

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

«02» июля 2021 года

№ 209-11-762

**О внесении изменений в
муниципальную программу
мониторинга системы оценки
качества образования**

В соответствии со ст. 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказов департамента образования Белгородской области от 28 мая 2021 года №1428 «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах Белгородской области с низкими результатами обучения и/ или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», от 31 мая 2021 года №1471 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области», от 21 июня 2021 года №1699 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородской области», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образования администрации Ракитянского района по вопросам качества образования

приказываю:

1. Внести изменения в муниципальную программу мониторинга системы оценки качества образования в Ракитянском районе, утверждённую приказом управления образования Ракитянского района 14 апреля 2021 года №209-11-410, в подпрограммы «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета», «Система мониторинга качества дошкольного образования» (прилагается).

2. Отделам кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы (Билан Н.А.), сопровождения образовательной деятельности (Скрипченко Т.Р.), дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и

оценки качества образования» (Назаренко Ж.В.), отделу воспитания, дополнительного образования и работы с одарёнными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования» (Луценко С.А.), отделу оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования» (Матеенко И.Н.) обеспечить выполнение Программы.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы оценки качества образования.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Ракитянского района Кутоманову И.Н.

**Начальник
управления образования
администрации Ракитянского района**



Е.И. Фролова

**Муниципальная программа мониторинга
системы оценки качества образования в Ракитянском районе**

ПОДПРОГРАММА 1

**БЛОКА 1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»
Муниципальной программы системы оценки качества образования**

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система оценки качества подготовки обучающихся»	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Цель подпрограммы	Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, реализации образовательных программ и результатах обучения для принятия управленческих решений по повышению качества образования на разных уровнях образования.
3	Задачи подпрограммы	1. Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальной системе образования и разработка на основе анализа полученных результатов программ, проектов, планов работы. 2. Разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования. 3. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их. 4. Предупреждение негативных тенденций в организации процесса развития, выявления барьеров в педагогической и управленческой деятельности направленной на повышение уровня профессионализма, внедрения инноваций, повышения качества преподавания и образования. 5. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов на уровне муниципальной системы образования, на уровне образовательного учреждения. 6. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; 7. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; 8. Выявление уровня образовательных достижений

		различных групп обучающихся; 9. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; 10. Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; 11. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа внешних оценочных процедур
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	2021- 2024 г.г.
5	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	1. Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты, %. 2. Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших удовлетворительные результаты, %. 3. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку, %. 4. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике, %. 5. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору, %. 6. Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты, %. 7. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку, %. 8. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике, %. 9. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору, %. 10. Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты, %. 11. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку, %. 12. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни), %. 13. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору, %. 14. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку, %. 15. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни), %.

		16. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору, %. 17. Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты, %. 18. Доля участников исследований по функциональной грамотности, %. 19. Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты, %. 20. Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), %. 21. Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), %. 22. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, %. 23. Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), %. 24. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур, %. 25. Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших соответствующий федеральным требованиям балл по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», из общего числа претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», %. 26. Доля претендентов, на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, получивших по
--	--	---

		результатам ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» отметку ниже «5», из общего числа претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, %. 27. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников, %.
6	Перечень мониторинговых мероприятий	1. Проведение диагностических работ по предметам для выпускников 9 классов. 2. Проведение диагностических работ по предметам для выпускников 11 классов. 3. Учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования. 4. Учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования. 5. Учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.). 6. Индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений). 7. Мониторинг обеспечения преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений). 8. Мониторинг работы с обучающимися с ОВЗ. 9. Учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО
7	Методы сбора и обработки информации	На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга. Источники данных: - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (РИС ГИА - 11); - федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО); - результаты национальных исследований качества образования (НИКО); - результаты международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и

		др.); - результаты региональных и муниципальных диагностических работ; - открытые статистические данные, результаты опросов, анкетирования;
--	--	---

1. Общая характеристика направления.

Система оценки качества подготовки обучающихся Ракитянского района формируется благодаря взаимодействию следующих субъектов оценки качества образования:

- управление образования администрации Ракитянского района;
- МКУ «Центр развития и оценки качества образования»;
- образовательные организации Ракитянского района.

Основными объектами мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровней является контроль за освоением государственных образовательных стандартов и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Ежегодно во всех общеобразовательных учреждениях района проводятся следующие процедуры оценки качества подготовки обучающихся: государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, мониторинговые исследования качества образования обучающихся в образовательных организациях, педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе, всероссийские проверочные работы, муниципальные диагностические работы и др.

На основании результатов оценочных процедур и учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района определяется уровень успеваемости и качества знаний школьников, средние показатели успеваемости и качества знаний по району, что позволяет выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности в каждом общеобразовательном учреждении и в целом в районе.

В практику общеобразовательных учреждений массово внедрены инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка) и класса (оценка индивидуальных достижений учеников).

В районе сформирована система аналитического сопровождения государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур. По итогам их проведения готовятся аналитические отчеты, сборники аналитических и статистических данных, разрабатываются рекомендации по использованию результатов и принятию управленческих решений. Вся аналитическая информация доводится до сведения руководителей и размещается на сайте управления образования администрации Ракитянского района Белгородской области.

Сложившаяся система многоуровневого мониторинга качества образования позволяет всем заинтересованным лицам получить объективную информацию о степени соответствия достигнутых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; способствует своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования в районе. Повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием, служит размещение статистических и аналитических

материалов контрольно-оценочных процедур в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте управления образования.

2. Цель и задачи,

Обеспечение актуальной, достоверной и объективной информацией о качестве образования, реализации образовательных программ и результатах обучения для принятия управленческих решений по повышению качества образования на разных уровнях образования.

Задачи:

1. Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальной системе образования и разработка на основе анализа полученных результатов программ, проектов, планов работы.
2. Разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования.
3. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации процесса развития, выявления барьеров в педагогической и управленческой деятельности направленной на повышение уровня профессионализма, внедрения инноваций, повышения качества преподавания и образования.
5. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов на уровне муниципальной системы образования, на уровне образовательного учреждения.
6. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
7. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
8. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
9. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
10. Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
11. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа внешних оценочных процедур

Сроки и этапы реализации подпрограммы: 2021 – 2024 гг.

3. Перечень нормативных правовых актов необходимых для реализации подпрограммы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последующими изменениями и дополнениями);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года №14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).

5. Положение о системе оценки качества образования Белгородской области, утверждённое приказом департамента образования Белгородской области от 5 февраля 2021 года №234 (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 8 апреля 2021 года №853 «Об утверждении показателей системы оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)».

7. Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района».

8. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ракитянского района, утверждённое приказом управления образования администрации Ракитянского района от 14 апреля 2021 года №209-11-408.

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

1. Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты, %.

2. Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших удовлетворительные результаты, %.

3. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку, %.

4. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике, %.

5. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору, %.

6. Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты, %.

7. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку, %.

8. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике, %.

9. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору, %.

10. Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты, %.

11. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку, %.

12. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни), %.

13. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору, %.

14. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку, %.

15. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни), %.

16. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору, %.

17. Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты, %.

18. Доля участников исследований по функциональной грамотности, %.

19. Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты, %.

20. Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), %.

21. Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), %.

22. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, %.

23. Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), %.

24. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур, %.

25. Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших соответствующий федеральным требованиям балл по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», из общего числа претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», %.

26. Доля претендентов, на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, получивших по результатам ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» отметку ниже «5», из общего числа претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, %.

27. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников, %.

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021	2022	2023	2024
1.	Доля участников ВПР	Отдел оценки качества	55	57	60	65

	(предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»				
2.	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших удовлетворительные результаты	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	55	57	60	65
3.	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	60	63	65	68
4.	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	47	50	53	55
5.	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	47	50	53	55
6.	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	40	42	44	45
7.	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	95	96	96	97
8.	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	80	83	85	87
9.	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные	Отдел оценки качества	85	86	87	88

	результаты по предметам по выбору	образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»				
10	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	87	88	89	90
11	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	16	17	18	19
12	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	3	3	3	3
13	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	9	11	12	13
14	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	96	97	98	99
15	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	87	88	89	90
16	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	85	86	87	88
17	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,	Отдел оценки качества	89	90	91	92

	5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты	образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»				
18	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»				
19	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты, %.	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	45	47	49	50
20	Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	5,9	5,9	5,9	5,9
21	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
22	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100

	образования					
23	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
24	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	50	55	60	65
25	Доля претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших соответствующий федеральным требованиям балл по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», из общего числа претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
26	Доля претендентов, на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, получивших по результатам ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» отметку ниже «5», из общего числа претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	82	85	90	95
27	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития	100	100	100	100

	школьников	и оценки качества образования»				
28	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрнадзором в список школ с необъективными результатами ВПР, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	94,1	94,1	94,1	94,1

6. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение всероссийских проверочных работ	Март-май	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2.	Проведение диагностических работ по предметам для выпускников 9 классов.	В течение года	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
3.	Проведение диагностических работ по предметам для выпускников 11 классов.	В течение года	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
4.	Проведение итоговой аттестации по программам основного общего образования	Май-июль, сентябрь	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
5.	Проведение итоговой аттестации по программам среднего общего образования	Май-июль, сентябрь	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
6.	Учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования.	В течение года	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7.	Учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования.	В течение года	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
8.	Учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по	сентябрь	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной

	образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.).		работы управления образования администрации Ракитянского района
9.	Мониторинг обеспечения преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений).	Сентябрь-октябрь	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
10.	Проведение консультационного и психолого-педагогического сопровождения для учащихся 9 и 11-х классов	еженедельно	Образовательные учреждения
11.	Подготовка банка диагностических работ по предметам	В течение года	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1.	Проведение всероссийских проверочных работ	Март-май	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
2.	Проведение диагностических работ по предметам для выпускников 9 классов	В течение года	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
3.	Проведение диагностических работ по предметам для выпускников 11 классов	В течение года	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
4.	Проведение итоговой аттестации по программам основного общего образования	Май-июль, сентябрь	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества	Приказ, аналитическая справка

			образования»	
5.	Проведение итоговой аттестации по программам среднего общего образования	Май-июль, сентябрь	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
6.	Учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования.	В течение года	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
7.	Учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования.	В течение года	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
8.	Учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.).	сентябрь	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
9.	Мониторинг обеспечения преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений).	Сентябрь-октябрь	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка

ПОДПРОГРАММА 2

**БЛОКА 1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»
Муниципальной программы системы оценки качества образования**

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Цель подпрограммы	Создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, за счёт совершенствования управленческих механизмов и ресурсного потенциала образовательных учреждений Ракитянского района
3	Задачи подпрограммы	1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников, преподающих в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 3. Организация работы по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 4. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями (или другими учреждениями).
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	2021-2024
5	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	- Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрандзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, % - Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых департаментом образования Белгородской области в

	список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, % - Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, в общей численности обучающихся 9 классов в учреждении, % - Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся 11 классов в учреждении, % - Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших высокие результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР в учреждении, % - Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, % - Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической помощью, % - Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школами-партнёрами (школы, имеющие условия для оказания консультационной, методической, ресурсной и другой поддержки), % - Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов, % - Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, прошедших переподготовку или повышение квалификации по
--	---

		актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях, %.
6	Перечень мониторинговых мероприятий	- аналитическая работа по выявлению школ с низкими образовательными результатами; - организационные мероприятия в школах с низкими образовательными результатами; - повышение кадрового потенциала в школах с низкими образовательными результатами; - мониторинг и контроль.

1. Общая характеристика направления

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не всегда удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех общеобразовательных организациях Ракитянского района независимо от места их расположения и контингента обучающихся.

В список общеобразовательных организаций Ракитянского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур 2019 года попали 5 школ:

– по данным департамента образования Белгородской области -2 (МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»);

– по данным департамента образования Рособрнадзора -3 (МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» и МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»).

В этих учреждениях было проведено изучение внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов.

МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» показали низкие образовательные результаты по ОГЭ по математике в 2018 году и ЕГЭ по математике в 2019 году.

Анализ сложившейся ситуации определил *причины низких образовательных результатов*:

- недостаточный уровень мотивации к обучению у учащихся;
- высокая доля педагогов пенсионного возраста (80% педагогов пенсионного возраста и 15% молодых специалистов);
- 5% семей необходимо оказание помощи со стороны педагогических работников в вопросах воспитания и развития детей;
- часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к образовательной деятельности, дети не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников, с возрастом детей активность родителей падает.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллективы школ на педагогических советах разработали меры по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школе, определив для каждой группы участников образовательного процесса необходимые меры:

1) для педагогов:

- мероприятия по социально-педагогическому и методическому сопровождению;
- посещение не только плановых районных семинаров, круглых столов, курсов повышения квалификации, но и участие в вебинарах по работе с разными категориями учащихся, освоение новых образовательных технологий и эффективных методик обучения;
- проведение открытых уроков по обмену опытом, взаимопосещение уроков;
- проведение обучающих семинаров по теме: «Повышение качества образовательных результатов учащихся на ОГЭ и ЕГЭ»;
- проведение мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов в самообразовании через создание творческой лаборатории для диагностики профессиональных затруднений и первичного проектирования маршрутов самообразования;
- осуществление работы по распространению актуального педагогического опыта педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты;
- создание банка разноуровневых тестовых заданий.

2) для учеников:

- мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, стимулирующие познавательный интерес и демонстрирующие межпредметную связь;
- функционирование системы внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных МО по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.);
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, систематизируется работа социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

3) для родителей:

- проведение мероприятий по повышению открытости образовательного учреждения, распространению информации об особенностях образовательного процесса, организации площадок для совместного досуга с детьми;
- осуществление индивидуальных консультаций для родителей обучающихся с различными работниками, в число которых входят работники администрации школы, учителя – предметники, педагог-психолог;
- организованы дни открытых дверей «Один день из жизни школы»;
- разработаны и распространены памятки и буклеты («Сдаем ЕГЭ уверенно», «Важно знать о ЕГЭ!», «Информационно-справочные материалы для родителей выпускников»);
- своевременное информирование о результатах успеваемости.

В 2021 году в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» обучается 468 учащихся и преподает 36 учителей, в МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» обучается 167 учащихся и преподает 21 учитель.

МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» показала низкие образовательные результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2018 и 2019 году.

Администрациями школ проведены анализы *причин низких образовательных результатов*, по результатам которых определены проблемы:

- в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» 2018 и 2019 году из-за отсутствия учителя математики предмет вели внешние совместители;
- неполное использование педагогами методов и приёмов, внедрение современных технологий;
- низкая мотивация и недостаточная сосредоточенность к обучению у учащихся;
- недостаточный уровень самостоятельности, настойчивости и организованности обучающихся, необходимый для успешной образовательной деятельности;
- невозможность некоторых родителей заниматься в полной мере воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей;
- отсутствие со стороны родителей строгого и четкого контроля за результативной учебной деятельностью ребенка;
- использование неэффективных форм работы для повышения качества знаний учащихся.

В целях *достижения качественного роста образовательных результатов* коллективами школ реализуются меры:

- разработана дорожная карта, с учетом причин повлиявших на низкие результаты итоговой аттестации;
- организована работа педагога-психолога с учащимися, направленная на формирование психологического здоровья и эмоционального благополучия учащихся;
- на теоретических семинарах педагогами изучены технологии, предусматривающие индивидуальный и дифференцированный подходы, для внедрения в образовательный процесс.

В 2021 году в МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» обучается 74 учащихся и преподает 16 учителей, в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» обучается 71 учащихся и преподает 14 учителей.

МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» показала низкие образовательные результаты по ВПР по математике в 6 классе в 2018 году и по ВПР в 2019 году по русскому языку в 5 и 6 классе.

В общеобразовательном учреждении проведен анализ *внешних и внутренних причин низких результатов* по ВПР:

- у учащихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- дети не осознали особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- недостаточное усвоение части материала, необходимого для успешного выполнения ВПР в связи с пропусками уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- в должной мере не реализуется дифференциация обучения;

Для повышения качества образования в школе проводятся следующие мероприятия:

- составлена дорожная карта с учетом итогов мониторинговых исследований;
- организованы дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем подготовки в течение учебного года;
- осуществляются принципы дифференцирования обучения;
- ведется индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- разработан алгоритм подготовки к ВПР;
- утвержден график консультаций по подготовке к ВПР;
- классные часы и родительские собрания проводятся дистанционно в онлайн режиме;
- социально-психологическая служба осуществляет просветительскую работу.

В 2021 году в МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» обучается 29 учащихся и преподает 10 учителей.

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Цель: Создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, за счёт совершенствования управленческих механизмов и ресурсного потенциала образовательных учреждений Ракитянского района.

Задачи:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников, преподающих в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Организация работы по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями (или другими учреждениями).

3. Перечень нормативных правовых актов необходимых для реализации подпрограммы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последующими изменениями и дополнениями);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года №14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Положение о системе оценки качества образования Белгородской области, утверждённое приказом департамента образования Белгородской области от 5 февраля 2021 года №234.

6. Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района».

7. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ракитянского района, утверждённое приказом управления образования администрации Ракитянского района от 14 апреля 2021 года №209-11-408.

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

1. Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Росособразованием в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %

2. Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых департаментом образования Белгородской области в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %

3. Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, в общей численности обучающихся 9 классов в учреждении, %

4. Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся 11 классов в учреждении, %

5. Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших высокие результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР в учреждении, %

6. Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, %

7. Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической помощью, %

8. Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школами-партнёрами (школы, имеющие условия для оказания консультационной, методической, ресурсной и другой поддержки), %

9. Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов, %

10. Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях, %.

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	82,4	88,2	88,2	94,1
2.	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, не включённых департаментом образования Белгородской области в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	71	76,5	82,4	88,2
3.	Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, в общей численности обучающихся 9 классов в учреждении, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	97	98	99	100
4.	Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	89	92	94	95

	общей численности обучающихся 11 классов в учреждении, %					
5.	Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших высокие результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР в учреждении, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	50,9	53	55	57
6.	Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	50	60	70	80
7.	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической помощью, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
8.	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школами-партнёрами, учреждениями (школы, имеющие условия для оказания консультационной, методической, ресурсной и другой поддержки), %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
9.	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляющих	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и	20	40	60	70

	совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов, %	оценки качества образования»				
10	Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях, %.	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100

6. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка «дорожной карты» по организации мероприятий со школами с низкими образовательными результатами	май	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2.	Проведение информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА среди педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся общеобразовательных учреждений, информация в СМИ и на официальных сайтах	ежемесячно	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения
3.	Проведение консультационного и психолого-педагогического сопровождения для учащихся 9 и 11-х классов	еженедельно	Образовательные учреждения
4.	Подготовка банка диагностических работ по предметам	1 раз в квартал	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
5.	Индивидуальное сопровождение обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	еженедельно	Образовательные учреждения
6.	Организация и функционирование онлайн Центров по 4 образовательным округам района для учащихся по подготовке к ГИА	еженедельно	Образовательные учреждения
7.	Проведение анализа результатов	В	Специалисты МКУ «Центр

	диагностических работ в разрезе каждого классах общеобразовательного учреждения	соответствии с приказом	развития и оценки качества образования»
8.	Привлечение общественных наблюдателей	В соответствии с приказом	Образовательные учреждения
9.	Привлечение независимых наблюдателей из числа специалистов управления образования	В соответствии с приказом	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
10	Организация видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР и региональных диагностических работ	В соответствии с приказом	Образовательные учреждения
11	Осуществление выборочной перепроверки муниципальными предметными комиссиями	В соответствии с приказом	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
12	Проведение семинара для руководителей школ с низкими образовательными результатами	ежемесячно	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
13	Участие в методических вебинарах	ежемесячно	Образовательные учреждения

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1.	Проведение мониторингов по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах общеобразовательных учреждений	Ноябрь-февраль	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводные таблицы
2.	Проведение пробных экзаменов по предметам	Ноябрь-апрель	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Аналитические справки
3.	Проведение муниципальных диагностических работ	февраль-апрель	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Аналитические справки
4.	Проведение итоговой аттестации по программам основного общего образования	Май-июль, сентябрь	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
5.	Проведение итоговой аттестации по программам среднего общего образования	Май-июль, сентябрь	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Приказ, аналитическая справка
6.	Мониторинг показателей для выявления школ с низкими образовательными результатами	Июнь-июль	Специалисты МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводные таблицы

ПОДПРОГРАММА 3
БЛОКА 1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»
Муниципальной программы системы оценки качества образования

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Цель подпрограммы	Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе
3	Задачи подпрограммы	Увеличение количества одарённых детей, проявляющие свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика процента участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения занятий Создание индивидуальных образовательных программ в рамках обучения Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий, способствующих развитию одаренности Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	2021-2024гг
5	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	Доля одарённых детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, включенных в Единый Банк одаренных детей, до 12,5% к 2024г. Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап (1,7% от общего количества участников мун.этапа) Удельный вес победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества

		участников регионального этапа (0,2 от общего количества участников рег. этапа) Доля обучающихся, охваченных деятельностью муниципального Центра поддержки одаренных детей «Интеллект+», до 450 чел. к 2024г. Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением Доля численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 63% к 2024г. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров, до 110 чел. к 2024г. Доля обучающихся победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, до 3% к 2024г. Доля организаций, включенных в сетевую форму обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, %. Количество обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальными учебными планами, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах, чел. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях на различных этапах (в том числе и во ВСОШ) Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, до 100% к 2024г.
6	Перечень мониторинговых мероприятий	Мониторинг одарённых детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, включенных в Единый Банк одаренных детей Мониторинг обучающихся 5-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников Мониторинг участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап Мониторинг победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников регионального этапа Мониторинг обучающихся, охваченных деятельностью муниципального Центра поддержки одаренных детей «Интеллект+» Мониторинг способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением Мониторинг численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах

	различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования Мониторинг обучающихся победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров Мониторинг обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях на различных этапах (в том числе и во ВСОШ) Мониторинг организаций, включенных в сетевую форму обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования Мониторинг обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальными учебными планами, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах Мониторинг педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
--	--

1. Общая характеристика направления

Настоящая программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Во исполнение пункта 1 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в образовательных организациях района разработаны разделы основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленные на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей (далее – разделы ООП).

В содержании данных разделов ООП актуализировано развитие детской одаренности, определены цель и задачи программы по работе с одаренными детьми, основные принципы организации работы, а также необходимые условия (кадровые, информационные, материально-технические), обеспечивающие возможности для максимально широкого проявления и развития талантов и способностей учащихся. Доля детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, стабильна.

Год	Доля детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
2017-2018 уч. год	62,7
2018-2019 уч.год	62,8
2019-2020 уч.год	65,8

Для достижения результатов проводятся районные мероприятия в сфере поддержки талантливой молодежи Белгородского района. Основными направлениями работы являются:

- проведение школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- проведение школьного и муниципального этапа олимпиад по основам православной культуры, избирательного законодательства, пенсионной грамотности;

- проведение муниципального этапа интеллектуальных и творческих конкурсов;

- целевая поддержка одаренных детей и их педагогов (стипендии главы администрации муниципального образования области; премия Губернатора Белгородской области);

- заключение целевых контрактов между одарёнными выпускниками общеобразовательных учреждений области, высшими учебными заведениями области и работодателями на дальнейшее трудоустройство по профилю одарённости.

На базе муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа» с 2010 года действует Центр для одаренных детей (приказ от 14.10.2010 №1017 «О создании Центра для одаренных детей»). На базе Центра работу с одаренными детьми ведут педагоги высшей и первой квалификационной категории. На базе 11 средних школ района функционируют 11 научных обществ: «Юный исследователь», «Эврика», «Шаг в будущее», «Юный исследователь», «Романтик», «Шаг в науку»...) с общим охватом 526 детей 1-11 классов по следующим направлениям: естественно-научное, гуманитарное. Работа НОУ в школах определена Положением НОУ, планом работы. Во всех образовательных учреждениях района созданы все условия как кадровые, так и материально-технические для организации кружковой, внеурочной, внеклассной деятельности, дополнительного образования по естественнонаучному (интеллектуальному) направлению, проектно-исследовательской деятельности. Анализ вышеуказанной деятельности, показал, что количество учащихся, посещающих объединения естественно-научной направленности составляет 417 человек – 11%. За последние 3 года особое внимание уделяется участию детей в образовательных сессиях, организованных на базе инжиниринговой школы БелГУ. В осенней школе НИУ «БелГУ» прошли подготовку для участия во всероссийской олимпиаде школьников 9 обучающихся: по физике – 1, по искусству – 5, по математике – 1, литературе – 2. Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Важной формой работы с одарёнными детьми стали предметные олимпиады

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Цель: Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе

Задачи:

Увеличение количества одарённых детей, проявляющие свои интеллектуальные или иные способности.

Положительная динамика процента участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Организация моделирования и экспертизы образовательной среды с включением мониторинга использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми (через создание и ведение банка данных, и индивидуального образовательного маршрута);

Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, через разработку научно-методического обеспечения диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения нового содержания образования в условиях введения ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми;

Организация работы по составлению разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся школы;

Осуществление внедрения в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Этапы реализации

1 этап: организационно-диагностический (январь – май 2021г.)

2 этап: внедренческий (практический) (сентябрь 2021 г.– май 2024г.)

3 этап: обобщающе-аналитический (сентябрь - декабрь 2024г.)

3. Перечень нормативных правовых актов необходимых для реализации подпрограммы

1. Конституция Российской Федерации

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № **124-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты

6. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

7. Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района»

8. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.

9. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

Доля одарённых детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, включенных в Единый Банк одаренных детей, до 12,5% к 2024г.

Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников

Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап (1,7% от общего количества участников мун. этапа)

Удельный вес победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников регионального этапа (0,2 от общего количества участников рег. этапа)

Доля обучающихся, охваченных деятельностью муниципального Центра поддержки одаренных детей «Интеллект+», до 450 чел. к 2024г.

Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением

Доля численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 63% к 2024г.

Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров, до 110 чел. к 2024г.

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях на различных этапах (в том числе и во ВСОШ)

Доля обучающихся победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, до 3% к 2024г.

Доля организаций, включенных в сетевую форму обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

Количество обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальными учебными планами, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, до 100% к 2024г.

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Доля одарённых детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, включенных в Единый Банк одаренных детей	Образовательные учреждения	11,5	12	12,5	12,5
2	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап	Управление образования	1,2	1,5	1,7	1,7

3	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Управление образования	38,8	39	39	40
4	Удельный вес победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников регионального этапа	Управление образования	0,1	0,2	0,2	0,2
5	Доля обучающихся, охваченных деятельностью муниципального Центра поддержки одаренных детей «Интеллект+»	Муниципальный Центр	370	400	450	450
6	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Управление образования	12,3	12,5	12,5	12,5
7	Доля численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	Образовательные учреждения	57	58	60	63
8	Доля обучающихся победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Образовательные учреждения	2,4	2,5	2,7	3
9	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях на различных этапах (в том числе и во ВСОШ)	Образовательные учреждения	1,2	1,3	1,3	1,4

10	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров	Образовательные учреждения	103	105	105	110
11	Доля организаций, включенных в сетевую форму обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Образовательные учреждения	12	30	30	30
12	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных углубленным изучением отдельных предметов в рамках отдельных профилей, индивидуальными учебными планами, от общего количества обучающихся 10-11 классов	Образовательные учреждения	94	95	95	95
13	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Образовательные учреждения	85	90	100	100

6. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Формирование районного банка данных «Одаренные дети»	декабрь 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Организация участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам	сентябрь-февраль 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования», общеобразовательные учреждения
3	Разработка индивидуальных	август 2021г.,	Отдел дошкольного и

	карт сопровождения и подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров регионального этапа прошлого года для подготовки их к участию в муниципальном этапе олимпиады педагогами высшей квалификационной категории в образовательных округах	2022г., 2023г.,2024г.	общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
4	Обучение учащихся, набравших свыше 50% баллов от максимально возможных баллов, в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» г. Санкт-Петербурга	в течение 2021г., 2022г., 2023г.,2024г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
5	Организация участия школьников в конкурсах, соревнованиях, форумах, конференциях, состязаниях различного уровня	в течение 2021г., 2022г., 2023г.,2024г.	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
6	Презентация возможностей Центра одаренных детей, организованного на базе МОУ «Ракитянская СОШ №1»	сентябрь 2021г., 2022г., 2023г.,2024г.	Муниципальный Центр одаренных детей
7	Организация обучения обучающихся 5-11 классов в Центре одаренных детей, организованного на базе МОУ «Ракитянская СОШ №1»	сентябрь –май 2021г., 2022г., 2023г.,2024г.	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
8	Организация участия обучающихся в профильных сменах, образовательных сессиях, организованных на базе ОК «Алгоритм успеха», Инжиниринговая школа	сентябрь –май 2021г., 2022г., 2023г.,2024г.	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

9	Организация и проведение на базе Центра одаренных детей районного интеллектуального форума «Во всех науках мы сильны»	май 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Муниципальный Центр одаренных детей
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	ежегодно 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
11	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	ежегодно 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
12	Организация и проведение районного Фестиваля одаренных детей «Таланты земли Ракитянской»	01 июня 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
13	Организация и проведение ежегодного муниципального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!»	октябрь 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
14	Организация и проведение ежегодного круглого стола по теме «Одарённый ребенок – особая ценность для общества» для педагогов	май 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Муниципальный Центр одаренных детей
15	Организация участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях различной направленности (в том числе и во ВсОШ)	ежегодно 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1	Мониторинг одарённых детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, включенных в Единый Банк одаренных	сентябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения	Информационная справка

	детей		района	
2	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап	Декабрь 2021, 2022, 2023, 2024 гг.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Реестр участников регионального этапа
3	Мониторинг участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, вышедших на региональный этап	ноябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Аналитическая справка
4	Мониторинг победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников регионального этапа	ноябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Статистический отчет
5	Мониторинг обучающихся, охваченных деятельностью муниципального Центра поддержки одаренных детей «Интеллект+»	октябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Информационная справка
6	Мониторинг способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	январь, май, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Статистический отчет
7	Мониторинг численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	январь, май, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Информационная справка
8	Мониторинг обучающихся победителей, призеров, лауреатов конкурсов,	январь, май, 2021г., 2022г., 2023г.,	МКУ «Центр развития и оценки качества	Статистический отчет

	олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	2024г.	образования», образовательные учреждения района	
9	Мониторинг обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях на различных этапах (в том числе и во ВСОШ)	январь, май, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Статистический отчет
10	Мониторинг количества обучающихся, принявших участие в профильных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров	Май, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Статистический отчет
11	Мониторинг организаций, включенных в сетевую форму обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	сентябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Информационная справка
12	Мониторинг обучающихся 10-11 классов, охваченных углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальными учебными планами, обучающихся в профильных классах	сентябрь, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Информационная справка
13	Мониторинг педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	май, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района	Информационная справка

ПОДПРОГРАММА 4

**БЛОКА 1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»
Муниципальной программы системы оценки качества образования**

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования».
2	Цель подпрограммы	Создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся.
3	Задачи подпрограммы	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных профессиональным самоопределением. 2. Увеличение доли образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями. 3. Увеличение доли обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне - дошкольного образования; - начального общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями. 5. Увеличение доли обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах. 6. Увеличение доли обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения. 7. Увеличение доли обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения. 8. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации подпрограммы: 2021-2024гг. Этапы реализации подпрограммы: 1. Первый внутренний мониторинг (2021-2022 гг.) 2. Второй внутренний мониторинг (2022-2023 гг.) 3. Третий внутренний мониторинг (2023-2024 гг.)
5	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	1. Доля обучающихся, охваченных профессиональным самоопределением, 100%. 2. Доля образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями, 100%. 3. Доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне

		- дошкольного образования; - начального общего образования, 50%. 4. Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, 25 чел. 5. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах, 5%. 6. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения, 85%. 7. Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения, 80%. 8. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, 6 чел.
6	Перечень мониторинговых мероприятий	1. Учёт обучающихся, охваченных профессиональным самоопределением. 2. Учёт образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями. 3. Учёт обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне - дошкольного образования; - начального общего образования. 4. Учёт обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями. 5. Учёт обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах. 6. Учёт обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения. 7. Учёт обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения. 8. Учёт обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

1. Общая характеристика направления

На уровне муниципалитета разработан комплекс мер, направленных на совершенствование профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, в том числе с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона.

В течение 2020 года на базе общеобразовательных учреждений района проводились встречи обучающихся 9-11 классов с представителями высших и средне-специальных учебных заведений Белгородской области в очном (БГТУ имени В.Г. Шухова «ТЕХНОЛОГИЯ»: самоопределение старшеклассников») и дистанционном формате (в режиме видеоконференцсвязи) (БГИИК, Белгородский

Государственный Аграрный Университет имени В.Я. Горина, БУКЭП, НИУ «БелГУ», «Белгородский индустриальный колледж», ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» (ОГАПОУ «РАТТ»), ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» (ОГАПОУ «ШАРТ»)). Были организованы выезды обучающихся 9-11 классов с целью участия в Днях открытых дверей (БГИИК, БГТУ имени В.Г. Шухова, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», Белгородский университет кооперации, экономики и права (БУКЭП)). Обучающиеся 8-11 классов приняли очное участие в третьем Белгородском профориентационном форуме «ОРБИТА», организованном Институтом экономики и управления НИУ «БелГУ» и Высшей школой управления НИУ «БелГУ». Учащиеся 10 классов приняли очное участие в IV региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), проведенном на базе ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум».

100 обучающихся и их родителей (законных представителей) прошли регистрацию на платформе федерального проекта «Билет в будущее».

В июле-августе 2020 года на базе муниципального бюджетного учреждения культуры «Ракитянский центр культурного развития «Молодежный» был организован и функционировал консультационный пункт с целью консультирования по вопросам приёма в ВУЗ и приёму документов в электронном виде в Белгородский Государственный Аграрный Университет имени В.Я. Горина.

Информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) было организовано через районные СМИ и официальные сайты управления образования и общеобразовательных организаций. В марте 2020 года проведено совещание с заместителями директоров по проблеме «Организация профориентационной работы на уровне основного общего и среднего общего образования».

В течение 2020 года обучающиеся 7-11 классов принимали активное участие в просмотре открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия».

Разработанный комплекс мер, направленных на совершенствование профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, позволил 57 выпускникам (86,4 %) сделать осознанный выбор предметов для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся продолжалась преимущественно в онлайн – формате в соответствии со «Сводным планом профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов, проводимых на базе профессиональных образовательных организаций Белгородской области в 2021 году». С февраля 2021 года для выпускников и их родителей (законных представителей) еженедельно работала приёмная директора института энергетики, информационных технологий и управляющих систем БГТУ имени В.Г. Шухова. Очное участие обучающиеся общеобразовательных учреждений района приняли в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции «Агрономия», проведенном на базе ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», и в дне открытых дверей ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина.

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Цель подпрограммы: создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. Увеличение доли обучающихся, охваченных профессиональным самоопределением.
2. Увеличение доли образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями.
3. Увеличение доли обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне
 - дошкольного образования;
 - начального общего образования.
4. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями.
5. Увеличение доли обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах.
6. Увеличение доли обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения.
7. Увеличение доли обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения.
8. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Сроки реализации подпрограммы: 2021-2024гг.

Этапы реализации подпрограммы:

1. Первый внутренний мониторинг (2021-2022 гг.)
2. Второй внутренний мониторинг (2022-2023 гг.)
3. Третий внутренний мониторинг (2023-2024 гг.)

3. Перечень нормативных правовых актов необходимых для реализации подпрограммы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района»
3. Программа профориентационной работы в муниципалитете с уровня дошкольного образования.
4. Приложение № 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 15 мая 2019 года № 1379 «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области».

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

1. Доля обучающихся, охваченных профессиональным самоопределением, 100%.
2. Доля образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями, 100%.

3. Доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне
 - дошкольного образования;
 - начального общего образования, 50%.
4. Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, 25 чел.
5. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах, 5%.
6. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения, 85%.
7. Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения, 80%.
8. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, 6 чел.

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Доля обучающихся, охваченных профессиональным самоопределением, %.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	42	100	100	100
2.	Доля образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями, %.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	60	75	90	100
3.	Доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне - дошкольного образования; - начального общего образования, %.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	30	38	45	50
4.	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, чел.	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	23	24	25	25

5.	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах, %.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	5	5	5	5
6.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения, %.	Отдел дошкольного и общего образования, отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	80	82	84	85
7.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения, %.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	75	77	79	80
8.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, чел.	ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	4	5	6	6

6. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анкетирование обучающихся с целью выявления профессионального самоопределения.	Сентябрь	Руководители образовательных организаций, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Сбор информации об образовательных организациях, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями.	Сентябрь	Руководители образовательных организаций, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
3	Организация мероприятий в очном/дистанционном формате для обучающихся с	В течение года	Руководители образовательных организаций, отдел дошкольного и общего

	целью вовлечения их в раннюю профориентацию на уровне - дошкольного образования; - начального общего образования.		образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
4	Подготовка информации об обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, в рамках регионального проекта.	Апрель	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
5	Открытие специализированных классов в общеобразовательных учреждениях	Август-сентябрь	Руководители образовательных организаций, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
6	Подготовка отчётной информации об обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах.	Октябрь	Руководители образовательных организаций, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7	Анализ выбора выпускниками 11-х классов предметов для сдачи ЕГЭ соответственно профилю обучения	Февраль	Отдел дошкольного и общего образования, отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
8	Сбор информации об обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения.	Сентябрь	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
9	Сбор информации об обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.	Декабрь	ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1	Учёт обучающихся, охваченных профессиональным	Сентябрь	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр	Справка

	самоопределением.		развития и оценки качества образования»	
2	Учёт образовательных организаций, взаимодействующих с профессиональными учреждениями и предприятиями.	Сентябрь	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Справка
3	Учёт обучающихся, охваченных ранней профориентацией на уровне - дошкольного образования; - начального общего образования.	Сентябрь	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Справка
4	Учёт обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями.	Апрель	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Справка
5	Учёт обучающихся, получающих дополнительное образование в специализированных классах.	Октябрь	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Отчёт
6	Учёт обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы в соответствии с профилем обучения.	Февраль	Отдел дошкольного и общего образования, отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Справка
7	Учёт обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения.	Сентябрь	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	Справка
8	Учёт обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.	Декабрь	ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	Справка

ПОДПРОГРАММА 1

**БЛОКА 2 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»
Муниципальной программы системы оценки качества образования**

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета»	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
2	Цели подпрограммы	-повышение качества управленческой деятельности; - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; -обеспечение качества подготовки обучающихся; - формирование резерва управленческих кадров; -создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических).
3	Задачи подпрограммы	1) разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций; 2)информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне; 3)формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; 4)выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления; 5)выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	2021-2024
5	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	1.1. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета 1.2. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, имеющих высшее

	профессиональное образование или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», от общего числа руководителей образовательных организаций муниципалитета 1.3. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций 1.4. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей образовательных организаций 1.5. Доля руководителей образовательных организаций Белгородской области, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций 2.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) 2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) 2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) 3.1. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей всех образовательных организаций 4.1. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров
--	--

	4.2. Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров 4.3. Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100%, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров 4.4. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период 4.5. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период 4.6. Доля претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период 4.7. Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций 4.8. Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций 4.9. Наличие системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций 4.10. Доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично- профессиональной диагностикой 4.11. Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично- профессиональную диагностику 5.1. Количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией 5.2. Доля учителей образовательных организаций Ракитянского с высшим образованием, от общего числа учителей образовательных организаций 5.3. Доля молодых учителей (до 35 лет) образовательных организаций Ракитянского района, от общего числа учителей образовательных организаций 5.4. Доля учителей образовательных организаций Ракитянского района со стажем работы до 3 лет, от общего числа учителей образовательных организаций 5.5. Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены 5.6. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника 5.7. Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер 5.8. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации
--	--

		5.9. Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года 5.10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
6	Перечень мониторинговых мероприятий	Мониторинг уровня образования, профессиональных дефицитов и компетенций руководителей образовательных организаций Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня, уровня выше базового при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Мониторинг организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами Мониторинг сформированности и работы кадрового резерва Мониторинг закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности Мониторинг нагрузки педагогических работников Мониторинг педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационные категории
7	Методы сбора и обработки информации	Источники данных, используемые управлением образования администрации Ракитянского района для сбора информации. ОГБУ «БелРЦОКО» предоставляет муниципалитету сведения из следующих источников: -федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; -информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; -федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР). Муниципальные образовательные организации предоставляют: -сведения об индивидуальных учебных достижениях обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; -сведения об индивидуальных учебных достижениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами по адаптированным основным общеобразовательным программам.

	МКУ «Центр развития и оценки качества образования, учреждения дополнительного образования предоставляют сведения из базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников. Управление образования также использует открытые статистические данные, а также информацию официальных сайтов образовательных организаций (отчет о самообследовании образовательной организации, информация о реализуемых в образовательной организации программах, результаты анкетирования обучающихся образовательной организации, педагогических работников образовательной организации, родителей обучающихся образовательной организации, отзывы общественности, информация об уровне квалификации руководителей, информация о освоении руководителями образовательных организаций дополнительных профессиональных программ), информацию официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (https://bus.gov.ru), результаты независимой оценки квалификации руководителей образовательных организаций.
--	--

1. Общая характеристика направления

На сегодняшний день развивать систему мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета предстоит в следующих условиях. В районе сформирована система оценки деятельности руководителей всех образовательных учреждений на основе показателей эффективности на основании Постановления администрации Ракитянского района от 11 февраля 2020 года №20 «Об утверждении Положения о распределении фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений Ракитянского района», Постановления администрации Ракитянского района от 26 февраля 2020 года №33 «Об утверждении Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда руководителей учреждений дополнительного образования», Постановления администрации Ракитянского района №172 от 28.11.2019 г «О внесении изменений в постановление администрации Ракитянского района от 28 мая 2014 г. №45». Однако она разнится для руководителей дошкольного, среднего общего и дополнительного образования. Программа призвана создать единый мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета.

В районе существует утвержденный кадровый резерв руководителей образовательных организаций, требующий обновления и систематизации работы с педагогами, включенными в данный резерв.

Для обеспечения образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами ведется систематическая работа по повышению квалификационных категорий педагогов, однако в связи с выявленной проблемой

старения педагогических кадров необходима планомерная работа по привлечению молодых специалистов, материальному их стимулированию.

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Основные цели подпрограммы «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета»:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических).

Для этого необходимо решение следующих задач:

- 1) разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;
- 2)информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне;
- 3)формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- 4)выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- 5)выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

3. Перечень нормативных правовых актов, необходимых для реализации подпрограммы

Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района»

Приказ управления образования администрации Ракитянского района «Об утверждении муниципальных показателей анализа муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Приказ управления образования администрации Ракитянского района о внесении изменений в приказ управления образования от 6 декабря 2017 года № 2567 «Об утверждении обновлённого резерва управленческих кадров»

Приказ управления образования администрации Ракитянского района о единовременных выплатах молодым специалистам.

4. Перечень основных показателей (конечных результатов)подпрограммы

1.1. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета

1.2. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, имеющих высшее профессиональное образование или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», от общего числа руководителей образовательных организаций муниципалитета

1.3. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций

1.4. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей образовательных организаций

1.5. Доля руководителей образовательных организаций Белгородской области, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций

2.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)

2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)

2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)

3.1. Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей всех образовательных организаций

4.1. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров

4.2. Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров

4.3. Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100%, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров

4.4. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период

4.5. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период

4.6. Доля претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период

4.7. Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций

4.8. Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций

4.9. Наличие системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций

4.10. Доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно- профессиональной диагностикой

4.11. Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику

5.1. Количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией

5.2. Доля учителей образовательных организаций Ракитянского с высшим образованием, от общего числа учителей образовательных организаций

5.3. Доля молодых учителей (до 35 лет) образовательных организаций Ракитянского района, от общего числа учителей образовательных организаций

5.4. Доля учителей образовательных организаций Ракитянского района со стажем работы до 3 лет, от общего числа учителей образовательных организаций

5.5. Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены

5.6. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника

5.7. Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер

5.8. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации

5.9. Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года

5.10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021	2022	2023	2024
1	Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	96	100	100	100
2	Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, имеющих высшее профессиональное образование или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», от общего числа руководителей образовательных организаций муниципалитета, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	96	100	100	100
3	Доля руководителей образовательных организаций	Отдел кадрового	0	40	80	100

	Ракитянского района, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций, %	обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования				
4	Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей образовательных организаций, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	40	50	60	70
5	Доля руководителей образовательных организаций Белгородской области, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	100	100	100	100
6	Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	76	77	78	79
7	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	47	48	49	50

	обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ),%					
8	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	41	42	43	44
9	Доля руководителей образовательных организаций Ракитянского района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей всех образовательных организаций, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
10	Доля образовательных учреждений с функционирующей системой подготовки и развития резерва управленческих кадров, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	10	30	50	70
11	Доля педагогов, получивших в установленном порядке квалификационные категории от общего числа педагогических работников, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	62	64	66	68
12	Доля учителей образовательных организаций Ракитянского с высшим образованием, от общего числа учителей образовательных организаций, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной	87	88	89	90

		работы управления образования				
13	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	22,7	22,8	22,9	23,0
14	Доля учителей образовательных организаций Ракитянского района со стажем работы до 3 лет, от общего числа учителей образовательных организаций, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	7	9	11	13
15	Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	12,2	12,2	0	0
16	Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, чел.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	5,5	5,4	5,3	5,2
17	Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации, %	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100	100	100	100
18	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника, чел	МКУ «ЦБОиРО»	13,3	13,4	13,5	13,6
19	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года, %	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной	98	99	100	100

		работы управления образования				
20	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в общей численности педагогических работников, %	Руководители образовательных учреждений	44,3	44,5	44,8	45

6. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение процедур, направленных на выявление и устранений профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций. Включение их в программы повышения квалификации	Ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
2	Учет административно - управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Сентябрь, ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
3	Учет нагрузки педагогических работников	Октябрь, ежегодно	МКУ «ЦБОиРО»
4	Формирование резерва управленческих кадров	Ноябрь, ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
5	Принятие мер, направленных на предотвращения профессионального выгорания, формирование института наставничества	Ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования МКУ «Центр развития и оценки качества

			образования»
6	Организация получения образования у обучающихся с ОВЗ, принятие мер, направленных на создание доступной среды	Ежегодно	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7	Учет молодых специалистов – учителей, осуществление их материальной поддержки	Июль, ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
8	Учет педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационные категории	Январь, июль, ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования
9	Принятие мер, направленных на реализацию программ, обеспечивающих качество базовой подготовки обучающихся и высокого уровня обученности, программ, направленных на участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня	Ежегодно	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1	Мониторинг уровня образования, профессиональных дефицитов и компетенций руководителей образовательных организаций	Июнь	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	Справка
2	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня, уровня выше базового при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Июль	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сборник статистических материалов

3	Мониторинг организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Апрель	Отдел оценки качества образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Справка
4	Мониторинг закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях	Июль	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	Приказ
5	Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности	Март, ежегодно	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Отчет ОО-2
6	Мониторинг нагрузки педагогических работников	Октябрь, ежегодно	МКУ «ЦБОиРО»	Отчет ОО-1
7	Мониторинг педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационные категории	Январь, июль, ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	Справка
8	Мониторинг сформированности и работы кадрового резерва	Ноябрь, ежегодно	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	Справка

ПОДПРОГРАММА 2

**БЛОКА 2 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»
Муниципальной программы системы оценки качества образования**

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Цель подпрограммы	Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ракитянского района с целью создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, обеспечения качества образования и достижений обучающихся
3	Задачи подпрограммы	1. Обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образования, Краснояружского межмуниципального методического центра и образовательных учреждений района. 2.Разработка единой системы механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга. 3.Проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной с учетом результатов статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников. 4.Создание планомерной системы профессионального роста педагогических

		работников через: - стимулирование педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства; - систему аттестации педагогических кадров, повышение квалификационной категории. 5. Привлечение профессиональных кадров, преимущественно в возрасте до 35 лет, в систему образования через материальное стимулирование молодых педагогов, заключение договоров о целевом обучении в педагогических ВУЗах. 6. Системный учет педагогических работников за прохождением курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в том числе завершивших обучение по предметному модулю курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности). 7. Формирование муниципального банка педагогов-наставников для оказания методической и психологической помощи молодым педагогам. 8. Оказание своевременной адресной методической помощи педагогическим работникам, педагогам–предметникам через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи на базах 5 общеобразовательных учреждений, аккумуляцию лучших образовательных практик. 9. Создание межмуниципального банка методистов, наставников, тьюторов, оказывающих научно-методическое, методическое сопровождение педагогических работников.
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	2021-2024 гг.
5	Перечень основных показателей (конечных	1. Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные

	результатов) подпрограммы	дефициты, в общей численности педагогических работников, % 2. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в общей численности педагогических работников, % 3. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию, % 4. Доля численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (в соответствии со статистической отчетностью №ОО-1), % 5. Доля молодых педагогов, получивших стимулирующие выплаты в течение 3-х лет работы, %. 6. Число заключенных договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах, чел. 7. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год, % 8. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-наставников, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций, нуждающихся в помощи, % 9. Число педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую помощь через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, чел.
--	------------------------------	--

		10. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших научно-методическую консультацию, сопровождение в подготовке научных статей, публикаций, разработке программ развития, инновационных программ, адаптированных образовательных программ, основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, % 11. Количество вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях Ракитянского района, шт.
6	Перечень мониторинговых мероприятий	1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников. 2. Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. 3. Мониторинг педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с планом-графиком, повысивших квалификационную категорию. 4. Мониторинг соотношения численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций. 5. Мониторинг доли педагогов, получивших стимулирующие выплаты в течение 3-х лет работы. 6. Мониторинг числа заключенных договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах. 7. Мониторинг соотношения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год. 8. Мониторинг доли педагогических работников, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-

		наставников. 9. Мониторинг соотношения числа педагогов общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую помощь через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью. 10. Мониторинг соотношения доли педагогов, получивших научно-методическую помощь, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью. 11. Мониторинг вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях Ракитянского района, шт.
--	--	---

1. Общая характеристика системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Настоящая программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Мероприятия настоящей программы направлены на интеграцию усилий региональных, муниципальных органов управления образования, образовательных организаций в рамках реализации государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

Финансовое обеспечение мероприятий по каждому направлению настоящей программы будет производиться в пределах бюджетных ассигнований, запланированных на реализацию указанных программно-целевых документов в региональном и муниципальном бюджетах.

Обоснование необходимости разработки и реализации программы

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При

сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Таким образом, в рамках настоящей программы проектируется изменение системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Реализация настоящей программы позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести:

- ✓ несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации;
- ✓ участие педагогических работников в мероприятиях без учета выявленных профессиональных затруднений;
- ✓ недостаточность целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;
- ✓ отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);
- ✓ отсутствие программ психологической поддержки педагогов на разных этапах их профессиональной деятельности.

Указанные проблемы позволяют определить основные взаимосвязанные направления повышения профессионального развития педагогических работников.

В общеобразовательных учреждениях Ракитянского района работает 342 педагога, 270 из которых – учителя. Из них 2 работающих педагога имеют звание «Заслуженный учитель», 1 - медаль «За трудовое отличие», 10 Отличников народного просвещения, 72 Почетных работника общего образования, 33 педагога награждены Почетной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Аттестация педагогических и руководящих кадров.

Учителя района непрерывно работают над повышением своей педагогической квалификации, в течение последнего года 15 учителей повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 9 человек, не имевших квалификационную категорию, аттестовались на первую. В районе трудятся 114 (31,3%) учителей с высшей квалификационной категорией, 137 – с первой (44,3%).

Анализ категорийности педагогических работников общеобразовательных учреждений показал:

Всего, чел.	Имеют квалификационные категории, чел. (%)		Не имеют квалификационных категорий, чел. (%)	Из них подтвердили соответствие занимаемой должности, чел. (%)
	высшая	первая		
335	114 (31,3%)	137 (44,3%)	84 (24,3%)	39 (9,5%)

Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается:

чел., % от общего числа педагогических работников		
2018 год	2019 год	2020 год
257 (76,9%)	262 (78,9%)	251 (74,9%)

Однако в процентном соотношении по сравнению с 2019 годом данные снизились на 4%, что объясняется не высоким процентом педагогов, не имеющих квалификационные категории, с привлечением в общеобразовательные учреждения молодых специалистов.

В 2020 году в ГАК прошли аттестацию 85 педагогических работников общеобразовательных учреждений, в том числе на высшую квалификационную категорию – 40 чел. (47% от общего числа аттестованных), на первую квалификационную категорию – 45 чел. (53% от общего числа аттестованных).

Из аттестованных педагогических работников повысили имеющуюся категорию 24 чел. (28% от общего числа аттестованных), в том числе:

- с первой на высшую – 15 чел. (17,6%);
- не имели квалификационной категории и аттестовались на первую – 9 чел. (10,5%).

Подтвердили имеющиеся категории 61 чел. (71%): высшую – 25 чел. (29,4%), первую – 36 чел. (42,3%).

В 2020 году по сравнению с прошлым годом численность педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, увеличилась на 6 человек.

Численность руководящих работников в общеобразовательных учреждениях составляет 48 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 3

человек (25%), первую квалификационную категорию – 7 человека (12,5%), соответствие занимаемой должности – 7 человек (62,5%).

В 2020 году в МАК прошли аттестацию 4 руководящих работника общеобразовательных учреждений на соответствие должности руководителя общеобразовательной организации из них 3 человека с учётом рекомендаций.

Анализ категорийности педагогических работников дошкольных образовательных организаций показал:

Всего, чел.	Имеют квалификационные категории, чел. (%)		Не имеют квалификационных категорий, чел. (%)	Из них подтвердили соответствие занимаемой должности, чел. (%)
	высшая	первая		
115	36 (31,3%)	51 (44,3%)	28 (24,3%)	11 (9,5%)

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается:

чел., % от общего числа педагогических работников		
2018 год	2019 год	2020 год
78 (68,42%)	80 (70,7%)	86 (74,4%)

Сравнением с 2019 годом в процентном соотношении данные повысились на 4%.

В 2020 году в ГАК прошли аттестацию 23 педагогических работника дошкольных образовательных организаций, в том числе на высшую квалификационную категорию – 3 чел. (13% от общего числа аттестованных), на первую квалификационную категорию – 7 чел. (30,4% от общего числа аттестованных).

Из аттестованных педагогических работников повысили имеющуюся категорию 10 чел. (43,4% от общего числа аттестованных), в том числе:

- с первой на высшую – 3 чел. (13%);
- не имели квалификационной категории и аттестовались на первую – 7 чел. (40,6%).

Подтвердили имеющиеся категории 13 чел. (25%): высшую – 7 чел. (12,5%), первую – 6 чел. (12,5%).

В 2020 году по сравнению с прошлым годом численность педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, увеличилась на 6 человек.

Численность руководящих работников в дошкольных образовательных организациях составляет 8 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человек (25%), первую квалификационную категорию – 1 человека (12,5%), соответствие занимаемой должности – 5 человек (62,5%).

В 2020 году в МАК прошли аттестацию 3 руководящих работника дошкольных образовательных организаций на соответствие должности руководителя образовательной организации с учётом рекомендаций.

Особенно актуальна работа по повышению уровня профессионального мастерства среди молодых педагогов. В 2020 году удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет составляет всего лишь 14,9 % (51 человек), в возрасте до 35 лет – 21,7 % (65 педагогов из 299 педагогов).

Отрадно, что в 2020 году 11 молодых специалистов пришли на работу в образовательные учреждения, в 2019 году таких педагогов было 6 человек.

В целях закрепления и адаптации молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях Ракитянского района проводятся мероприятия по повышению их профессиональной компетентности (конкурсы, форумы, встречи с опытными педагогами).

Ежегодно управление образования направляет выпускников школ на целевые места в педагогические ВУЗы. За последние три года заключено 6 договоров о целевом обучении. В 2020 году – 3 выпускника поступили в педагогический ВУЗ на специальности «учитель русского языка и литературы», «учитель математики и информатики», «Учитель информатики и иностранного языка».

Не прекращается процесс старения педагогических кадров. Сегодня это 71 человек (20,6%) пенсионного возраста.

Педагогические работники района – участники конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, составляет 44,3%. Стало доброй традицией, что наши педагоги демонстрируют высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства. За последние три года мы имеем призеров и лауреатов в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Воспитатели России», в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня.

Социальная поддержка педагогов

В 2020 году сторонами социального партнерства принимались меры, направленные на повышение квалификационного уровня работников образовательных организаций, закрепление профессиональных кадров в системе образования района, содействие занятости.

На льготных основаниях при поддержке профсоюзной организации отдохнул 1 педагог образовательного учреждения района, в качестве поощрения в санатории «Красиво» Борисовского района было направлено 26 человек.

В районе успешно реализуется Закон Белгородской области от 21.07.2008 № 215 «О размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Белгородской области». Компенсацию расходов на оплату коммунальных услуг получили 491 педагогический работник, компенсацию оплаты коммерческого найма жилья – 22 человека.

В рамках программы «Ипотека для молодых учителей» 2 молодых педагога получали компенсации за приобретенное жилье.

В соответствии с Положением о единовременных выплатах молодым специалистам – педагогическим работникам образовательных учреждений, утвержденным постановлением администрации Ракитянского района Белгородской области от 30 июля 2012 года №88, осуществляется единовременная выплата по окончании учебного года.

Размер единовременной выплаты молодым специалистам – педагогическим работникам, прибывшим работать в общеобразовательные учреждения:

расположенных в поселке городского типа за первый год работы - 10 тысяч рублей, за второй год работы – 20 тысяч рублей, за третий год работы – 30 тысяч рублей;

расположенных в сельской местности за первый год работы - 20 тысяч рублей, за второй год работы – 30 тысяч рублей, за третий год работы – 40 тысяч рублей;

прибывшим работать в образовательные учреждения (дошкольного образования детей, дополнительного образования детей) за первый, второй, третий год работы в размере 2-х минимальных размеров оплаты труда.

В 2020 году 19 молодым специалистам назначена выплата денежных средств (подъемных) в размере 60 до 90 тыс. рублей (в три этапа).

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом-проспектом образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования на 2020 год», формирующемся на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований.

В 2020 году численность педагогических работников общеобразовательных учреждений Ракитянского района составила 504 педагога.

На начало 2020 года согласно заявкам образовательных учреждений в курсовой подготовке нуждались 158 педагогов. Системными и проблемными курсами на базе Белгородского института развития образования охвачено 230 педагогов образовательных учреждений, из них 148 педагогов проучились по заочной/очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. И только 82 педагога прошли обучение в очной форме. Данная ситуация обусловлена сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной пандемией, по причине которой Белгородским институтом развития образования корректировались сроки и форма обучения. В целом количество педагогов, прошедших повышение квалификации в 2020 году на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования, составляет 45,6%.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение года всем педагогическим работникам предоставляется возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогические работники эту возможность реализовали свыше 100%.

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Цель: создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся

Задачи подпрограммы:

1. Проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной с учетом результатов статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников.

2. Создание планомерной системы профессионального роста педагогических работников через:

- стимулирование педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства;

- систему аттестации педагогических кадров, повышение квалификационной категории.

3. Привлечение профессиональных кадров, преимущественно в возрасте до 35 лет, в систему образования через материальное стимулирование молодых педагогов, заключение договоров о целевом обучении в педагогических ВУЗах.

4. Системный учет педагогических работников за прохождением курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в том числе завершивших обучение по предметному модулю курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности).

5. Формирование муниципального банка педагогов-наставников для оказания методической и психологической помощи молодым педагогам.

6. Оказание своевременной адресной методической помощи педагогическим работникам, педагогам-предметникам через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи на базах 5 общеобразовательных учреждений, аккумулирование лучших образовательных практик.

7. Создание межмуниципального банка методистов, наставников, тьюторов, оказывающих научно-методическое, методическое сопровождение педагогических работников.

Сроки и этапы реализации подпрограммы: 2021 – 2024 гг.

3. Перечень нормативно-правовых актов

1. Конституция Российской Федерации
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № **124-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями)
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от **30.12.2001 № 197-ФЗ** (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Об образовании в Белгородской области: Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014).
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 №373.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.

14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

15. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 .

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

22. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

23. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2013 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

24. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

25. Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района»

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

1. Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты, в общей численности педагогических работников, %

2. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в общей численности педагогических работников, %

3. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию, %

4. Доля численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (в соответствии со статистической отчетностью №ОО-1), %

5. Доля молодых педагогов, получивших стимулирующие выплаты в течение 3-х лет работы, %.

6. Число заключенных договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах, чел.

7. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год, %

8. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-наставников, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций, нуждающихся в помощи, %

9. Число педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую помощь через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, чел.

10. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших научно-методическую консультацию, сопровождение в подготовке научных статей, публикаций, разработке программ развития, инновационных программ, адаптированных образовательных программ, основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, %

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты, в общей численности педагогических работников, %	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Красноярский межмуниципальный методический центр	72	58	44	23
2	Доля педагогических работников,	Образовательные учреждения	44,3	44,5	44,8	45

	принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в общей численности педагогических работников, %					
3	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию, %	Образовательные учреждения	62	64	66	68
4	Доля численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (в соответствии со статистической отчетностью №ОО-1), %		22,7	22,8	22,9	23
5	Доля молодых педагогов, получивших стимулирующие выплаты в течение 3-х лет работы, %	Управление образования администрации Ракитянского района	100	100	100	100
6	Число заключенных договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах, чел.	Управление образования администрации Ракитянского района	2	2	2	2
7	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение	Образовательные учреждения	100	100	100	100

	квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год, %					
8	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-наставников, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций, нуждающихся в помощи, %	Общеобразовательные учреждения	66	78	85	100
9	Число педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую помощь через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, чел.	Общеобразовательные учреждения	95	96	97	100
10	Доля педагогических работников	МКУ «Центр развития и оценки	88	90	95	100

	общеобразовательных организаций, получивших научно-методическую консультацию, сопровождение в подготовке научных статей, публикаций, разработке программ развития, инновационных программ, адаптированных образовательных программ, основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, %	качества образования», Краснояружский межмуниципальный методический центр				
11	Число вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях Ракитянского района, шт.	Управление образования администрации Ракитянского района	4	4	4	4

11. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные дефициты, в общей численности педагогических работников, %	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Краснояружский межмуниципальный методический центр
1.1	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Краснояружский межмуниципальный методический центр

1.2	Анализ и систематизация проблемных вопросов, вызывающих затруднения педагогов	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Красноярский межмуниципальный методический центр
2	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в общей численности педагогических работников, %	В течение года	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», образовательные учреждения района
2.1	Составление перечня конкурсов профессионального мастерства, назначение ответственных лиц за организацией и проведением муниципальных этапов конкурсов, участием в региональных и Всероссийских этапах конкурсов	Апрель 2021 г., в течение года; Январь 2022 г., в течение года; Январь 2023 г., в течение года; Январь 2024 г., в течение года	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2.2	Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	С 10.07. по 20.07.2021 г. С 10.07. по 20.07.2022 г. С 10.07. по 20.07.2023 г. С 10.07. по 20.07.2024 г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2.3	Подготовка аналитической справки по итогам участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	20.07.-10.08.2021 г. 20.07.-10.08.2022 г. 20.07.-10.08.2023 г. 20.07.-10.08.2024 г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
3	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию, %		Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района
3.1	Мониторинг педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии	С 01.07. по 15.07.2021 г. С 01.07. по	Отдел кадрового обеспечения и организационно-

	<i>с планом-графиком, повысивших квалификационную категорию</i>	<i>15.07.2022 г. С 01.07. по 15.07.2023 г. С 01.07. по 15.07.2024 г.</i>	<i>контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
3.2	<i>Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга педагогов, прошедших аттестацию в соответствии с планом-графиком, повысивших квалификационную категорию</i>	<i>Июль 2021 г. Июль 2022 г. Июль 2023 г. Июль 2024 г.</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
4	Доля численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (в соответствии со статистической отчетностью №ОО-1), %		<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
4.1	<i>Информирование выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов о Ракитянском районе</i>	<i>В течение года</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
4.2	<i>Организация мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение, в том числе наставничество, в первые три года работы; молодых педагогов</i>	<i>В течение года</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
4.3	<i>Проведение мониторинга соотношения численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций</i>	<i>01.10.2021 – 30.10.2021 г. 01.10.2022 – 30.10.2022 г. 01.10.2023 – 30.10.2023 г. 01.10.2024 – 30.10.2024 г.</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
5	Доля молодых педагогов,	Декабрь 2021 г.	Отдел кадрового

	получивших стимулирующие выплаты в течение 3-х лет работы, %	Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г.	обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района
5.1	<i>Подготовка приказа управления образования «О единовременных выплатах молодым специалистам»</i>	<i>Июль 2021 г. Июль 2022 г. Июль 2023 г. Июль 2024 г.</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
5.2	<i>Подготовка информационной справки о выплатах молодым специалистам</i>	<i>Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г.</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
6	Число заключенных договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах, чел.	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района
6.1	<i>Заключение договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах</i>	<i>Июнь-июль 2021 г. Июнь-июль 2022 г. Июнь-июль 2023 г. Июнь-июль 2024 г.</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
6.2	<i>Проведение мониторинга числа заключенных договоров с выпускниками о целевом обучении в педагогических ВУЗах</i>	<i>Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.</i>	<i>Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района</i>
7	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации		Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

	по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год, %		
7.1	Формирование списков педагогов, заявки на участие в курсах повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций	Май – июнь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7.2	Организация и контроль прохождения входного тестирования педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	Июль 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7.3	Мониторинг динамики электронного обучения педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	Июль-ноябрь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7.4	Организация и контроль прохождения итогового тестирования педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	Ноябрь-декабрь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
7.5	Проведение мониторинга соотношения доли педагогических работников общеобразовательных	15.12.- 22.12.2021 г. 15.12.- 22.12.2022 г. 15.12.- 22.12.2023 г. 15.12.- 22.12.2024 г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества

	<i>организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год</i>		<i>образования»</i>
8	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-наставников, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций, нуждающихся в помощи, %		Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
8.1	<i>Составление реестра педагогов –наставников в общеобразовательных учреждениях района</i>	<i>Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.</i>	<i>Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»</i>
8.2	<i>Проведение мониторинга доли педагогических работников, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-наставников</i>	<i>Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.</i>	<i>Общеобразовательные учреждения Ракитянского района, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»</i>
8.3.	<i>Подготовка аналитической справки по итогам проведенного мониторинга</i>	<i>Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.</i>	<i>Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»</i>
9	Число педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую помощь через деятельность муниципальных методических объединений,	В течение года	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Краснояружский межмуниципальный методический центр

	муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, чел.		
9.1	<i>Разработка и утверждение планов работы муниципальных методических, предметно-методических объединений, методических окружных Центров</i>	<i>Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.</i>	<i>Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Красноярский межмуниципальный методический центр</i>
9.2.	<i>Проведение мониторинга соотношения числа педагогов общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую помощь через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью</i>	<i>Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.</i>	<i>Общеобразовательные учреждения Ракитянского района, руководители муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»</i>
10	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших научно-методическую консультацию, сопровождение в подготовке научных статей, публикаций, разработке программ развития, инновационных программ, адаптированных образовательных программ, основных образовательных		Общеобразовательные учреждения Ракитянского района, руководители муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, отдел дошкольного и

	программ начального, основного, среднего общего образования, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью, %		общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
10.1	<i>Составление реестра педагогов, методистов, специалистов, научных сотрудников из числа педагогов, методистов Красноярского межмуниципального методического центра</i>	<i>Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. Сентябрь 2024 г.</i>	<i>МКУ «Центр развития и оценки качества образования»</i>
10.2	<i>Мониторинг соотношения доли педагогов, получивших научно-методическую помощь, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью.</i>	<i>Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.</i>	<i>МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Красноярский межмуниципальный методический центр</i>
11	Число вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях Ракитянского района, шт.		
11.1	<i>Мониторинг вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях Ракитянского района (в соответствии со статистической отчетностью №ОО-1), %</i>	<i>Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г. Октябрь 2024 г.</i>	<i>Управление образования администрации Ракитянского района</i>

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников	с 10.09 по 20.09.2021 с 10.09 по 20.09.2022 с 10.09 по 20.09.2023 с 10.09 по 20.09.2024	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Красноярский межмуниципальный методический центр	Аналитическая справка
2	Мониторинг участия педагогов в	с 10.07 по 20.07.2021 с 10.07. по 20.07.2022 с 10.07. по 20.07.2023	МКУ «Центр развития и оценки качества	Аналитическая справка

	конкурсах профессионального мастерства различных уровней	с 10.07. по 20.07.2024	образования»	
3	Мониторинг педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с планом-графиком, повысивших квалификационную категорию	с 01.07. по 15.07.2021 с 01.07. по 15.07.2022 с 01.07. по 15.07.2023 с 01.07. по 15.07.2024	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района	Аналитическая справка
4	Мониторинг соотношения численности педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций	01.10.2021 – 30.10.2021 г. 01.10.2022 – 30.10.2022 г. 01.10.2023 – 30.10.2023 г. 01.10.2024 – 30.10.2024 г.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района	Статистический отчет
5	Мониторинг числа педагогов, получивших стимулирующие выплаты в течение 3-х лет работы	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования администрации Ракитянского района	Информационная справка
6	Мониторинг числа заключенных договоров с выпускниками о	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления	Информационная справка

	целевом обучении в педагогических ВУЗах		образования администрации Ракитянского района	
7	Мониторинг соотношения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, заявленных на обучение за год	15.12.- 22.12.2021 г. 15.12.- 22.12.2022 г. 15.12.- 22.12.2023 г. 15.12.- 22.12.2024 г.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Аналитическая справка
8	Мониторинг доли педагогических работников, получивших методическую и психологическую помощь от педагогов-наставников	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.	Общеобразовательные учреждения Ракитянского района, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Аналитическая справка
9	Мониторинг соотношения числа педагогов общеобразовательных организаций, получивших своевременную адресную методическую	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.	Общеобразовательные учреждения Ракитянского района, руководители муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-	Аналитическая справка

	помощь через деятельность муниципальных методических объединений, муниципальных предметно-методических объединений, окружных Центров методической помощи, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью		методических объединений, окружных Центров методической помощи, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	
10	Мониторинг соотношения доли педагогов, получивших научно-методическую помощь, в общей численности педагогов, обратившихся за адресной помощью.	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г. Август 2024 г.	МКУ «Центр развития и оценки качества образования», Красноярский межмуниципальный методический центр	Аналитическая справка

ПОДПРОГРАММА 3

**БЛОКА 2 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»
Муниципальной программы системы оценки качества образования
БЛОКА 2 «Механизмы управления качеством воспитания и социализации
обучающихся» Муниципальной программы системы оценки качества
образования**

ПАСПОРТ

№ п/п	Наименование подпрограммы Система мониторинга качества организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений Ракитянского района	
1	Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
2	Цель подпрограммы	Развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с муниципальными и областными приоритетами
3	Задачи подпрограммы	1. Разработка и реализация программ воспитания и социализации детей по направлениям (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.п.); 2. Обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет, системой дополнительного образования; 3. Обеспечение эффективного отдыха и оздоровления детей, в том числе и в каникулярное время; 4. Совершенствование форм и методов работы по развитию добровольческого движения и патриотического воспитания детей; 5. Формирование высококвалифицированного кадрового состава педагогических работников (классных руководителей) общеобразовательных учреждений района; 6. Обеспечение реализации комплекса мер по профилактике безнадзорности, правонарушений информационной и психологической безопасности несовершеннолетних обучающихся 7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации: 2021- 2024 годы Этапы: 1. Внутренний мониторинг воспитания и социализации обучающихся. (Ежегодно в 1 полугодии) 2. Внешний мониторинг воспитания и социализации обучающихся. (Ежегодно в течение года) 2021-2024 годы
5	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	Доля программ, реализующихся в образовательных учреждениях района в соответствии с требованиями к оформлению -100%; Доля детей, в возрасте 5-18 лет охваченных системой патриотической работы – 78%; Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования – 97%; Доля обучающихся, охваченных системой добровольчества (волонтерства) 50%; Доля детей, охваченных системой психолого-педагогического

		сопровождения (100% от нуждающихся); Доля обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, 100%; Доля обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, 100%; Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой в период каникулярного отдыха (100% от нуждающихся); Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 99%; Доля родителей, (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры 50%;
6	Перечень мониторинговых мероприятий	Мониторинг программ, реализующихся в образовательных учреждениях района в соответствии с требованиями к оформлению; Мониторинг доли детей в возрасте 5-18 лет охваченных системой патриотической работы; Мониторинг доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования; Мониторинг доли обучающихся, принимающих участие в мероприятия добровольческой и (волонтерской) направленности; Мониторинг доли детей (от нуждающихся), охваченных системой психолого-педагогического сопровождения; Мониторинг соотношения доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования; Мониторинг соотношения доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней; Мониторинг доли обучающихся (от числа нуждающихся), охваченных психолого-педагогической поддержкой в период каникулярного отдыха; Мониторинг соотношения доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в

		общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; Мониторинг соотношения доли педагогических работников, прошедшим обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся %; Мониторинг соотношения доли родителей, (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры %.
7	Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование	Для получения качественных и количественных данных об организации воспитания и социализации обучающихся в рамках функционирования мониторинга качества организации воспитания и социализации обучающихся используются следующие методы сбора информации: -документальный анализ (контент-анализ); - выборочный метод; - метод измерений. Источником данных для получения необходимой информации являются: -нормативно-правовые, локальные акты министерства образования Белгородской области; - нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Ракитянского района; -информационные данные общеобразовательных учреждений Ракитянского района; -статистические данные по формам №1-ДО (сводная), сведения 1 ДОП; -выгрузка данных ИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области»; постановления, информационные письма ТКДН и ЗП, ПДН. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества организации воспитания и социализации обучающихся в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальным письмом, при необходимости рассматриваются на совещаниях с руководителями общеобразовательных учреждений. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения (действия), направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных зон, которые оформляются в виде приказов или носят рекомендательный характер. По итогам принятых мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества организации воспитания и социализации обучающихся.

1. Общая характеристика направления.

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В Ракитянском районе функционируют **17 школ**, из них одна средняя школа получила статус государственной (МОУ «Пролетарская СОШ №1»).

На протяжении последних трех лет контингент раkitянских школьников в целом остается стабильным и на сегодняшний день составляет **3592 человека**.

(3533 чел. – в 2019/2020 учебном году; 3600 чел. – в 2020/2021 учебном году, 3592 чел. – в текущем учебном году).

Растет число обучающихся в 4-х средних школах: Пролетарская №1, Ракитянская №3, Солдатская, Дмитриевская школы, в двух основных школах: Зинаидинской и Вышнепенской. Стабильное число учеников в Ракитянской СОШ №1 и Пролетарской СОШ №2. Снижается число обучающихся в 5 средних школах: Ракитянской СОШ №2, Илек-Кошарской СОШ, Бобравской СОШ, Венгеровской СОШ, Нижнепенской СОШ, двух основных школах: Меловской и Васильевской, в двух начальных школах.

В текущем году намечилось снижение на **60 человек** число первоклассников.

(В 2018-2019 учебном году- 391 первоклассник, в 2019/2020 учебном году – 405, в 2020/2021 учебном году – 352 первоклассника).

В новом учебном году в первый класс планируют прийти – **345 человек**, что на **7 человек** меньше, чем в этом году.

Тенденция последних лет – сокращение контингента учащихся на уровне среднего общего образования. Средний показатель за три года показал, что только **38% выпускников 9-х классов** продолжают обучение в 10-11-х классах. Причина - нежелание «встречи» с ЕГЭ.

В 2021 году организацией воспитательной работы занимались: 11 заместителей директоров, 11 педагогов - психологов, 11 социальных педагогов.

Задача совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях района решается через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширения системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

Воспитательная система – это постоянно меняющаяся сфера. Сегодня обновление воспитательного процесса предписано стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, которая определила ориентиры государственной, региональной и муниципальной политики в сфере воспитания подрастающего поколения и социализации детей.

Ключевыми направлениями работы определены:

- обновление воспитательного процесса, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание и популяризацию научных знаний среди детей;

- развитие таких социальных институтов воспитания, как семейное воспитание, общественные объединения и современные информационные ресурсы.

Действенным механизмом, обеспечивающим становление патриотического воспитания, является кадетское движение, масштабы и вариативность направлений которого в Ракитянском районе расширяются с каждым годом, развиваются военно-патриотические объединения (полиция, МЧС, казаки, военная разведка, ЮИД, Росгвардия), музеи.

Динамика роста в данном направлении положительная. Количество детей, обучающихся в кадетских классах, занимающихся в военно-патриотических объединениях Ракитянского района, ежегодно растет. В общих цифрах на базе общеобразовательных организаций Ракитянского района функционирует **118** кадетских объединений различной направленности в том числе:

- Всего военно-патриотических клубов-11 в них 190 чел.;
- Всего кадетских объединений (классов) - 52 в них 1143 чел.;
- В дошкольных учреждениях - 7 в них 175 чел.
- В общеобразовательных учреждениях ЮНАРМейских объединений – 48 в них 1422 чел.

Продолжается ежегодное проведение патриотических мероприятий: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества; На протяжении года проводились мероприятия и акции: «Ветеран живёт рядом», «День призывника», «День Конституции», «День Государственного флага Российской Федерации», «День флага Белгородской области», «Георгиевская ленточка», смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница», военно-полевые сборы.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних – это активный процесс создания в образовательной среде условий для формирования социальных компетенций у подростков, поддерживающих интерес к обучению и общению с окружающими сверстниками.

Работа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних проводится в сотрудничестве с другими ведомствами. В управлении образования и образовательных учреждениях создана система учета детей, имеются банки данных о детях, состоящих на профилактическом учете. В течение года образовательными учреждениями проводится целенаправленная работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основу работы по профилактике правонарушений, аддиктивного поведения несовершеннолетних, детского неблагополучия в Ракитянском районе составляет предоставление подросткам возможности разноплановой деятельности, являющейся альтернативой возможных негативных проявлений, приоритетной задачей которой является формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ во всех сферах жизни.

Профилактическая работа проводится в сотрудничестве со всеми субъектами профилактики района. Имеются система учета детей, банки данных детей, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и ЗП, детей и семей «группы социального риска». Обеспечивается 100% - ная занятость обучающихся данной категории программами дополнительного образования, внеурочной деятельностью. На каждого ребенка «группы социального риска» разработаны паспорта безопасности в свободное от учебных занятий время; на период каникул.

По состоянию на май 2021 года обучающихся общеобразовательных учреждений из неблагополучных семей – 51 чел. из 35 семей; общее количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП Ракитянского района составляет 14 человек (0,39% от общего количества обучающихся), что на 1 чел. меньше, чем в прошлом году; количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Ракитянскому району составляет 12 человек (0,33%), (уровень прошлого года). На 13 человек по сравнению с уровнем предыдущего года уменьшилось число состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 32 чел (0,9% от общего количества обучающихся района). Положительная динамика сокращения численности обучающихся категории «социального риска» связано с систематизацией профилактической работы не только школы, но и всех субъектов профилактики района, направленной на оказание индивидуального сопровождения, принятие точечных квалифицированных мер профилактики безнадзорности, противоправного, аддиктивного поведения несовершеннолетних, а также семейного неблагополучия.

Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. ДО для детей обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также направлено на выявление одаренных детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С помощью дополнительных программ удастся сформировать **поэтапный и систематизированный процесс обучения**, направленный на всестороннее развитие детей.

Дополнительное образование детей в Ракитянском районе на протяжении многих лет характеризуется структурной стабильностью и является бесплатным.

В 2020 году количество детей, получающих услуги дополнительного образования в организациях различной ведомственной принадлежности из расчета 1 ребенок учитывается 1 раз составило 94,1 % (4143 чел.) (данный показатель был достигнут за счет расширения спектра программ и увеличения количества объединений дополнительного образования.)

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Цель подпрограммы: развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с муниципальными и областными приоритетами.

Задачи подпрограммы:

- 1.Разработка и реализация программ воспитания и социализации детей по направлениям (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.п.);
- 2.Обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет, системой дополнительного образования;

3. Обеспечение эффективного отдыха и оздоровления детей, в том числе и в каникулярное время;
4. Совершенствование форм и методов работы по развитию добровольческого движения и патриотического воспитания детей;
5. Формирование высококвалифицированного кадрового состава педагогических работников (классных руководителей) общеобразовательных учреждений района ;
6. Обеспечение реализации комплекса мер по профилактике безнадзорности, правонарушений информационной и психологической безопасности несовершеннолетних обучающихся;
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Перечень нормативных правовых актов необходимых для реализации подпрограммы.

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р *[Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года]*;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2013 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;
- Стратегии по созданию доброжелательного образовательного пространства на территории Ракитянского района «Вместе ради детей...»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Регламент взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органов управления образованием, образовательных учреждений Белгородской области по вопросам организации совместной профилактической работы с несовершеннолетними;
- План мероприятий по реализации единого методологического подхода в работе с семьей и детьми по раннему выявлению факторов неблагополучия, утвержденным постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области от 27 августа 2018 года № 9П/6;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» *(Приказ департамента образования Белгородской области от 02.02.2021г. № 209)*;
- Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019г. № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

1. Доля программ, реализующихся в образовательных учреждениях района в соответствии с требованиями к оформлению -100%;
2. Доля детей, в возрасте 5-18 лет охваченных системой патриотической работы – 78%;
3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования – 97%;
4. Доля обучающихся, охваченных системой добровольчества (волонтерства) 50%;
5. Доля детей, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения (100% от нуждающихся);
6. Доля обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования, 100%;
7. Доля обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, 100%;
8. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой в период каникулярного отдыха (100% от нуждающихся);
9. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 99%;
10. Доля педагогических работников, прошедшим обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся 30%;
11. Доля родителей, (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры 50%.

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021	2022	2023	2024
1.	Доля программ, реализующихся в образовательных учреждениях района в соответствии с требованиями к оформлению	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100%	100%	100%	100%
2.	Доля детей, в возрасте 5-18 лет охваченных системой патриотической работы	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	73%	75%	78%
3.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	94,1	95	96%	97%
4.	Доля обучающихся, охваченных системой добровольчества (волонтерства)	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	36%	42%	45%	50%
5.	Доля детей, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения (100% от нуждающихся)	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100%	100%	100%	100%
6.	Доля обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	83%	85%	90%	100%

7.	Доля обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, 100%	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	95%	96%	97%	100%
8.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой в период каникулярного отдыха (100% от нуждающихся)	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100%	100%	100%	100%
9.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	99%	99%	99%	99%
10.	Доля родителей, (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	40%	45%	47%	50%

6. Перечень основных мероприятий подпрограмм

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление программ воспитания и социализации детей по направлениям (гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому,	ежегодно, август	руководители ОО

	трудовому, экологическому воспитанию детей и т.п.		
2	Составление программы «О проведении мониторинга по выявлению запросов детей и их родителей (законных представителей) по направлениям дополнительного образования на текущий учебный год»	ежегодно апрель -май	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
3	Подготовка аналитической справки по охвату детей в возрасте 5-18 лет охваченных системой патриотической работы	ежеквартально	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
4	Проведение мониторинга профессиональных затруднений классных руководителей по качеству ведения воспитательной работы	октябрь 2021 октябрь 2022 октябрь 2023 октябрь 2024	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
	Подготовка аналитической справки по проведению самооценки квалификации классных руководителей по качеству ведения воспитательной работы.	ежегодно, май	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
5	Формирование перечня мероприятий добровольческой и (волонтерской) направленности	ежегодно сентябрь	учреждения дополнительного образования, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми
6	<i>Проведение мониторинговых мероприятий</i> детей, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения (100% от нуждающихся)	ежегодно май, декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
7	Соотношение доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования	ежегодно май, декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
8	Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, ТКДН и ЗП, ПДН) программами дополнительного	ежеквартально	дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного

	образования, в культурно-досуговых мероприятиях в свободное от учебных занятий время.		образования, руководители ОО
9	Соотношение доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования	ежегодно май, декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
10	Соотношение доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, 100%	ежегодно май, декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
11	Проведение мониторинга по охвату обучающихся, психолого-педагогической поддержкой в период каникулярного отдыха (100% от нуждающихся)	ежегодно январь апрель сентябрь декабрь	специалисты управления образования Ракитянского района, руководители ОО
12	Проведение мониторинга по охвату обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	ежегодно ноябрь-декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО
13	Проведение мониторинга доли родителей, (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры	ежегодно май декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения дополнительного образования, руководители ОО

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1	Мониторинг программ реализующихся в образовательных учреждениях района в соответствии с требованиями к оформлению	сентябрь 2021 сентябрь 2022 сентябрь 2023 сентябрь 2024	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными	Аналитическая справка

			детьми	
2	Мониторинг доли детей в возрасте 5-18 лет охваченных системой патриотической работы	октябрь 2021 октябрь 2022 октябрь 2023 октябрь 2024	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
3	Мониторинг доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования	ежемесячно	учреждения дополнительного образования, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
4	Мониторинг занесения детей в систему «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области»	ежеквартально	учреждения дополнительного образования, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
5	Мониторинг доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях добровольческой и (волонтерской) направленности	ежеквартально	учреждения дополнительного образования, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
6	Мониторинг доли детей (от нуждающихся), охваченных системой психолого-педагогического сопровождения	ежеквартально	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
7	Мониторинг соотношения доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального	ежеквартально	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка

	образования			
8	Мониторинг соотношения доли обучающихся, общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней, не совершивших правонарушений в отчётном периоде, в общем количестве обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте в общеобразовательной организации не менее 180 дней	ежеквартально	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
9	Мониторинг доли обучающихся (от числа нуждающихся), охваченных психолого-педагогической поддержкой в период каникулярного отдыха	ежеквартально	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
10	Мониторинг соотношения доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	ежегодно май, июнь	руководители ОО, отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми	Аналитическая справка
11	Мониторинг соотношения доли родителей, (законных представителей) обучающихся принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической	ежегодно май декабрь	отдел воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми, учреждения	Аналитическая справка

	культуры		дополнительного образования, руководители ОО	
--	----------	--	--	--

ПОДПРОГРАММА 4

БЛОКА 2 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» Муниципальной программы системы оценки качества образования

ПАСПОРТ

№	Наименование подпрограммы «Система мониторинга качества дошкольного образования»	
1.	Ответственный исполнитель	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

	подпрограммы	
2.	Цель подпрограммы	Повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям: - повышение качества образовательных программ дошкольного образования; - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО; - повышение качества образовательных условий в ДОО; - повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ; - качество взаимодействия с семьей; - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; - повышение качества управления в ДОО.
3.	Задачи подпрограммы	1. Обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования. 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми. 3. Обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования. 4. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования. 5. Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка. 6. Обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного

		стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся. 7. Повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО. 8. Создание в ДОО района условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода. 9. Внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.
4.	Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации: 2021- 2024 г.г. Этапы: 1. Внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в ДОО. 2. Внешний мониторинг оценки качества дошкольного образования в ДОО.
5.	Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы	1. Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования составляет 100%. 2. Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования составляет 100%. 3. Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда, составляет 100%. 4. Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми составляет 100%. 5. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) составляет не менее 50%. 6. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) составляет не менее 50%. 7. Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях составляет 100%. 8. Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка составляет

		100%. 9. Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями составляет 100%. 10. Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности составляет 100%. 11. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования составляет 100%. 12. Доля ДОО, в которых обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. 13. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет не менее 80%. 14. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет не менее 80%. 15. Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года) составляет не менее 50% 16. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода; 17. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%) составляет 100%. 18. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла, составляет 100%.
6.	Перечень мониторинговых мероприятий	1. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования 2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования 3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО 4. Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования 5. Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды.

		6. Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования 7. Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования 8. Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования 9. Анкетирование родителей 10. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования 11. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) 12. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
--	--	---

1. Общая характеристика направления.

Муниципальная система дошкольного образования в Ракитянском районе представлена 8-ю муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, среди которых выделяются 2 центра развития ребенка, 2 детских сада общеразвивающей направленности, 4 детских сада и 13-ю детскими садами в структуре общеобразовательных учреждений. В районе имеется 1 областное государственное общеобразовательное учреждение, имеющее в структуре детский сад. Негосударственный сектор дошкольного образования в районе представлен частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Орленок». Все дошкольные образовательные учреждения реализуют ФГОС дошкольного образования.

В 2020 году охват услугами дошкольного образования составил 63 % от общего числа детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих на территории Ракитянского района. Численность детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных дошкольным образованием, составляет 249 человек (29 % от численности детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет), в возрасте от 3 до 7 лет составляет 1141 ребенок (71,5 % от численности детей в возрасте от 3 до 7 лет). Из 1390 детей 1340 воспитанников посещают группы полного дня пребывания: 852 ребенка в муниципальных детских садах, 429 детей в общеобразовательных учреждениях, имеющие в структуре дошкольные группы, 59 детей получают дошкольное образование в частном дошкольном образовательном учреждении. 50 детей посещают группы кратковременного пребывания.

В соответствии с требованиями законодательства в дошкольных образовательных учреждениях района продолжают внедряться вариативные формы дошкольного образования:

- в пяти образовательных учреждениях организована работа 7 групп кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Детский сад №4» общеразвивающего вида, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6», МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева», МОУ «Вышнепенская ООШ»);

- в 2 учреждениях (МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7») функционирует «Лекотека», основной задачей которой, является помощь семье в личностно-социальном развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- на базе 11 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, функционируют консультационные центры с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Всего в дошкольных образовательных учреждениях района на декабрь 2020 года воспитывались 52 ребенка с ограниченными возможностями здоровья по следующим нозологиям:

- задержка психического развития – 8 детей (15,4%),
- интеллектуальные нарушения – 1 ребенок (1,9%),
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 ребенка (1,9%),
- нарушение слуха – 1 ребенок (1,9%),
- нарушение зрения – 1 ребенок (1,9%),
- расстройство аутистического спектра – 1 ребенок (1,9%),
- тяжелые нарушения речи – 39 детей (75%).

Численность детей-инвалидов, получающих дошкольное образование составило 13 человек. Из них группы общеразвивающей направленности посещают 4 ребенка-инвалида, группы комбинированной направленности посещают 9 детей-инвалидов. Кроме того, 2 ребенка-инвалида посещают лекотеку, 4 ребенка-инвалида посещают консультационные центры.

Кадровое обеспечение. Всего в дошкольных образовательных учреждениях района трудятся 360 сотрудников, из которых 184 человека составляют педагогический персонал. Общая численность педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений - 118 человек, педагогов детских садов в структуре школ - 54 человека, в частном работают 12 педагогов.

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Цель подпрограммы: повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

3. Обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования.

4. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

5. Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка.

6. Обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.

7. Повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО.

8. Создание в ДОО района условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

9. Внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Сроки реализации: 2021- 2024 г.г.

Предусматриваются два уровня организации оценочной деятельности в рамках мониторинга качества дошкольного образования. 1. Внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в ДОО. 2. Внешний мониторинг оценки качества дошкольного образования в ДОО.

3. Перечень нормативных правовых актов необходимых для реализации подпрограммы

-Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Рекомендации Федерального института развития образования по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15;

- постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

4. Перечень основных показателей (конечных результатов) подпрограммы

1. Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования составляет 100%.
2. Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования составляет 100%.
3. Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда, составляет 100%.
4. Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми составляет 100%.
5. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) составляет не менее 50%.
6. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) составляет не менее 50%.
7. Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях составляет 100%.
8. Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка составляет 100%.
9. Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями составляет 100%.
10. Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности составляет 100%.

11. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования составляет 100%.

12. Доля ДОО, в которых обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

13. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет не менее 80%.

14. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет не менее 80%.

15. Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года) составляет не менее 50%

16. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

17. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%) составляет 100%.

18. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла, составляет 100%.

5. Прогноз результатов по итогам реализации подпрограммы по 2024 г.

№	Наименование показателя, единица измерения	Исполнители	Значение показателя по годам реализации			
			2021	2022	2023	2024
1.	Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования составляет 100%.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	80%	90%	100%	100%
2.	Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования составляет 100%.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	60%	75%	85%	100%

3.	Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда, составляет 100%.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	80%	90%	100%
4.	Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми составляет 100%.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	80%	90%	100%	100%
5.	Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) составляет не менее 50%.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	30%	40%	50%	50%
6.	Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) составляет не менее 50%.	Отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования	30%	40%	50%	50%
7.	Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях составляет 100%	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	80%	90%	100%
8.	Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка составляет 100%	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр	70%	80%	90%	100%

		развития и оценки качества образования»				
9.	Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями составляет 100%	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	80%	90%	100%
10.	Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности составляет 100%	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	80%	100%	100%
11.	Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования составляет 100%.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	80%	100%	100%
12.	Доля ДОО, в которых обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	100%	100%	100%	100%
13.	Доля ДОО, использующих	Отдел	70%	80%	80%	80%

	педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет не менее 80%.	дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»				
14.	Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет не менее 80%.	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	70%	80%	80%	80%
15.	Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года) составляет не менее 50%	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	25%	30%	40%	50%
16.	Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	80%	100%	100%	100%
17.	Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%) составляет 100%	Отдел сопровождения деятельности управления образования	100%	100%	100%	100%
18.	Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла, составляет 100%	Отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества	70%	80%	90%	100%

		образования»				
--	--	--------------	--	--	--	--

6. Перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.	ежегодно, май	руководители ДОО
2.	Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.	ежегодно, май	руководители ДОО
3.	Составление ежегодного отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	ежегодно, июль	руководители ДОО
4.	Составление программы развития качества образования в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.	ежегодно, август	руководители ДОО
5.	Проведение социологического и психолого-педагогического мониторинга ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования	ежегодно, май	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»
6.	Проведение мониторинговых исследований качества дошкольного образования управлением образования: – анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания; – анализ качества образовательного процесса в ДОО; – анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО; – анализ качества образовательных	ежегодно, в течение года	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»

	условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории); – анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО; – анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход); – анализ качества процессов управления и развития ДОО.		
--	---	--	--

7. Перечень мониторинговых мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подтверждающий документ
1.	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	июнь	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводная таблица
2.	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	июнь	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводная таблица
3.	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	август	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводная информация
4.	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	февраль	отдел кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы управления образования, отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр	Годовой отчет

			развития и оценки качества образования»	
5.	Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды.	август	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводный чек-лист
6.	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	июль	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводный чек-лист
7.	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	июнь	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводная таблица
8.	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	май, декабрь	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Анализ кадрового состава педагогов ДОО
9.	Анкетирование родителей	май	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводная таблица
10.	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	февраль	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводный чек-лист
11.	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	апрель июль октябрь декабрь	отдел сопровождения деятельности управления образования администрации	Сводная форма

			Ракитянского района	
12.	Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	июль	отдел дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования»	Сводная форма в разрезе показателей