конкурсов является

развитие у младших школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, выявление одаренных детей,

демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы ОУ по организации научно-исследовательской деятельности, активизации внеклассной и внешкольной работы, развитие сотрудничества и взаимодействия между учащимися начальных классов и педагогами.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками.

Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания.

Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными реципиентами информации.

Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях

Научное общество обучающихся работает по следующим направлениям:

- включение в научную деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи ученикам в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований;
- привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся;
- рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, симпозиумов, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических сборников результатов обучения.

Проведение олимпиад

Качественная организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка одаренных и мотивированных детей к участию во всероссийской олимпиаде осуществляется весь учебный год.

В подготовке используются разнообразные формы работы, дифференцированная работа, осуществляется индивидуальный подход к потенциальным участникам олимпиады во время уроков.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, педагоги определяют уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности учеников школы.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- а) составляется на основе базисного учебного плана;
- б) разрабатывается самим учащимся, при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога и включает в себя:
 - цели обучения;
 - учебный план;
 - элективные курсы, индивидуальные консультации;

- курсы, платные услуги;
- формы и методы изучения учебного материала;
- творческие, исследовательские работы проекты;

в) является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и школой, с момента его утверждения.

Индивидуальная образовательная траектория - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов 1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеников, разработка общих подходов в работе с учеником. Учащимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого-педагогических особенностей, даются рекомендации учителей-предметников. В завершение ученику предлагается составить индивидуальную программу образования.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого ученика. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей.

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

5 этап. Корректировка ИОМ. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОМ.

Система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Сегодня для работы с одаренными детьми создаются специальные программы, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения.

Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

Методы оценки достижений обучающихся в школе

- тестирование;
 - анкета интересов;
 - контрольные средства;
 - оценка динамики по сравнению с исходным уровнем;
 - мониторинг и диагностика;
 - портфолио работ;
 - портфолио отзывов;
 - творческие, проектные, исследовательские работы у обучающихся;
- участие их в заочных и очных конкурсах;
 - спортивных мероприятиях;
 - художественных праздниках.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс развития и обучения личности посредством оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное ее предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Учитель должен быть:

- непременно талантливый;
- способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я - концепцию; быть целеустремленным, настойчивым; эмоционально стабильным.

В своей работе на уроке учитель может использовать:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно- образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта. **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно - историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Образец портфолио для детей

Портфолио Ф.И.О. , ученика (цы) класса МОУ «_____»	Карта моих интересов	
	Я родился (родилась) в год:	
	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
	Мои любимые занятия, увлечения:	
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в олимпиадах
Участие в общественной жизни школы и класса	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг - твое любимое занятие?	

Картотека форм досуговой деятельности учащихся

2. Нравственное воспитание учащихся:

- Автопортрет в оптимистическом интерьере
- Айсберг смыслов афоризмов
- Антология песенных истин
- Ателье по ремонту испорченного настроения
- Бартер позитивными качествами характера
- Витрина чувств
- Вулкан возвышенных чувств
- Выборы жизненного кредо
- выставка-продажа значков «Ребенок - тоже человек»
- Дебаты пословичные
- Диета для неполезных привычек
- Дискуссия
- Дихотомические этюды
- Дуэль чести
- Календарь жизни замечательных людей
- Карта жизни
- Коктейль эмоций
- Коллаж ассоциаций
- Коррида человеческих пороков
- Кунсткамера нравственных уродств
- Лаборатория нравственного иммунитета
- Лечебница социальных проблем
- Локатор общественного мнения

- Парад профессиональных предпочтений
- Практикум доброты
- Проводы детских обид
- Путешествие в предмет
- Репортаж на школьную тему
- Референдум школьный
- Словарь жизненных приоритетов
- Статус-кво утраченных традиций
- Страхование настоящих ценностей
- Строительство Дома Жизни
- Суд над идеей
- Съезд формалистов
- Таможня будущего
- Телемост с литературными героями
- Телетайп жизнеутверждающих аббревиатур
- Ток-шоу
- Университет жизненного опыта
- Фабрика комплиментов
- Фестиваль социальной рекламы
- Хит-парад жизненных девизов
- Воспитательная работа творческой направленности:**
- Арткафе
- Аукцион креативных ассоциаций
- Аутотренинг креативности
- Бал литературных героев
- Бумеранг творческих идей
- Гастрольное турне классных чтецов
- «Голубой огонек»
- Город талантливых людей
- Звездный дождь талантов
- Капустник
- Карнавал исполнения желаний
- Книжная лавка
- Концерт по заявкам
- Лабиринт способностей
- Малый Эрмитаж избранных шедевров
- Мастер-класс
- Маятник гибкого мышления
- Музей чудес и редкостей
- Музыкальный ринг
- Наше радио
- Отчетный концерт школьной фабрики звезд
- Просмотр клипов
- Радуга талантов
- Рыцарский турнир
- Творческий муравейник
- Театр подростковой моды
- Тендер рекламных услуг
- Школа волшебников

- Экзамен по актерскому мастерству
- Эстафета увлечений

Нормативно-правовая база. Источники.

- 1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.
 2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.
 3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.m/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
 6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.m/news/mdex.php?news=3043>
 7. Концепция поддержки одаренных детей.
Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей, 20.11.1989 г.).
 - Федеральная целевая подпрограмма "Одаренные дети", в рамках Президентской Программы "Дети России", утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002.
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

