

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник  
управления образования  
администрации Ракитянского района

«21» 07  Е.И. Фролова  
2021 г.

**Протокол № 12**

**Повестка дня совещания с руководителями образовательных учреждений района в формате ВКС**

**Дата проведения: 21 июля 2021 г.**

**Место проведения: п. Ракитное**

Присутствовали:

Руководители образовательных учреждений района  
Специалисты управления

**Повестка дня:**

1. Организация работы по обеспечению прав несовершеннолетних, получающих общее образование в форме самообразования и семейного образования.

*Полянская А.И.*

2. Анализ результатов профессионального обучения обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений

*Скрипченко Т.Р.*

3. О комплектовании объединений в организациях дополнительного образования с учетом выявленных запросов

*Гончарова Л.А., Глущенко С.М.*

4. Итоги проведения мониторинга качества основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района.

*Кошелева О.С.*

5. Итоги проведения мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района.

*Кошелева О.С.*

6. Итоги мониторинга качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

*Кошелева О.С.*

7. Итоги мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

*Кошелева О.С.*

**По первому вопросу Полянская А.И. рассказала** об организации работы по обеспечению прав несовершеннолетних, получающих общее образование в форме

самообразования и семейного образования, перечислила нормативную базу, после чего сообщила что, в районе 5 человек находятся на семейном образовании.

Из них двое обучающихся из МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Цыбулева», один обучающийся из МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1» и двое обучающихся из МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа», при этом докладчик акцентировала внимание, что возможность пройти промежуточную аттестацию предоставляется образовательными учреждениями в соответствии с действующим законодательством РФ.

**По второму вопросу Скрипченко Т.Р. сообщила о результатах проведенного анализа** профессионального обучения обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, привела статистические данные по количеству обучающихся по основным программам профессионального обучения по профессиям «Токарь» «Штукатур», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства с использованием материально-технической базы ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», количеству обучающихся освоивших рабочие профессии, количеству обучающихся освоивших вторую профессию на платной основе.

Решили: руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Назначить приказом по учреждению сопровождающих обучающихся в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», в дни, утвержденные расписанием, возложить на сопровождающих представителей ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования, и контроль за посещаемостью обучающихся.

1.2. Провести мониторинг по выбору направлений профессионального обучения в 2021-2022 уч. году обучающихся 10 класса до 15 августа 2021г.

2. Директору МОУ «Ракитянская СОШ №1» Холодова Р.А.:

2.1. Совместно с администрацией ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», провести работу по организации обучения по другим рабочим специальностям.

2.2. Обеспечить контроль за качеством преподавания и освоением программ профессионального обучения в полном объеме.

2.3. Провести мероприятия по обеспечению безопасных условий обучения старшеклассников, своевременно провести инструктажи по технике безопасности при проведении учебных занятий, при выполнении практических работ.

2.4. Подготовить смету на расходные материалы необходимые на выполнение практической части программ до 1 августа 2021г.

**По третьему вопросу Гончарова Л.А. и Глушенко С.М. сообщили** что, одной из приоритетных задач дополнительного образования является удовлетворение потребностей воспитанников, учащихся и слушателей в профессиональном самоопределении и творческой самореализации. Выбор будущей трудовой деятельности можно считать правильным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению личности и труда, которая будет содействовать успешному развитию творческих и моральных сил человека.

Затем докладчики рассказали, что ежегодно педагогами дополнительного образования проводится мониторинг запросов детей и родителей с помощью анкетирования. Цель мониторинга: проанализировать направленность программ дополнительного образования, их соответствие нормативным требованиям, соответствие запросам и интересам участников образовательного процесса, результативность деятельности объединений дополнительного образования.

Результаты анкетирования показали, что наибольшее предпочтение респонденты проявляют к художественному, техническому и социально-гуманитарному направлениям. В исследовании принимали участие родители, учащиеся и будущие школьники. По итогам диагностики были выбраны все направления деятельности учреждений дополнительного образования района.

**По четвертому вопросу Кошелева О.С. рассказала**, что в период с 28 июня по 05 июля 2021 года был проведен мониторинг качества основных образовательных программ



дошкольного образования (далее - ООП ДО), а также адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО), отражающий критерий «Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования».

Мониторинг ООП ДО осуществлялся во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования.

После этого Кошелева О.С. подробно рассказала о результатах оценки качества целевого раздела основных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях.

Затем докладчик сообщила, что мониторинг АООП ДО осуществлялся в 5 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и 3 структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования, после чего проанализировала результаты оценки качества целевого раздела адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях.

Решили: руководителям дошкольных образовательных учреждений

1. Выстроить ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. Содержание ООП построить в соответствии с компонентами каждого раздела, представленных в оценочной таблице оценки качества ООП ДО. В каждом разделе отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете и утвердить основную образовательную программу дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций в новой редакции.

2. Выстроить АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерными АООП ДО в соответствии с нозологией. Содержание АООП построить в соответствии с компонентами каждого раздела, представленных в оценочной таблице оценки качества АООП ДО. В каждом разделе отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете и утвердить адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций.

**По пятому вопросу Кошелева О.С. рассказала, что** в период с 28 июня по 05 июля 2021 года был проведен мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях района, с целью выявить долю образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

Мониторинг осуществлялся во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования.

Затем докладчик довела до сведения присутствующих подробный анализ результатов мониторинга в образовательных учреждениях 1,2 и 3 кластера, по итогам выступления сделала вывод, что во всех трех кластерах отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, профориентации, финансовой грамотности, шахматного спорта, анализ программно-методического обеспечения ДОО, участников мониторинга, показал, что необходимо увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона.

Решили: руководителям дошкольных образовательных учреждений в течение 2021-2022 учебного года на педагогических советах, методических объединениях педагогов проанализировать программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, НАУСТИМ —



цифровой интерактивной среды, ЛЕГО-конструирования, профориентации, шахматного спорта для дальнейшей их реализации.

**По шестому вопросу Кошелева О.С. рассказала, что** в период с 06 по 13 июля 2021 года был проведен мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в дошкольных образовательных учреждениях района, с целью выявления доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла и установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Мониторинг качества функционирования ВСОКО осуществлялся во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования.

Затем докладчик довела до сведения присутствующих результаты мониторинга ВСОКО, сделав вывод, что доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла, составляет 60%.

**Решили:** руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в срок до 1 сентября 2021 года:

- рассмотреть на педагогическом совете вопрос о повышении качества внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- актуализировать Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- в показателях ниже 100% до конца 2021 года устранить все замечания.

Руководителям общеобразовательных учреждений, имеющих в структуре детские сады, включить в Положение о внутренней системе оценки качества образования цели, показатели, мониторинги по оценке качества дошкольного образования. В срок до 01 сентября 2021 года разработать циклограмму (план) ВСОКО для детского сада на 2021-2022 учебный год с учетом результатов мониторингов за предыдущий учебный год.

**По седьмому вопросу Кошелева О.С. рассказала, что** в период с 06 по 13 июля 2021 года был проведен мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях района с целью:

- выявления доли ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- выявления доли ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- выявления доли ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности.

Мониторинг ООП ДО осуществлялся во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования.

Затем докладчик сообщила о результатах анализа по разделам:

**Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности, отметив «проблемные поля»:**

- в детских садах в структуре школ в практику не введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства;
- в ДОО педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми частично используют «доброжелательные» технологии - «рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.;
- не во всех дошкольных учреждениях в образовательных мероприятиях для временно отсутствующих детей применяется практика «виртуального участия» (только 5 ДОО);
- не во всех дошкольных учреждениях воспитанники активно принимают участие и демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат).

**Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями, отметив «проблемные поля»:**

- не все педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс, имеют «образовательные афиши», проводят с родителями «маршруты входного дня», реализуют технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации;

- не все педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе;

- дистанционное консультирование родителей находится на недостаточном уровне;

- в большинстве ДОО не организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Наличие возможностей для организации игровой деятельности, отметив «проблемные поля»:**

- в большей части ДОО не предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и они не задействованы детьми в игре.

- в части ДОО пространство группы не перестроено под игровой замысел детей. В группах не всегда сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети.

**Решили:** Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

в срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете возможности повышения качества психолого-педагогических условий и утвердить планы работы в данном направлении.

Секретарь совещания



А.А. Луценко





### **Анализ результатов профессионального обучения обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений**

В 2020-2021 учебном году профессиональное обучение по первой рабочей профессии организовано для 246 учащихся 10-11-х классов 10 средних муниципальных школ, 1 государственной школы (100%).

Администрацией МОУ «Ракитянская СОШ №1» было организовано обучение согласно заявлений родителей, по основным программам профессионального обучения по профессиям «Токарь» «Штукатур», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства с использованием материально-технической базы ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум». По школе был издан приказ № 440 от 31 августа 2021г. «Об организации профессионального обучения», которым утверждены списки обучающихся по группам, учебные планы, расписание занятий, назначены ответственные лица.

На основании решения педагогического совета № 12 от 08 мая 2021 года, анализа протоколов освоения программ профессионального обучения в 2020-2021 учебном году рабочие профессии освоили 117 (100%) обучающихся и получили свидетельства о профессиональном обучении, освоившим программы профессионального обучения. В разрезе профессий: Рабочий зеленого хозяйства-39 чел., Токарь -23 чел., Швея -25 чел., Штукатур -30 чел.

По второй профессии на платной основе освоили 49 старшеклассников из них: 25 чел. на базе МОУ «Ракитянская СОШ №1», на базе ДОСААФ России Красноярского района-2 чел., (МОУ «Илек - Кошарская СОШ»), 22 человека на базе ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум».

1.Рекомендую руководителям общеобразовательных организаций:

1.1.Назначить приказом по учреждению сопровождающих обучающихся в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», в дни утвержденные расписанием, возложив на сопровождающих представителей ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования, и контроль за посещаемостью обучающихся.

1.2. Провести мониторинг по выбору направлений профессионального обучения в 2021-2022 уч. году обучающихся 10 класса до 15 августа 2021г.

2.Директору МОУ «Ракитянская СОШ №1» Холодова Р.А.:

2.1. Совместно с администрацией ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», провести работу по организации обучения по другим рабочим специальностям.

2.2.Обеспечить контроль за качеством преподавания и освоением программ профессионального обучения в полном объеме.

2.2.Провести мероприятия по обеспечению безопасных условий обучения старшеклассников, своевременно провести инструктажи по технике безопасности при проведении учебных занятий, при выполнении практических работ.

2.3.Подготовить смету на расходные материалы необходимые на выполнение практической части программ до 1 августа 2021г.

**Начальник отдела сопровождения  
образовательной деятельности  
управления образования**



**Скрипченко Т.Р.**

