



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Ракирянского района
Белгородской области**

пл. Советская, 4, п. Раkitное,
Ракирянский район
Белгородская обл. 309310
Телефон/факс 8(47245) 5-56-76
e-mail: ronorak@rambler.ru

№ 209-11-2393 от 11.07. 2022 г.

На _____

**Руководителям
общеобразовательных учреждений**

О направлении информации

Управление образования администрации Ракирянского района направляет для рассмотрения письмо министерства образования Белгородской области ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» от 07.07.2022 г. № 421 «О направлении информации».

В период с 4 по 24 апреля 2022 года среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций региона проведен профориентационный мониторинг. Направляем информацию по анализу результатов данного мониторингового исследования для учета в работе.

Приложение: в электронном виде.

С уважением,

**Начальник
управления образования
администрации Ракирянского района**

И. Н. Кутоманова



Министерство образования
Белгородской области
ОГБУ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**
308032, г. Белгород,
ул. Привольная, д.1
тел./факс (4722) 20-53-88
E-mail: psy-centr-31@mail.ru

07.07.2022 № 421
На № _____ от _____

**Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования
муниципальных районов и
городских округов области**

О направлении информации

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 01.04.2022 года № 1036, с целью выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, соответствующему как личным интересам, так и общественным потребностям, в период с 4 по 24 апреля 2022 года среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций региона проведен профориентационный мониторинг.

Направляем информацию по анализу результатов данного мониторингового исследования для учета в работе.

Приложение 1: 16 л. в 1 экз.

Приложение 2: 21 л. в 1 экз.

С уважением,

**И.о. директора
ОГБУ «БРЦ ПМСС»**

Н.И. Скляренко

Справка
по результатам профориентационного мониторинга
среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций
Белгородской области в 2021-2022 учебном году

Стремительные социальные, экономические и геополитические изменения в стране и мире, внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, с одной стороны, обуславливают серьезную трансформацию рынка труда и постоянное повышение требований к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека: возрастает интенсивность труда, усиливается его напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. С другой стороны, все это значительно усложняет процесс профессионального самоопределения для подрастающего поколения.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹ обеспечивает развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Таким образом, профориентация является неотъемлемым компонентом системы основного общего образования.

Профессиональное самоопределение – процесс, характеризующий становление отношения к профессиональной деятельности на разных возрастных этапах, результатом которого является осознанный выбор направления профессионального (профильного) образования или выбор профессиональной деятельности.

¹ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Выделяют следующие факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- факторы общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций;
- факторы личного характера: склонности, способности, интересы и психологические качества людей, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- факторы, связанные с потребностями рынка труда, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Профориентация – система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей и перспектив развития. Профориентационное сопровождение в системе образования – это длительный психолого-педагогический процесс, который заключается в доскональном изучении индивидуальных особенностей обучающегося, в обучении его самоанализу, в ознакомлении с профессиями и с теми трудностями, которые та или иная профессия предъявляет человеку.

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 01.04.2022 года № 1036, с целью выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, соответствующему как личным интересам, так и общественным потребностям, в период с 4 по 24 апреля 2022 года среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций региона был проведен профориентационный мониторинг (далее также – мониторинг, исследование).

В 8-х классах мониторинг был проведен с использованием методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» (модификация Г.В. Резапкиной), целью которой является выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются прямолинейные вопросы.

Для обучающихся 9-х классов опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши был дополнен методикой «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), которая направлена на исследование профессиональных интересов респондентов к конкретному предмету или виду деятельности в следующих сферах:

- физика и математика;
- химия и биология;
- радиотехника и электроника;
- механика и конструирование;
- география и геология;
- литература и искусство;
- история и политика;

- педагогика и медицина;
- предпринимательство и домоводство;
- спорт и военное дело.

По данным, представленным муниципальными координаторами, ответственными за проведение мониторинга, в исследовании приняли участие 29 404 респондента, что составило 93,86% от общего количества обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций региона (рис. 1, 2).

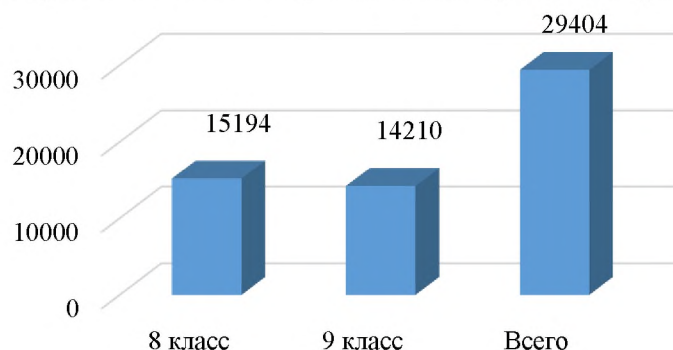


Рис.1. Количество обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций области, принявших участие в профориентационном мониторинге (чел.)

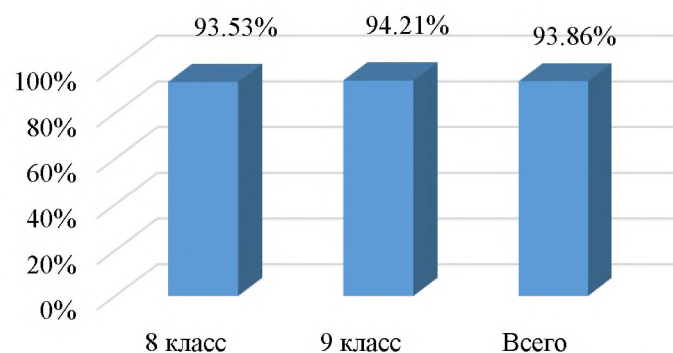


Рис.2. Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций области, принявших участие в профориентационном мониторинге (%)

Данные по охвату обучающихся профориентационным мониторингом в разрезе муниципальных районов и городских округов области представлены в таблице 1. Стоит отметить, что общеобразовательные организации, подведомственные министерству образования области, в рамках исследования анализировались отдельно от территорий, на которых они расположены.

Табл.1. Количество обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, задействованных в проведении профориентационного мониторинга

Муниципальный район (городской округ)	8 класс			9 класс			Всего		
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге		Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге		Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, принявших участие в мониторинге	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%
Алексеевский ГО	487	450	92,40	416	383	92,07	903	833	92,25
Белгородский р-н	1522	1326	87,12	1455	1265	86,94	2977	2591	87,03

Борисовский р-н	181	162	89,50	172	160	93,02	353	322	91,22
Валуйский ГО	590	574	97,29	529	517	97,73	1119	1091	97,50
Вейделевский р-н	120	118	98,33	116	111	95,69	236	229	97,03
Волоконовский р-н	286	275	96,15	204	201	98,53	490	476	97,14
Грайворонский ГО	282	246	87,23	251	228	90,84	533	474	88,93
Губкинский ГО	947	884	93,35	892	862	96,64	1839	1746	94,94
Ивнянский р-н	184	180	97,83	171	168	98,25	355	348	98,03
Корочанский р-н	374	358	95,72	325	312	96,00	699	670	95,85
Красненский р-н	98	97	98,98	69	69	100,00	167	166	99,40
Красногвардейский р-н	234	224	95,73	262	249	95,04	496	473	95,36
Краснояржужский р-н	116	111	95,69	100	95	95,00	216	206	95,37
Новооскольский ГО	366	340	92,90	369	355	96,21	735	695	94,56
Прохоровский р-н	242	201	83,06	235	219	93,19	477	420	88,05
Ракитянский р-н	297	293	98,65	277	272	98,19	574	565	98,43
Ровеньский р-н	177	172	97,18	146	145	99,32	323	317	98,14
Старооскольский ГО	2724	2553	93,72	2473	2347	94,90	5197	4900	94,29
Чернянский р-н	344	323	93,90	295	279	94,58	639	602	94,21
Шебекинский ГО	751	669	89,08	621	543	87,44	1372	1212	88,34
Яковлевский ГО	608	582	95,72	516	502	97,29	1124	1084	96,44
г. Белгород	3502	3380	96,52	3384	3254	96,16	6886	6634	96,34
Областные школы	1813	1676	92,44	1805	1674	92,74	3618	3350	92,59
ИТОГО:	16245	15194	93,53	15083	14210	94,21	31328	29404	93,86

При описании результатов профориентационного мониторинга учитывались также и характерные особенности профессиональных интересов и склонностей респондентов с учетом гендерного фактора.

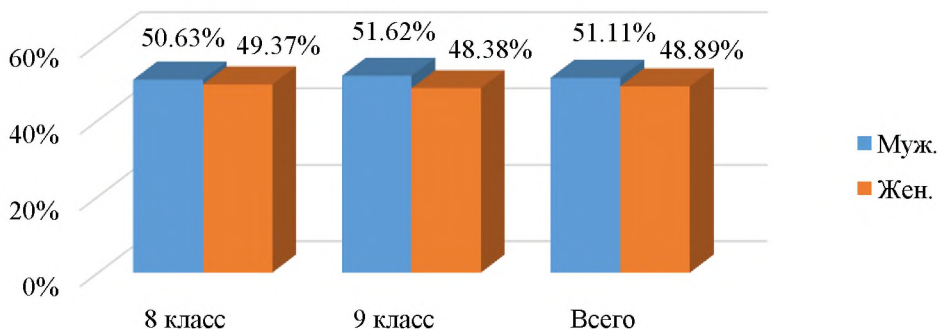


Рис.3. Показатели гендерного распределения респондентов профориентационного мониторинга (%)

В исследовании приняли участие 14 376 девочек и 15 028 мальчиков, что в расчете от общего количества респондентов составляет 48,89% и 51,11% соответственно. Преобладание представителей мужского пола наблюдается и в числе респондентов-восьмиклассников, и среди обучающихся 9-х классов, принявших участие в исследовании. В совокупности респондентов количество мальчиков превышает количество девочек на 2,22%.

Анализ количественных результатов исследования склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» позволил выделить 3 группы респондентов в зависимости от степени выраженности имеющихся профессиональных предпочтений (рис. 4):

- обучающиеся, имеющие ярко выраженную профессиональную склонность к тому или иному виду деятельности (чаще всего к одному, конкретному);

- обучающиеся, не имеющие явных предпочтений, но проявляющие склонность к определенному виду (определенным видам) деятельности;

- обучающиеся, чьи показатели не позволяют определить приоритетных для них видов деятельности, а результаты по всем шкалам в совокупности не превышают значений «слабо выраженная профессиональная склонность» и «профессиональная склонность не выражена».

Существуют исследования, в которых обучающиеся, проявляющие склонности в двух и более профессиональных сферах, отнесены к «неопределившимся». Однако, некоторые профессии требуют совпадения нескольких видов склонностей. Например, профессия врача-педиатра требует склонности к медицине и к работе с маленькими детьми. Профессия учителя требует склонности к преподаванию и профильному предмету.

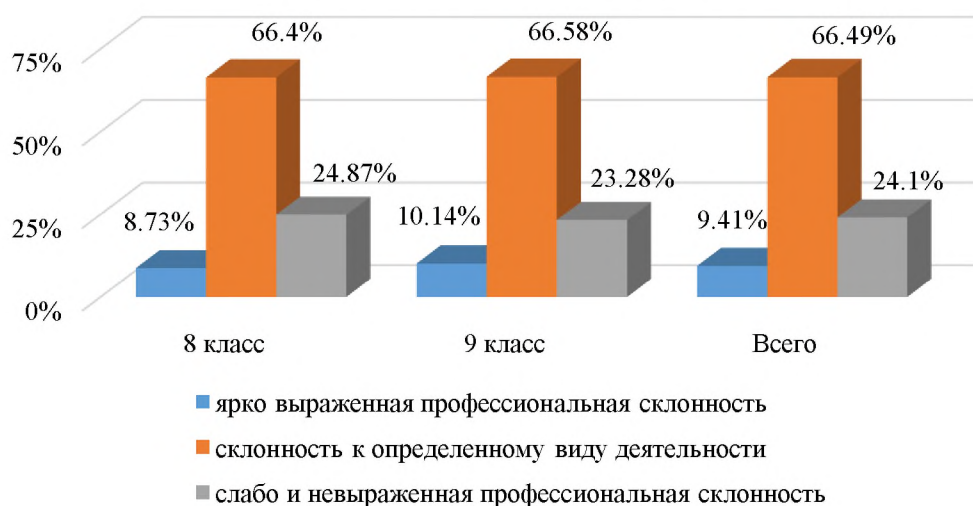


Рис.4. Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности профессиональных склонностей (%)

По результатам исследования доля обучающихся, имеющих высокий уровень направленности на определенную деятельность, составляет 9,41% (2 768 чел.). При этом у обучающихся 9 классов ярко выраженную профессиональную склонность обнаруживают 10,14%, что на 1,41% выше, чем у восьмиклассников.

66,49% респондентов (19 550 чел.) не имеют явных предпочтений к определенному виду профессиональной деятельности, однако имеют представление о том, чем они хотят заниматься в будущем. При этом разница значений данного показателя у восьмиклассников и девятиклассников минимальна: 66,4% и 66,58% соответственно.

К группе обучающихся, не имеющих конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности, относятся 24,1% респондентов (7 086 чел.), при этом данный показатель у девятиклассников на 1,59% ниже, чем у обучающихся 8 класса. Школьники, относящиеся к этой группе,

не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, неоднозначны в определении приоритетных направлений своей профессиональной деятельности, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Это может быть связано с недостатком информации, низким уровнем готовности к осуществлению профессионального выбора, высоким уровнем неопределенности в субъективных оценках своих способностей, склонностей и желаний и, вследствие этого, возрастанием тревоги и общим отрицательным отношением к ситуации выбора профессии.

Можно также предположить, что в силу недостаточно развитых способностей к целеполаганию, а также экстернального (внешнего) локуса контроля², в ситуации, когда есть определенный временной отрезок до момента необходимости определения дальнейшего образовательного маршрута, такие обучающиеся предпочитают не задумываться над вопросом «Кем быть?». Например, это может быть решение пойти в 10-11 класс, продиктованное в большей степени желанием отсрочить необходимость расставания со школой, осознанного изменения ситуации, нежели потребностью в получении профильного образования с целью поступления на заветную специальность. Для восьмиклассников это может быть и следующий учебный год.

Вместе с тем стоит отметить, что отсутствие склонности к той или иной деятельности не может свидетельствовать о том, что у школьника отсутствует и профессиональная перспектива. Однако, в силу личностных особенностей и (или) внешних факторов, процесс соотнесения понятий «буду делать» и «хочу делать» затруднен.

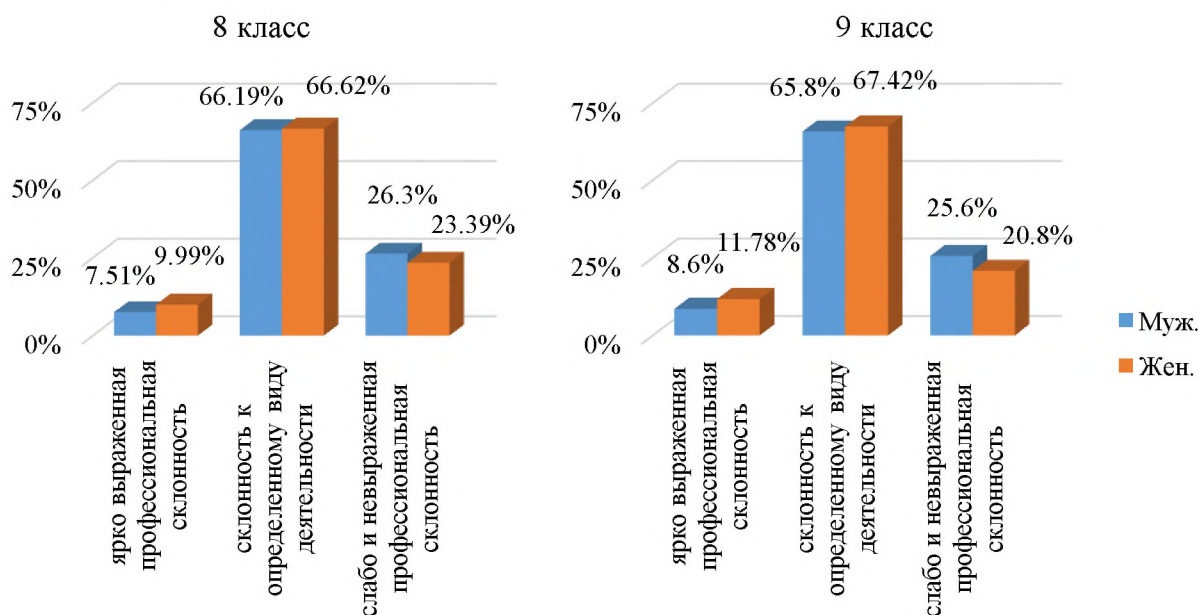


Рис.5. Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности профессиональных склонностей с учетом гендерного фактора (%)

² Экстернальный локус контроля – качество человека, характеризующее его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним факторам – обстоятельствам, другим людям, случайностям и т.д.

Исходя из полученных данных, у девочек профессиональные склонности более сформированы, чем у мальчиков: показатели ярко выраженной профессиональной склонности на 2,48% в восьмом классе и на 3,18% в параллели девятых классов больше у девочек, чем у мальчиков, в то время как профессиональная неопределенность ниже на 2,91% у восьмиклассниц и на 4,8% у выпускниц 9 класса.

Анализируя результаты исследования, необходимо учитывать, что профессиональные склонности – это избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Склонности могут различаться по широте: у одного человека склонностей может быть несколько и самых разных, у другого – только одна; по продолжительности и разной степени осознанности.

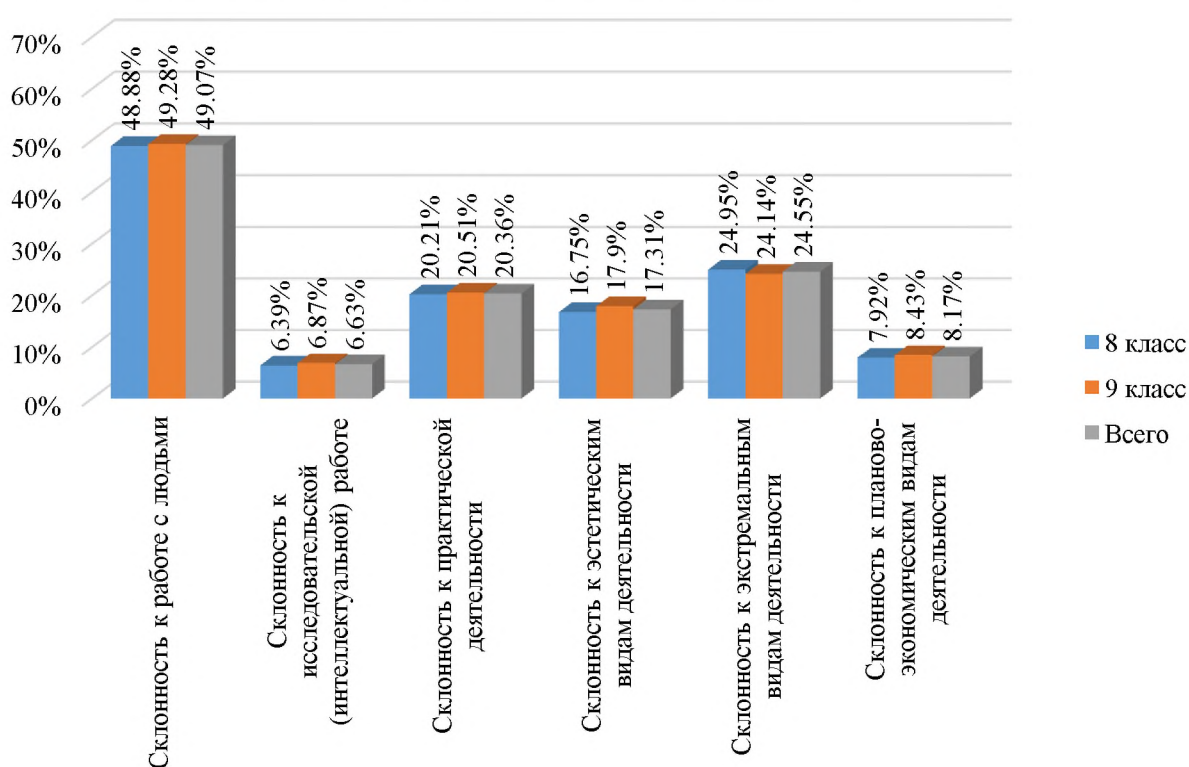


Рис.6. Распределение профессиональных склонностей обучающихся по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» (%)

Как видно на диаграмме (рис. 6), у обучающихся 9 классов профессиональные склонности более выражены по всем областям интересов, однако снижается интерес к экстремальным видам деятельности. Вместе с тем, профессиональные склонности школьников имеют устойчивые тенденции, которые соотносятся с особенностями подросткового возраста.

Самой предпочитаемой является работа с людьми: в ее пользу сделали выбор 49,07% респондентов (10 952 чел.) от общего числа школьников, имеющих ярко выраженные и (или) определенные профессиональные склонности. Обучающиеся, проявляющие склонность к работе с людьми, ориентированы на профессии, связанные с управлением, обучением,

воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте по популярности у школьников находятся экстремальные виды деятельности – склонности к этой сфере профессий проявляют 24,55% респондентов (5 480 чел.). Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии всегда предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Третье место занимает склонность к практической деятельности, в ней заинтересованы 20,36% обучающихся (4 543 чел.). Эти школьники охотнее делают, чем говорят. Они настойчивы и уверены в себе, ориентированы на настоящее, предпочитают четкие и конкретные инструкции. Круг подходящих для них профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий и многое, многое другое.

17,31% обучающихся (3 863 чел.) имеют выраженную склонность к эстетическим видам деятельности. Таких людей отличает оригинальность и независимость, они проявляют желание реализоваться в профессиях творческого характера, связанную с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

К плано-экономическим видам деятельности тяготеют 8,17% респондентов (1 823 чел.). Им нравится делать все, что связано с расчетами и планированием, анализом текстов и их преобразованием, схематическим изображением объектов и т.д. Профессии данной сферы требуют от человека собранности и аккуратности: бухгалтер, экономист, делопроизводитель, редактор, переводчик, лингвист, чертежник, топограф и т.д.

Наименьший процент выборов относится к исследовательской (интеллектуальной) работе – 6,63% (1 479 чел.). Склонность к интеллектуальной деятельности проявляется в желании заниматься наукой и исследованиями. Эти обучающиеся обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. Чтобы достичь успеха в этой профессиональной среде необходимы, помимо перечисленных качеств, специальные знания.

Рассматривая показатели профессиональных склонностей с учетом гендерного фактора, можно говорить о том, что у девочек более выражена склонность к работе с людьми и эстетическим видам деятельности (рис. 7). К интеллектуальной, практической, экстремальной и плано-экономической деятельности больше тяготеют мальчики. Причем эта тенденция характерна и для 8-х, и для 9-х классов. Такие значения могут быть обусловлены, в том числе, существующими гендерными стереотипами профпригодности, т.е. условным делением профессий на «мужские» и «женские».

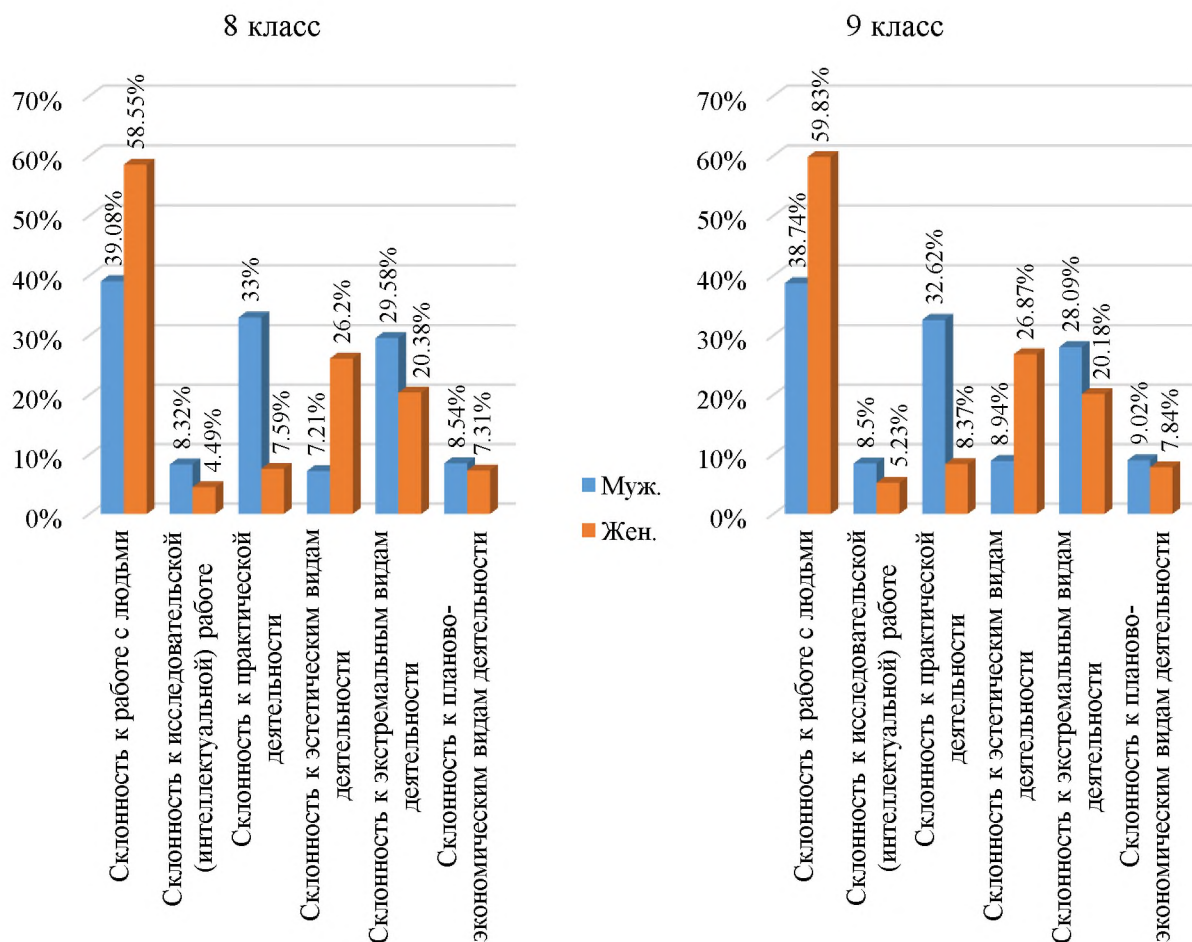


Рис. 7. Распределение профессиональных склонностей обучающихся по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» с учетом гендерного фактора (%)

При ранжировании показателей выраженности профессиональных склонностей были получены следующие данные (табл. 2):

Табл. 2. Ранжирование профессиональных склонностей с учетом гендерного фактора

Сфера профессиональной деятельности	Показатели											
	8 класс						9 класс					
	Общий		Мальчики		Девочки		Общий		Мальчики		Девочки	
	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг
Работа с людьми	5,68	1	5,23	1	6,15	1	5,73	1	5,26	1	6,22	1
Исследовательская (интеллектуальная) работа	2,69	6	2,93	5	2,43	6	2,76	6	3,06	5	2,43	6
Практическая деятельность	4,31	3	5,12	2	3,47	4	4,33	3	5,13	2	3,46	4
Эстетические виды деятельности	3,38	4	2,51	6	4,29	3	3,38	4	2,47	6	4,36	2
Экстремальная деятельность	4,64	2	4,9	3	4,37	2	4,53	2	4,77	3	4,26	3
Планово-экономическая деятельность	3,3	5	3,3	4	3,29	5	3,28	5	3,29	4	3,27	5

Таким образом, ранжирование подтверждает полученные ранее показатели. Все склонности получили одинаковые ранги по результатам диагностики и в 8-м, и в 9-м классах. Для всех обучающихся преобладающей склонностью является работа с людьми. Интеллектуальная работа на 5 месте у мальчиков и на 6 у девочек, но в сумме занимает 6 место. Практическая деятельность на 3 месте, но имеет гендерные различия: вторая по популярности у респондентов мужского пола и четвертая – у респондентов женского пола.

Общий ранговый показатель эстетической деятельности – 4, но для мальчиков данная деятельность на последнем месте, а для девочек – на 3 месте для восьмиклассниц и на 2 для учениц 9 класса. Экстремальные виды деятельности в гендерно дифференцированных рангах занимают 3 место у всех, за исключением восьмиклассниц (2 место), но в совокупности приобретают средние значения, которые соответствуют рангу 2. Планово-экономическая деятельность на 5 месте у девочек и в общем ранге, у мальчиков она более популярна – 4 место.

В процессе анализа результатов исследования получены интересные ранговые данные, характеризующие некоторые особенности профессиональных склонностей обучающихся школ в муниципалитетах. Так, например, склонность к экстремальной деятельности наименее характерна для восьмиклассниц Прохоровского района и выпускниц основной школы Краснояружского района (6 место). Планово-экономической деятельностью меньше всего хотят заниматься девятиклассники Ровеньского района. Для девятиклассниц Вейделевского района, наоборот, планово-экономической деятельностью на втором месте по популярности, а столь любимое среди девочек эстетическое направление – на пятом.

Как уже отмечалось ранее, для обучающихся 9-х классов в рамках профориентационного мониторинга опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши был дополнен методикой «Профиль», которая направлена на исследование профессиональных интересов респондентов к конкретному предмету или виду деятельности.

Интерес – это эмоциональное состояние, связанное с познавательной деятельностью. Как правило, люди интересуются теми предметами и явлениями, которые привлекают их внимание и способны удовлетворить их потребности. Таким образом, профессиональный интерес – это эмоционально окрашенное отношение человека к определённому виду деятельности.

Следует отметить, что между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. И если склонности выражаются формулой «хочу делать», то интересы – формулой «хочу знать». Склонности и интересы не всегда совпадают. Например, можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию же надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому необходимо создавать

условия для включения школьников в разные виды деятельности – спорт, литературу, искусство, науку – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в рамках профильного и предпрофильного образования, в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования и т.д.

Анализ количественных результатов исследования профессиональных интересов обучающихся к учебным предметам и сферам профессиональной деятельности по методике «Профиль» также позволил выделить 3 группы респондентов в зависимости от степени выраженности имеющихся профессиональных интересов (рис. 8):

- обучающиеся, имеющие ярко выраженный профессиональный интерес к предмету или виду деятельности;
- обучающиеся, чьи профессиональные и предметные интересы сформированы;
- обучающиеся, которые испытывают трудности в определении той предметной или профессиональной сферы, которая бы соответствовала их интересам.

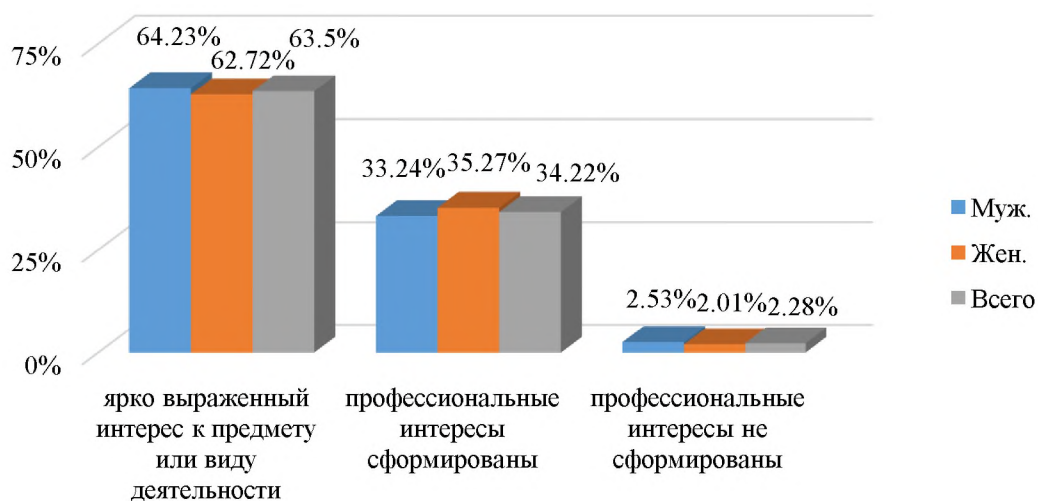


Рис.8. Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности интереса к предметам или видам деятельности по результатам методики «Профиль» с учетом гендерного фактора (%)

Данные, представленные на диаграмме (рис. 8), показывают, что у большинства обучающихся 9 классов предметные и профессиональные интересы сформированы: 63,5% респондентов (9 023 чел.) проявляют ярко выраженный интерес к предметам или видам деятельности, в той или иной степени интересуются предметными и профессиональными областями 34,22% (4 863 чел.). Испытывают трудности в определении той предметной или профессиональной сферы, которая бы соответствовала их интересам, 2,28% девятиклассников, обучающихся на территории региона (342 чел.).

Отметим, что показатели яркой сформированности профессиональных интересов у девочек на 1,51% ниже, чем у мальчиков, но в то же время на 0,52% меньше респондентов женского пола демонстрируют несформированность интересов.



Рис.9. Распределение профессиональных и предметных интересов обучающихся по результатам методики «Профиль» (%)

Анализ представленных данных (рис. 9) позволяет говорить о том, что наибольший интерес для девятиклассников представляет сфера предпринимательства и домоводства (67,85%, 9 422 чел.), на втором месте – спорт и военное дело (62,57%, 8 688 чел.). Более половины школьников интересуются историей и политикой (51,38%, 7 135 чел.), чуть меньше проявляют интерес к искусству и литературе (49,2%, 6 832 чел.).

Следующие по популярности – сферы педагогики и медицины (46,74%, 6 490 чел.), географии и геологии (45,17%, 6 272 чел.). На седьмом месте по популярности – химия и биология (41,24%, 5 727 чел.), за ней идут технические дисциплины: радиотехника и электроника (39,11%, 5 431 чел.), механика и конструирование (36,49%, 5 067 чел.).

Замыкает список интересов физико-математическая сфера, однако по полученной статистике ей интересуется каждый 4-й девятиклассник: 24,92% (3 460 чел.).

Анализ гендерных различий в профессиональных интересах (рис. 10) показывает, что девочки в большей степени, чем мальчики, интересуются литературой и искусством, педагогикой и медициной. Также у них чуть более выражен интерес к следующим сферам профессиональной деятельности: предпринимательство и домоводство, история и политика, география и геология, химия и биология. Мальчики больше, чем девочки, интересуются радиотехникой и электроникой, механикой и конструированием, физикой и математикой, а также проявляют больший интерес к профессиональной сфере, связанной со спортом и военным делом. Таким образом, профессиональные

интересы девочек имеют, в основном, социально-гуманитарную направленность, а интересы мальчиков – техническую.

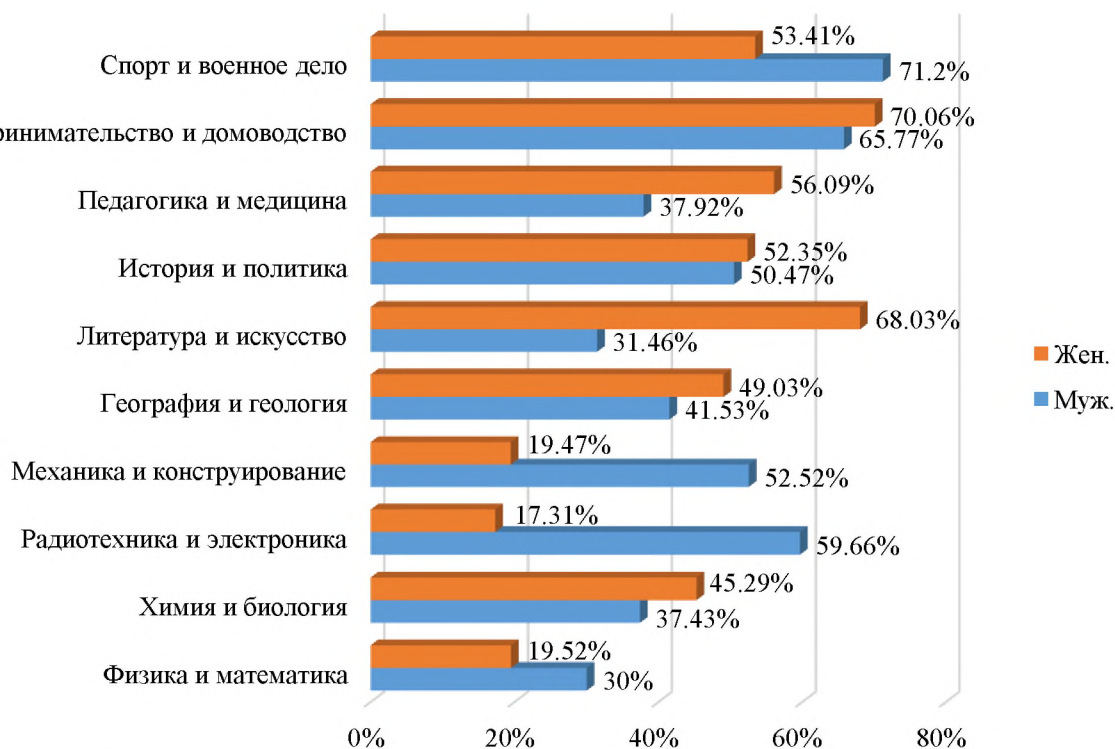


Рис.10. Распределение профессиональных и предметных интересов обучающихся по результатам методики «Профиль» с учетом гендерного фактора (%)

Ранжирование профессиональных интересов по степени выраженности (среднее значение) в совокупности респондентов с учетом гендерного фактора подтверждает полученные данные (табл. 3).

Табл.3. Ранжирование профессиональных интересов с учетом гендерного фактора

Сфера интересов	Показатели					
	Общий		Мальчики		Девочки	
	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг
Физика и математика	1,35	10	1,55	10	1,12	8
Химия и биология	2,18	7	1,99	7	2,38	7
Радиотехника и электроника	1,92	8	2,9	3	0,86	10
Механика и конструирование	1,84	9	2,58	4	1,04	9
География и геология	2,37	4	2,24	6	2,52	5
Литература и искусство	2,32	6	1,64	9	3,05	2
История и политика	2,38	3	2,3	5	2,47	6
Педагогика и медицина	2,36	5	1,98	8	2,77	3
Предпринимательство и домоводство	3,22	1	3,13	2	3,33	1
Спорт и военное дело	3,06	2	3,39	1	2,71	4

Кроме того, ранговые показатели интересов также выявили особенности предпочтений предметов и сфер профессиональной деятельности в отдельных муниципалитетах. Так, например, в Ровеньском районе у девятиклассников на третьем месте в ранге интересов находится предметная область «химия и биология», которая в общем ранговом зачете занимает лишь 7 место.

Мальчики Красненского района сильнее всех в регионе увлечены механикой и конструированием (2 место), а девочки Валуйского городского округа почти не интересуются педагогикой и медициной (7 место). Подробные данные представлены в приложении.

Для того, чтобы определить целевую группу респондентов, имеющих явные трудности в процессе профессионального самоопределения, в процессе анализа исследования было проведено сравнение показателей, полученных у обучающихся 9-х классов, по двум методикам (рис. 11, 12).

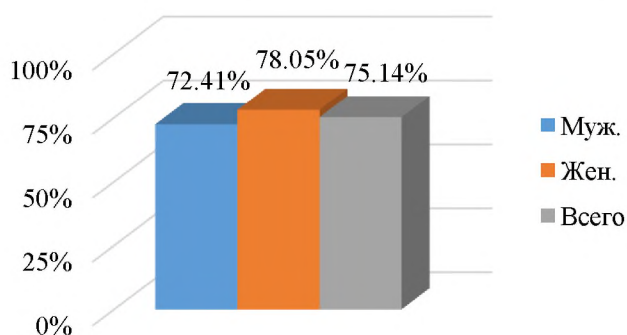


Рис.11. Доля обучающихся 9-х классов, имеющих выраженные профессиональные склонности по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» и сформированные профессиональные интересы по результатам методики «Профиль», с учетом гендерного фактора (%)

Таким образом, подавляющее большинство девятиклассников (75,14%, 10 677 чел.), принявших участие в профориентационном мониторинге, имеют выраженные профессиональные склонности и сформированные профессиональные интересы. Эти обучающиеся характеризуются высокой степенью готовности к осуществлению профессионального выбора, осознанности в определении приоритетных направлений своей будущей профессиональной деятельности или профильного обучения.

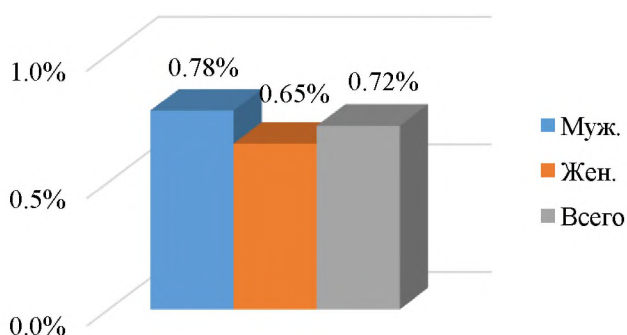


Рис.12. Доля обучающихся 9-х классов, не имеющих профессиональных склонностей по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» и сформированных профессиональных интересов по результатам методики «Профиль», с учетом гендерного фактора (%)

Вместе с тем была выявлена группа девятиклассников (0,72%, 102 чел.), которые испытывают затруднения в определении своих интересов

и склонностей – необходимых составляющих профессионального самоопределения.

Они характеризуются слабыми разрозненными знаниями об определенных видах учебной и профессиональной деятельности, несформированностью интересов, склонностей, способностей и мотивов к этой деятельности. У них зачастую отсутствует желание и воля достичь высоких результатов в учении. Эти обучающиеся испытывают серьезные трудности при соотнесении личных качеств и черт характера с избираемой учебной и профессиональной областью, им сложно оценить себя адекватно в плане будущей профессии. Количество обучающихся, относящихся к этой группе, в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 4.

Табл.4. Количество обучающихся 9-х классов, не имеющих профессиональных склонностей по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» и сформированных профессиональных интересов по результатам методики «Профиль»

Муниципальный район (городской округ)	Кол-во обучающихся					
	Мальчики		Девочки		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Алексеевский ГО	1	0,50		-	1	0,26
Белгородский р-н	5	0,74	2	0,34	7	0,55
Борисовский р-н		-		-		-
Валуйский ГО	1	0,40	2	0,75	3	0,58
Вейделевский р-н		-		-		-
Волоконовский р-н		-	1	1,06	1	0,50
Грайворонский ГО		-	2	1,92	2	0,88
Губкинский ГО	2	0,47	4	0,91	6	0,70
Ивнянский р-н		-		-		-
Корочанский р-н	2	1,26	2	1,31	4	1,28
Красненский р-н		-		-		-
Красногвардейский р-н	1	0,72		-	1	0,40
Краснояржужский р-н		-		-		-
Новооскольский ГО	6	3,49	3	1,64	9	2,54
Прохоровский р-н	1	0,85		-	1	0,46
Ракитянский р-н	0	0,00	6	4,84	6	2,21
Ровеньский р-н	1	1,25		-	1	0,69
Старооскольский ГО	16	1,34	8	0,69	24	1,02
Чернянский р-н	0	0,00	3	2,19	3	1,08
Шебекинский ГО	2	0,78		-	2	0,37
Яковлевский ГО	2	0,77	2	0,83	4	0,80
г. Белгород	10	0,59	8	0,52	18	0,55
Областные школы	7	0,80	2	0,25	9	0,54
ИТОГО:	57	0,78	45	0,65	102	0,72

В Борисовском, Вейделевском, Ивнянском, Красненском и Краснояржужском района таких обучающихся не выявлено. Наибольший показатель доли обучающихся, имеющих трудности профессионального самоопределения, выявлен в Новооскольском городском округе (2,54%), наименьший – в Алексеевском городском округе (0,26%).

Знание особенностей профессионального самоопределения школьников обеспечивает возможность сотрудникам образовательной организации скорректировать деятельность каждого ученика в плане избираемой профессии, дать обоснованные рекомендации по совершенствованию тех качеств личности, которые необходимо учитывать в подготовке к будущей профессии, оказать помощь обучающимся в построении индивидуального образовательного маршрута. Успешно выстроенная структура школьной профориентационной работы, несомненно, поможет выпускникам получить самостоятельно выбранное и подходящее образование, что, несомненно, приведёт к успешной профессиональной деятельности и карьере.