Утверждаю

Руководитель проекта
№10 093-832
_____ Н. А. Билан

«04» марта 2022 года

Отчетная информация
о выполнении контрольного события проекта №10 093-832
«Повышение академической грамотности учителей
русского языка и математики, работающих в 9-11 классах, через
совершенствование предметных и методических компетенций
в окружных центрах «Путь к совершенству»
к.т. 2.1.4 «Подготовка аналитической информации по результатам
проведения стартового мониторинга по выявлению предметных
профессиональных затруднений учителей русского языка и
математики»

Краснояружский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» информирует о том, что в период с 17 февраля по 04 марта 2022 года (к.т. 2.1.4.) подготовлена аналитическая информация по результатам проведения стартового мониторинга по выявлению предметных профессиональных затруднений учителей русского языка и математики. Анализ прилагается.

Приложение: на 11 л. в 1экз.

Заведующий
Краснояружским ММЦ **И.А. Мельникова**
член рабочей группы (П)

«04» марта 2022 года

Приложение

Аналитическая информация по результатам проведения стартового мониторинга по выявлению предметных профессиональных затруднений учителей русского языка и математики Ракитянского района.

В рамках реализации проекта «Повышение академической грамотности учителей русского языка и математики, работающих в 9-11 классах, через совершенствование предметных и методических компетенций в окружных центрах «Путь к совершенству» был проведен стартовый мониторинг профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций по выявлению предметных профессиональных затруднений учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Ракитянского района. Участниками стартового мониторинга профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций по выявлению предметных профессиональных затруднений стали 42 педагога, в том числе учителя русского языка (21чел.), учителя математики (21 чел).

Профессиональные затруднения педагогов выявлялись по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативно - правовых актов по соответствующей должности; умений: ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки; создавать условия для успешной деятельности; позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии; планировать своё рабочее время для достижения необходимого результата; проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу; применять современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки

развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял умения обобщать, описывать и представлять свой педагогический опыт, владение основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений, а именно:

– «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);

– «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);

– «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);

– «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Учителя русского языка и литературы

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам стартового мониторинга у 14,3 % (3 чел.) нет затруднений, педагоги могут поделиться опытом; 76,2 % (16 чел.) скорее не испытывают никаких затруднений, чем испытывают; 4,8 % (1 чел.) скорее испытывают затруднения, чем нет; 4,8 % (1чел.) педагогических работников хотели бы получить помощь в вопросах измерения образовательных результатов внеурочной деятельности.

В данном блоке отсутствует общее для всех педагогических работников проблемное поле.

Блок «Методические затруднения»

По итогам стартового мониторинга у 14,3 % (3 чел.) нет затруднений, педагоги могут поделиться опытом; 71,4 % (15 чел.) скорее не испытывают никаких затруднений, чем испытывают; 9,5 % (2 чел.) скорее испытывают затруднения, чем нет; 4,8 % (1чел.) педагогических работников хотели бы получить помощь.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения, следующие: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (4,8%); разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) (4,8%); организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) (4,8%).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам стартового мониторинга у 19 % (4 чел.) нет затруднений, педагоги могут поделиться опытом; 71,4 % (15 чел.) скорее не испытывают никаких затруднений, чем испытывают; 9,5 % (2 чел.) скорее испытывают затруднения, чем нет; 0 % (- чел.) педагогических работников хотели бы получить помощь.

В данном блоке не выявлено общих для всех педагогических работников проблемных полей**.**

Блок «Информационные затруднения»

По итогам стартового мониторинга у 14,3 % (3 чел.) нет затруднений, педагоги могут поделиться опытом; 71,4 % (15 чел.) скорее не испытывают никаких затруднений, чем испытывают; 14,3 % (3 чел.) скорее испытывают затруднения, чем нет; 0 % (0 чел.) педагогических работников хотели бы получить помощь.

В данном блоке не выявлено общих для всех педагогических работников проблемных полей.

Блок «Коммуникативные затруднения» По итогам стартового мониторинга у 19 % (4 чел.) нет затруднений, педагоги могут поделиться опытом; 47,6% (10 чел.) скорее не испытывают никаких затруднений, чем испытывают; 9,5 % (2 чел.) скорее испытывают затруднения, чем нет; 4,8 % (1чел.) педагогических работников хотели бы получить помощь в вопросе обобщения, описания и представления своего педагогического опыта.

В данном блоке не выявлено общих для всех педагогических работников проблемных полей.

Показатели	**Затруднения**							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
Общепедагогические затруднения	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	3	14,3	17	80,9	1	4,8	0	
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	3	14,3	17	80,9	1	4,8	0	
- федеральный перечень учебников;	2	9,5,	18	86	1	4,8	0	
- порядок проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО	8	38,1	12	57,1	1	4,8	0	
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	2	9,5,	15	71,4	4	19	0	
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	2	9,5,	17	80,9	2	9,5,	0	
3. Использование здоровьесберегающих технологий	4	19	17	80,9	0		0	
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	3	14,3	13	61,9	3	14,3	2	9,5,
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	2	9,5,	1 9	90,5	0		0	
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	3	14,3	18	86	0		0	
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	5	23,8	14	66,6	2	9,5,	0	
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
3. Составление и корректировка поурочного планирования	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
4. Формирование индивидуального учебного плана	4	19	16	76,2	1	4,8	0	
5. Знание типологии уроков по ФГОС	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
6. Структура урока в соответствии с типологией	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	4	19	15	71,4	2	9,5,	0	
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	7	33,3	12	57,1	2	9,5,	0	
9. Составление плана, технологической карты урока	1	4,8	16	76,2	4	19	0	
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	4	19	15	71,4	2	9,5	0	
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	3	14,3	16	76,2	2	9,5	1	4,8
12. Формирование универсальных учебных действий	1	4,8	1 9	90,5	1	4,8	0	

13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	3	14,3	16	76,2	2	9,5	0	
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	1	4,8	15	71,4	4	19	1	4,8
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	1	4,8	15	71,4	4	19	1	4,8
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	2	9,5,	11	52,4	7	33,3	1	4,8
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	4	19	15	71,4	2	9,5,	0	
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	1	4,8	17	80,9	3	14,3	0	
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	4	19	14	66,6	1	4,8	1	4,8
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	2	9,5,	14	66,6	3	14,3	1	4,8
22. Банк оценочных процедур	5	23,8	13	61,9	2	9,5,	1	4,8
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	1	4,8	14	66,6	3	14,3	2	9,5,
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	3	14,3	14	66,6	4	19	0	
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	5	23,8	15	71,4	1	4,8	0	
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	3	14,3	13	61,9	5	23,8	0	
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	4	19	16	76,2	1	4,8	0	
Информационные затруднения								

1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
- работа с текстовыми редакторами	3	14,3	14	66,6	4	19	0	
- электронными таблицами	2	9,5,	15	71,4	4	19	0	
- электронной почтой	5	23,8	14	66,6	2	9,5,	0	
- браузерами	1	4,8	17	80,9	2	9,5,	1	4,8
2. Работа с электронными учебниками	2	9,5,	14	66,6	4	19	1	4,8
3. Создание презентаций	6	28,6	13	61,9	2	9,5,	0	
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	2	9,5,	15	71,4	3	14,3	1	4,8
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	4	19	15	71,4	1	4,8	1	4,8
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	6	28,6	12	57,1	3	14,3	0	
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	6	28,6	12	57,1	3	14,3	0	
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	3	14,3	11	52,4	7	33,3	0	
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	5	23,8	14	66,6	2	9,5,	0	
- организации совместной деятельности	5	23,8	14	66,6	2	9,5,	0	
- наставничества	3	14,3	1	4,5	5	23,8	0	
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	6	28,6	12	57,1	3	14,3	0	
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	7	33,3	12	57,1	2	9,5,	0	

Учителя математики

Уровни профессиональных затруднений

	низкий		средний		высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общепедагогические затруднения	15	71,4%	6	28,6%	0	0,0%
Методические затруднения	12	57,1%	9	42,9%	0	0,0%
Психолого-педагогические затруднения	10	47,6%	11	52,4%	0	0,0%
Информационные затруднения	18	85,7%	3	14,3%	0	0,0%
Коммуникативные затруднения	13	61,9%	8	38,1%	0	0,0%

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам стартового мониторинга низкий уровень затруднений показывают 71,4 % (15 чел.), средний уровень 28,6 % (6 чел.), высокий уровень затруднений в этом блоке не показывает никто.

В данном блоке общие для всех педагогов математики проблемные поля это:

- знание и применение нормативно-правовых документов по стратегии и концепции (по направлению деятельности);
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;
- планирование своего рабочего времени для достижения результата.

Блок «Методические затруднения»

По итогам стартового мониторинга низкий уровень затруднений показывают 71,4 % (15 чел.), средний уровень 28,6 % (6 чел.), высокий уровень затруднений в этом блоке не показывает никто.

В данном блоке общие проблемные поля:

- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам стартового мониторинга низкий уровень затруднений у 47,6 % (10 чел.) опрошенных, средний уровень у 52,4 % (11 чел.), высокий уровень затруднений не показывает никто.

В данном блоке выявлено для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

Низкий уровень затруднений показали 85,7% (18 чел) педагогов; 14,3% (3 чел.) показывают средний уровень затруднений.

В данном блоке не выявлено общих для всех педагогических работников проблемных полей.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам стартового мониторинга низкий уровень затруднений у 61,9% (13 чел); 38,1% (8 чел.) показывают средний уровень затруднений.

Наиболее проблемные вопросы это:

- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Показатели	**Затруднения**							
	Нет. Могу поделиться опытом		**Скорее нет, чем да**		**Скорее да, чем нет**		**Да. Хотелось бы получить помощь**	
Общепедагогические затруднения	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	3	14	16	76	2	10	0	0
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	3	14	16	76	2	10	0	0
- федеральный перечень учебников;	1	5	20	95	0	0	0	0
- порядок проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО	2	10	18	86	1	5	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	1	5	16	76	3	14	1	5
8. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	3	14	17	81	1	5	0	0
9. Использование здоровьесберегающих технологий	3	14	18	86	0	0	0	0
10. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	0	0	15	71	4	19	2	10
11. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	0	0	20	95	1	5	0	0
12. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	2	10	19	90	0	0	0	0

Методические затруднения								
26. Разработка рабочих программ	3	14	18	86	0	0	0	0
27. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	3	14	18	86	0	0	0	0
28. Составление и корректировка поурочного планирования	2	10	18	86	1	5	0	0
29. Формирование индивидуального учебного плана	0	0	18	86	3	14	0	0
30. Знание типологии уроков по ФГОС	1	5	19	90	1	5	0	0
31. Структура урока в соответствии с типологией	0	0	18	86	3	14	0	0
32. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	1	5	19	90	1	5	0	0
33. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	4	19	17	81	0	0	0	0
34. Составление плана, технологической карты урока	1	5	18	86	2	10	0	0
35. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	2	10	14	67	4	19	1	5
36. Методы и приемы мотивации обучающихся	2	10	12	57	6	29	1	5
37. Формирование универсальных учебных действий	0	0	20	95	1	5	0	0
38. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	0	0	19	90	1	5	1	5
39. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	2	10	16	76	3	14	0	0
40. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	0	0	11	52	7	33	3	14
41. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	0	0	9	43	11	52	1	5
42. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	0	0	15	71	6	29	0	0
43. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	1	5	17	81	3	14	0	0
44. Оценка уровня достижения обучающимися предметных,	0	0	15	71	5	24	1	5

метапредметных, личностных результатов освоения ООП								
45. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	4	19	17	81	0	0	0	0
46. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	0	0	12	57	8	38	1	5
47. Банк оценочных процедур	1	5	16	76	4	19	0	0
48. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	11	52	9	43	1	5	0	0
49. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	0	0	12	57	8	38	1	5
50. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	2	10	16	76	3	14	0	0
Психолого-педагогические затруднения								
4. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	2	10	19	90	0	0	0	0
5. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	0	0	11	52	8	38	2	10
6. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	1	5	15	71	5	24	0	0
Информационные затруднения								
5. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	10	48	9	43	2	10	0	0
- электронными таблицами	10	48	9	43	2	10	0	0
- электронной почтой	10	48	10	48	1	5	0	0
- браузерами	10	48	8	38	3	14	0	0
6. Работа с электронными учебниками	9	43	10	48	2	10	0	0
7. Создание презентаций	9	43	12	57	0	0	0	0
8. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	2	10	17	81	2	10	0	0
Коммуникативные затруднения								

8. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	0	0	19	90	2	10	0	0
9. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	3	14	14	67	4	19	0	0
10. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	1	5	13	62	7	33	0	0
11. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	0	0	13	62	8	38	0	0
12. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	0	0	21	100	0	0	0	0
- организации совместной деятельности	1	5	18	86	2	10	0	0
- наставничества	1	5	14	67	6	29	0	0
13. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	3	14	13	62	5	24	0	0
14. Владение основами профессиональной речевой культуры	2	10	18	86	1	5	0	0

ВЫВОДЫ.

Данный мониторинг показал, что учителя математики, русского языка и литературы обладают знаниями теоретических и методологических основ предметной образовательной области, хорошо осведомлены о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; владеют знаниями о современных требованиях в образовании.

В рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ); инструментарий по оценке достижения планируемых результатов; внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Заведующий
Краснояружским ММЦ
член рабочей группы (П) **И.А. Мельникова**

«04» марта 2022 года