

Руководитель проекта
№10 093-832
Начальник кадрового обеспечения и организационно-
контрольной работы управления образования
администрации Ракитянского района

 Н. А. Билан
28 января 2022 г.

Отчетная информация
О выполнении контрольного события проекта №10 093-832
«Повышение академической грамотности учителей
русского языка и математики, работающих в 9-11 классах, через
совершенствование предметных и методических компетенций
в окружных центрах «Путь к совершенству»
к.т. 4.1 «Подготовка методических рекомендаций к проведению лично-
ориентированного урока: психологические аспекты»

Управление образования администрации Ракитянского района информирует о том, что в период с 20 по 28 января 2022 года (к.т.4.1) специалистами СП ОГБУ «БРЦ ПМСС» «Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям Ракитянского и Краснояружского районов» подготовлены методические рекомендации к проведению лично-ориентированного урока: психологические аспекты» для использования учителями русского языка и математики. Методические рекомендации прилагаются.

Приложение: на 14 л. в электронном виде.

Директор СП ОГБУ «БРЦ ПМСС»
«Межрайонный центр психолого – педагогической
помощи детям Ракитянского и Краснояружского районов»,
член рабочей группы (П)



Ю. В. Шудрикова

28 января 2022 года



Методические рекомендации к проведению лично – ориентированного урока: психологические аспекты

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетных проблему использования новых технологий обучения и воспитания. У учителей есть возможности выбрать методы и технологии обучения, которые наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

В современном обществе повышаются требования к уровню общего образования человека. Однако часто при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы ученик тратит много времени на выполнение, каких – либо заданий, с трудом усваивает новый материал, интеллектуально пассивен. Поэтому необходимо не только познакомить его с системой научных знаний об окружающей действительности, но и научить учиться, т.е. вооружить общеучебными умениями и навыками.

Технология «Личностно ориентированного обучения» универсальна, ее можно использовать на любом уроке.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъектность процессов обучения.

Цель личностно ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Личностно ориентированное обучение строится на следующих принципах:

- принцип самоактуализации
- принцип индивидуальности
- принцип субъектности
- принцип выбора
- принцип творчества и успеха
- принцип доверия и поддержки

Сутью личностно ориентированной педагогики является признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. При таком подходе происходит смена векторов в педагогике: от обучения, как нормативно настроенного процесса, к учению, как индивидуальной деятельности школьника, её коррекции и педагогической поддержки. Построение образовательного процесса рассчитано, прежде всего, на индивидуальное развитие каждого ученика, то есть личностное ориентирование.

Основным элементом образовательного процесса был и остаётся урок, но в системе личностно ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации.

Чтобы строить урок в личностно ориентированном русле необходимо пересмотреть ряд профессиональных позиций:

- во-первых, опираться на субъективный опыт школьников;
- во-вторых, строить взаимодействие с учениками, как с равноправными партнёрами;
- в-третьих, по-новому подойти к подбору и применению дидактического материала (использование вариативно-дидактических карточек).

Личностно ориентированный урок изменяет:

- тип взаимодействия учителя и ученика (от команды к сотрудничеству);
- ориентацию учителя в ходе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны учения;
- позицию ученика: от прилежного исполнителя к активному творцу;



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

- характер складывающихся в процессе урока учебных ситуаций, которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости от активности учеников.

Урок - та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности и ученика и учителя.

Различие личностно — ориентированного урока и традиционного

Компоненты урока	Традиционный подход	Личностно - ориентированный подход
Цели	Формулирует и объявляет учитель. Определяются им через изучаемое содержание или деятельность учителя.	Учащиеся участвуют в определении целей урока, для чего педагогом специально создаются затруднения в деятельности, ситуации выбора.
Методы мотивации стимулирования учебно - познавательной деятельности	Преобладает внешняя мотивация: убеждение в важности и значимости знаний. Предъявление требований, упражнения в выполнении требований. Поощрение и порицание. Соревнование.	Преобладает внутренняя мотивация: опора на познавательные потребности учащихся. Здесь создаются ситуации, мотивирующие учебную деятельность учащихся. Сама деятельность становится мотивом для её продолжения. Опора на жизненный опыт учащихся. Отказ от отметок и преобладание самооценки, рефлексия собственной деятельности.
Методы организации осуществления учебно – познавательной деятельности	Преобладание объяснительно иллюстративного и репродуктивного методов в рамках стандартной структуры	Используется вся совокупность методов. Урок выступает как последовательность образовательных ситуаций развивающего типа, в которых учащиеся осуществляют полный цикл деятельности: оценка ситуации → целеполагание → планирование → организация своей работы → снабжение её недостающими познавательными ресурсами → рефлексия.
Методы контроля и самоконтроля	Индивидуальный или фронтальный опрос в начале урока, письменная контрольная работа по завершении темы. При этом контроль эпизодичен, содержание его часто засекречено. Правила «игры» неизвестны и часто меняются.	Преобладают диагностическая и коррекционная функция контроля. Учителем создаются ситуации для самоконтроля и коррекции знаний и деятельности. Обеспечивается гласность уроков, содержание контроля. Сопоставляются полученные результаты с



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

	Применяются поурочный бал, рейтинговая система.	индивидуальными целями учащихся. Отметки выставляются по завершении темы. Учителю важно не просто зафиксировать ошибку, но и выяснить ее природу; не прямо подсказывать правильный ответ, а быстро и экономно намечать пути и средства устранения ошибки на конкретном учебном материале. Домашнего задания даются с учетом индивидуальных предпочтений детей.
--	---	--

Особенности проведения личноно ориентированного урока

Основной замысел личноно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъективного опыта по рассматриваемой теме. Готовясь к уроку, нужно продумать не только, какой материал будет сообщаться на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся. Важна при этом и форма детских «версий». Она не должна быть жёсткой, в виде оценочных ситуаций («правильно - неправильно»). Задача учителя - выявить и обобщить «версии» учеников, выделить поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и задачам предмета.

В работе при организации личноно-ориентированного урока важно учитывать следующие рекомендации:

- Оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего урока (эмоциональных - радость, досада, веселость и др.; психологических - бодрость, усталость, возбужденность и др.; интеллектуальных - сомнение, сосредоточенность и др.)
- Поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приема смещения мотива на цель; организация диалога. Позволяющего выявить личностный смысл изучения темы урока.
- Выявление субъектного опыта учащихся по предложенной теме; подача нового материала с учетом психолого-педагогической характеристики класса.
- Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала.
- Построение учебной деятельности каждого ученика с учетом данных психолого педагогических обследований и рекомендаций психолога.
- Применение дидактического материала, позволяющего ученику использовать при выполнении заданий субъектный дошкольный (внешкольный) опыт.
- Отказ от фронтальной работы как основной формы проведения урока и широкое использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы; использование парной или групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся.
- Использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ученику развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения, показ различных методов и способов работы с учебным материалом;



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

использование критических ситуаций на уроке для организации учебного или воспитательного диалога с учащимися.

- Образовательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого учащегося в ходе урока; широкое применение самооценки и взаимооценки.
- Создание условий для формирования у каждого ученика высокой самооценки, уверенности в своих силах, волевой регуляции учебной деятельности.
- Использование индивидуальных творческих заданий с дальнейшей их оценкой по параметрам: самостоятельность выполнения, оригинальность, стремление ученика к отысканию нестандартных способов решения, использования альтернативных источников информации.
- Проведение рефлексии урока.

Подобное построение уроков активизирует развитие психических процессов, позволяет повысить уровень сформированности орфографических и вычислительных навыков; улучшить психологический климат в классе и существенно повысить мотивацию обучения.

**Анализ урока с позиции личноно - ориентированного урока
(Якиманская И.С.)**

№ п/п	Критерии	Выражен ярко	Выражен частично	Отсутствует
1.	Обеспечение мотивационной готовности и положительного эмоционального настроения учащихся к уроку			
2.	Построение урока из личноно ориентированной ситуации			
3.	Целеполагание. Личностная значимость целевых ориентиров урока для учеников			
4.	Использование и активизация субъектного опыта ученика, его творческой, коммуникативной, познавательной, эмоционально-рефлексивной сторон			
5.	Предъявление учителем вариативного дидактического материала, требующего -использования разных источников информации; -предложения на выбор заданий по форме и содержанию; -выбора способов работы, побуждающих к обмену опытом субъектов			
6.	Организация большей части урока в форме совместной учебной деятельности и индивидуальной самостоятельной работы			
7.	Преобладание продуктивных форм работы: творческих, проблемных, исследовательских			
8.	Преобладание диалогической и полилогической форм общения			
9.	Выстраивание отношений (общения) «учитель-ученик», «ученик- ученик» на основе:			



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

	-уважительного и внимательного выслушивания каждого ученика; - создания ситуации успеха; - толерантности; -учёта индивидуального темпа учащихся			
10.	Организация оценки и контроля, характеризующаяся -преобладанием самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля; -содержательным оцениванием; -гибкими критериями; -акцентом не на результате, а на способах коллективных и индивидуальных действий ученика; -поддержкой рефлексивного состояния учащихся			
11.	Использование технологий личносно ориентированного характера -деятельностное построение работы учащихся; -многовариативность – диалог, игра, индивидуальный поиск.			
12.	Дифференцированный характер домашнего задания			
13.	Рефлексия			

Особенности построения личносно ориентированного урока

Мотивация учебной деятельности

Мотивационная сфера является основой всех психических процессов человека, она делает его поведение наиболее устойчивым, оказывает существенное влияние и на умственную деятельность.

По данным психологических исследований можно сделать вывод, что у школьников основными являются мотивы, связанные с собственной личностью, довольно большое место в этой группе мотивов занимают специально выделенные мотивы саморазвития, достаточно значимыми являются мотивы развития собственных способностей, потенциалов в области учения. Мотивационная сфера влияет на формирование индивидуального стиля умственной деятельности и оказывает воздействие на весь процесс обучения детей в школе.

Но существует и обратное влияние: специально организованная система мер оказывает влияние на развитие мотивационной сферы.

В организации учебной деятельности важнейшее место принадлежит мотивации учения - внутренним побуждениям, которые связаны с отношениями школьника к деятельности и ее соучастникам. Именно мотивация, способствует самонастраиванию и самоорганизации деятельности, без чего нельзя ожидать эффекта и преобразующей ее силы. Именно мотивы определяют учение школьников, являются внутренним стимулом продвижения школьников в обучении. Поэтому так необходимо целенаправленно и ежеурочно формировать устойчивую положительную школьную мотивацию школьников.

Приёмы для создания положительной мотивации учащихся к организации учебной деятельности:

1. Постановка очередных задач и их выделение на каждом уроке по теме. В структуре урока обязательным является мотивирующий этап, во время которого учащиеся подводятся к теме урока и определяют, чему они хотят научиться на уроке и зачем им это надо. Также



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояржского районов»

примером может послужить то, что на каждом вводном уроке в тему мы определяем то, что нам предстоит изучить по данному разделу, и просматриваем задачи по урокам, чтобы осознанно подойти к конкретному этапу обучения.

2. Использование занимательных ситуаций на этапе мотивации.

3. Анализ проблемных ситуаций по теме урока.

4. Решение системы творческих задач по теме урока, анализ системы проблемных ситуаций.

5. Использование исследовательских задач.

6. Создание «ситуации успеха».

При организации ситуации успеха необходимо знать индивидуальные особенности ребёнка, иначе такая ситуация может обернуться неудачей и привести к обратному результату. Эффективность планируемых ситуаций успеха возрастает при определённом стечении обстоятельств. Для учащихся большое значение имеет спокойная деловая обстановка урока, увлечённость класса работой, отсутствие отвлекающих моментов, хорошее настроение учителя. Важен учёт и индивидуальных особенностей: один ученик быстрее вовлекается в работу, если сидит за партой, другой не любит, чтобы на него обращали особое внимание, и т.д. Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться. Успех является важнейшим стимулом учения. Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению. В ходе учебного процесса часто складываются условия, благоприятные для ситуации успеха: знакомство с новой информацией, творческие задания, проблемные вопросы и т.д. Однако, как правило, эти условия благоприятны для успевающих школьников, так как они знают материал, с удовольствием добывают информацию, прислушиваются к моим советам. А недисциплинированные и слабо усваивающие информацию школьники обычно стараются не участвовать в работе класса, поэтому не приходится и говорить об их успехах. Редкие вспышки активности у таких учеников проходят бесследно, их гасят пробелы в знаниях, отсутствие интереса в получении информации. Ситуации успеха не возникают главным образом потому, что учащиеся не располагают нужными знаниями. Однако в любом учебном материале можно найти трудные и лёгкие, интересные и непривлекательные, важные и менее важные моменты. На уроке следует предложить для начала лёгкое и занимательное задание, не обращая внимания на его важность. Пусть ребёнок познает радость успеха, захочет повторить его, поверит в свои силы. Это позволит незаметно (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка) повысить требования к нему. Доступное, интересное содержание учебного материала способствует возникновению ситуации успеха. При этом условии достижение ученика будет относительно по сравнению с хорошо успевающими учащимися, но для самого ученика оно будет значительным. Если оценить его относительно достижений более успешных одноклассников, то эффект воздействия сильно уменьшится. Ученику не будет доставлять радости похвала, если он «всё равно хуже». С другой стороны, преувеличение успеха создаёт впечатление несправедливости, когда хвалят за неодинаковые результаты работы. Чтобы этого не происходило, необходимо сравнивать школьника не с другими учениками, а с его прежними работами, т. е. оценивать продвижение. Например, анализировать лучшие работы, обращать внимание детей и на такие, в которых отлично выполнены лишь отдельные элементы задания, и подчёркивать, что ученик «раньше этого не умел, а теперь научился».

Целеполагание и прогнозирование учебной деятельности



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

Очень важным в личностно ориентированном уроке является этап целеполагания и прогнозирования результата. Необходимо при организации как коллективного, так и индивидуального труда строить прогнозы в обучении - это перспективы далекие и близкие, которые мобилизуют усилия педагогов и школьников, станут важным регулятором их совместной деятельности. Прогнозирование учебной деятельности реализуется при выдвижении ее целей. Но если предвидение - это мыслительный процесс, который выполняется в голове педагога или ученика, то цель - желаемый результат, который необходимо достигнуть. Поэтому она не только осознается, но и фиксируется. Учитель вместе с детьми формулирует цель, учитывая положительный, желаемый прогноз.

Трансформация целей в процессе обучения - целеполагание - исключительно важный момент, как для педагога, так и для ученика. Поэтому необходимо учиться определять цель урока.

- Чему будем учиться на уроке?
- Чему ты хочешь научиться?
- Для чего этому надо научиться?

Данные вопросы и другие вопросы можно задавать нескольким ученикам, т. к. цели разных детей не всегда совпадают. Дети принимают либо цель своих товарищей, либо ставят свою цель.

Процесс образования новых целей имеет следующую форму:

- а) превращения побочных результатов действия в цель через связь с мотивом и осознание этого результата;
- б) усвоения целей;
- в) превращения мотивов в мотивы-цели как результат их осознания;
- г) смены целей при недостижении предвосхищаемого результата;
- д) преобразования неосознанных предвосхищений будущих результатов в осознанные результаты.

Характеристика осознанности целенаправленного действия:

- осознание достигнутого предметного результата;
- осознанный характер предвосхищения будущего результата;
- дополнительное осознание некоторых побочных последствий
- осознание отношения целей к объективной ситуации (возможные и невозможные цели);
- осознание отношения целей к потребностям (приемлемые и неприемлемые цели);
- осознания отношения целей к способностям (легкие или трудные);
- осознание самого процесса целеобразования.

Варианты приемов, направленных на принятие учеником цели обучения:

- выбор цели из нескольких предлагаемых учителем целей обоснование этого выбора (Какая цель является главной, основной? Почему?);
- определение реальности, достижимости цели (Получится ли у нас достичь поставленную цель?);
- замена нереальных целей реальными;
- активная проверка, уточнение своих целей;
- определение последовательности целей;
- постановка новых целей с учетом достигнутого уровня;
- конкретизация целей; определение целей;
- определение зависимости целей от условий;
- постановка нестандартных целей.



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояржского районов»

Какими бы точными и обоснованными ни были прогноз и цели, этого недостаточно для налаживания сотрудничества в обучении. Необходимы предварительные действия, которые определяют, как могут быть достигнуты желаемые результаты. Иначе говоря, следует спроектировать модель той работы, которая должна быть выполнена, т.е. разработать план, фиксирующий, что, когда, где и как должно произойти. Необходимо, чтобы плановость была не только у учителя. Важно включать в эту плановость и учеников, воспитывать у них умение планомерно работать. (Например, идея плана Дальтона - система учетных карт, которая тщательно разработана).

Конечно, учение - сложный вид деятельности и его планирование вызывает у школьников трудности. Но в сотрудничестве с учителем эти трудности преодолеваются, если дети побуждаются к самостоятельности и обучаются умению планировать умственные и практические действия при выполнении разнообразных заданий, если постоянно подчеркивается важность плана в любом деле. Стимулируют мотивацию убедительные, ненавязчивые примеры, на которые ссылаюсь в процессе работы.

Обучение детей составлению плана:

- во-первых, выделить главные моменты в том, что ты собираешься делать;
- во-вторых, наметить, в какой последовательности будешь их выполнять, т.е. выделить этапы работы;
- в-третьих, решить, какими способами и приемами будешь пользоваться;
- в-четвертых, наметить, когда будет выполняться работа, сколько времени на нее будет затрачено, к какому сроку она должна быть сделана.

Умение планировать влияет на формирование адекватной самооценки. Если ученик будет планировать свою учебную деятельность, видеть вариативность и механизм ее эффективности, то он будет выбирать уже то, что для него более подходит с учетом его индивидуальных особенностей. Роль учителя при этом - помочь ему в разумной организации учебной деятельности с учетом возможностей и интересов школьника.

Рефлексия учебной деятельности

Отсутствие рефлексивного поведения школьника - это признак инфантильности, дошкольного поведения.

Рефлексия может быть организована следующими сторонами:

- физическая сторона (успел – не успел, устал – не устал, т. е. осознание условий работы, самоощущений);
- сенсорная сторона (отражает самочувствие: комфортно – некомфортно, был уверен – не уверен, был доволен чем-то – не доволен чем-то);
- интеллектуальная сторона (что и как понял – что не понял, в чём сомневаюсь, какие и в чём затруднения испытываю и т.д.)
- духовная сторона (стал лучше – хуже, помогал на уроке или мешал, был ли полезен другим, был интересен).

Рефлексия может осуществляться в сфере сознания (мышления), деятельности, общения и, что самое главное, самосознания.

Для формирования содержательной учебной рефлексии в практике можно использовать такие приёмы и методы:

- метод незаконченных предложений (письменно, устно)

(Сегодня на уроке мне удалось...

Самым трудным на уроке было...

Самым интересным на уроке было...

Я думаю, мне следует продолжить изучение...

Мне надо обратить внимание на...

Самый интересный момент на уроке – это...



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояржского районов»

Самый неинтересный момент – это ...) и т.д.

- составление схемы, рисунка, графика;
- составление шпаргалок;
- создание «ловушек» или заданий с ошибками по изученному материалу;
- самостоятельная проработка нового материала (выделяется главное, второстепенное, что было самым трудным, что не понял, что дополнили из других источников). Такой самостоятельной работе предшествует обсуждение формы итога, т.е. что должны получить (таблицу, схему...)
- работа с калькой (надо пометить непонятные слова, характеристику героя, описание явлений природы...)
- значки на полях (всё понятно, получается хорошо – «+», есть затруднения – «⊥», очень трудно, нужна помощь – «-» или «П!», интересно – «!», узнал новое – «Н.»);
- в конце четверти, изученной темы проведение специальных рефлексивных уроков.

Важно никакое задание не завершать, пока не связали его с поставленными задачами, не пропустили через себя, не выяснили, что получилось, что нет, почему не получилось, и как достигнуть нужного результата.

Использование нового дидактического материала

Подбор дидактического материала к личностно ориентированному уроку требует знания индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. К можно подготовить набор дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением и т.п. Конечно, вид и форма материала, возможности их репрезентации учеником во многом определяются содержанием самого материала, требованиями к его усвоению, но единообразия в этих требованиях нет. Необходимо давать ученику возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом. Это может быть работа со «Столм заданий», работа для пары, индивидуальная работа и т.д.

Эффективно использовать дидактические карточки, в которых каждый ребёнок осуществляет персональный, свободный и ответственный выбор из всех предлагаемых ему учителем вариантов. Такие карточки именуется вариантовыми дидактическими карточками (ВДК).

ВДК выполняют 3 основные функции:

- являются дидактическим материалом, который способствует решению учебных задач по овладению детьми программными знаниями, умениями и навыками;
- позволяют на уроке не только обучать, но и изучать детей, выявлять их индивидуальные особенности: побудительные мотивы и познавательные интересы, характерные способы учебной работы и предпочтения к содержанию и форме учебного материала, социальный статус среди одноклассников;
- при использовании на уроке ВДК роль учителя - наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно. При этом можно фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка.

Контрольно - оценочная деятельность

Неотъемлемым звеном каждого личностно ориентированного урока и организованного на нём акта учебной деятельности являются особые действия контроля и тесно связанные с ними действия оценки, играющие важную роль в организации всей



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

учебной деятельности. Эти действия в корне отличаются от контроля в традиционном уроке.

Основная форма контроля в учебной деятельности — это пооперационный контроль, т. е. контроль за правильностью процесса осуществления способа действия, который обеспечивает соответствие выполняемого учебного действия его ориентировочной основе («плану действия»). Однако этого вида контрольного действия недостаточно для решения задач. Важную роль играет и контроль, приводящий к отказу от старого способа действий в новых условиях и стимулирующий ребенка к поиску путей трансформации этого способа. Этот вид контроля применяется при постановке учебной задачи. Для того чтобы подобная задача была поставлена, учащиеся должны обнаружить дефицит своих возможностей, ограниченность применения уже известных им способов действий («плана»). Перед ними встает задача: проверить пригодность самого «плана», его соответствие фактическим условиям действия. Это задача тоже на контроль, но объектом контроля в ней является сам «план действия», а не его исполнение.

Развитие контрольно-оценочных действий происходит намного быстрее и эффективнее при наличии взаимоконтроля и самооценки участников совместной работы, в том числе и самого учителя. Применение специальных средств контроля детей за действиями самого учителя (контроль «ученик — учитель»), детского взаимоконтроля (контроль «ученик — ученик») позволяет обучить детей самоконтролю за процессом (операционный контроль) и результатами собственной учебной деятельности (итоговый контроль). Другими словами, взаимоконтроль («ученик — учитель», «ученик — ученик») является предпосылкой формирования действия самоконтроля у учащихся.

Варианты приёмов, методов формирования самоконтроля:

Ориентировка в задании до начала работы

- Как вы думаете, сможете ли вы выполнить это задание? Трудно ли оно для вас?
- что именно трудно?
- Что надо учитывать при выполнении работы? С чего начнёте работу?
- Какие этапы можете выделить у работы? Определим их последовательность.
- Как вы сможете себя проверить?
- Для чего нужно уметь решать такие задания?
- Какие трудности могут встретиться при выполнении задания? Где можно допустить ошибку?
- Составьте схему (алгоритм) решения задания.
- Какая помощь, знания могут понадобиться?

Постепенно данные вопросы как бы сворачиваются, переходят во внутренний план действий учеников.

Определение плана и хода выполнения задания

- С чего лучше начать работу? Что логичнее сделать сначала, а что потом? (пункты плана эффективнее вынести на доску, а затем обсудить последовательность их выполнения с детьми, строить урок, опираясь на совместно выработанный план)

Самоинструктаж и взаимоинструктаж

- Подумайте, как лучше выполнить задание. Подготовьте план, инструкцию, которая помогла бы вам (или вашим товарищам) правильно выполнить задание.

Анализ учебного материала

Так при решении задач можно использовать такой приём:

- Прочитайте задачу. В паре проанализируйте условие, найдите способ решения задачи. Главное условие, каждый ученик класса должен понять и суметь объяснить решение данной задачи. Если какая-то пара не может справиться с заданием, то пары объединяются в четвёрки, и анализ идёт уже в четвёрке. При необходимости, класс объединяется в



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

шестёрки, восьмёрки. После решения задачи особо отмечаются те ребята, которые смогли не только правильно решить, а главное сумели понять и объяснить другим ход решения.

На уроках русского языка можно использовать приём орфографического прочтения текста, что является хорошим средством предупреждения ошибок.

Погружение в задание. Это может быть работа с формулировкой темы урока, с заголовком произведения.

Фиксирование ошибочного действия

Эффективно на уроках при обсуждении разных позиций вставить на сторону ошибающихся учеников, акцентировать внимание на их рассуждениях. Дети понимают, что позиция учителя неверная, доказывают, рассуждают и тем самым подчёркивают те сложности, на которые надо обратить внимание.

Предупреждение ошибок

-На что обратим внимание при выполнении этого задания?

-Какие ошибки здесь можно допустить?

-Как правильнее выполнять задание?

-Необходима ли мне помощь, и какая?

-Где надо быть особо внимательным?

При процессуальном контроле обязательна оценка, так как ученик сверяет свои действия с эталоном. Данный вид контроля может быть и устным, и письменным. Назначение данного вида контроля:

- не потерять цели задания, то есть выполнять его без формализма,

- обеспечить произвольность внимания,

- оперативное видение ошибки, их своевременное обнаружение,

- обеспечить качество усвоения материала.

В практике можно использовать следующие приёмы:

- проговаривание в устной форме или комментирование на подготовительном этапе усвоения (при знакомстве с новым вычислительным приёмом, на первых уроках выполнения фонетического, синтаксического, морфологического разборов и разбора по составу). Необходимо, чтобы дети поняли, что означает сопровождать – выполнять действие и одновременно комментировать его;
- комментирование работы товарища (один выполняет работу, другой объясняет его действия);
- «беседа» с автором произведения или учебника – постановка вопросов, их запись по ходу чтения текста;
- письмо с «дырками»;
- надписывание знаков, букв и их объяснение;
- прописывание орфограмм по ходу и их фиксирование;
- использование рабочей закладки при работе с разными текстами. Дети по ходу работы отмечают на ней главную мысль, непонятные слова и выражения, ключевые слова, могут составить план, выделить части текста, найти ответы на вопросы к тексту другие задания. После выполнения индивидуальной работы результаты сверяются в парах, обсуждаются, несовпадения можно вынести на общеклассное обсуждение;
- составление модели, схемы, таблицы;
- «мозговой штурм» - работа в группе по комплексу заданий: найти ошибки, исправить их, объяснить причину и как работать над ошибками и т.д.

Итоговый контроль или контроль по результату. Главное в данном виде контроля вновь вернуться к цели, к проблеме, которую решали.



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

- Над чем мы работали?
- Какую цель ставили?
- Что надо было сделать?
- Как, каким способом, решали задачу, проблему?

Для формирования данного вида контроля можно использовать следующие приёмы:

- проверка по образцу. (орфографическое прочтение текста, чтение по ролям, выразительное чтение, сопоставление с правилом, с алгоритмом)
- игра «Задай вопрос» (постановка вопросов продуктивного характера детьми по прочитанному тексту, правилу)
- составление плана, опорной схемы, модели выполненного задания
- сравнение того результата работы, который получили в группе, с результатом других групп, с правилом (алгоритмом, способом действия) данным в учебнике.
- дополнение своего правила, таблицы, схемы, рассуждения. В начале урока ставится цель, что я хочу узнать, чему хочу научиться. Эту цель ребята фиксируют на полях (например, решать уравнения – Р. У., решать задачи – Р. З., выразительно читать стихотворение – В.Ч., определять склонение – О. С. и т.д.) В конце урока фиксация знаками тех умений и знаний, которые планировали получить («+»- цель выполнена, «-»- цель не выполнена полностью, надо доработать, «-»- не удалось достичь цели). В конце урока дети заполняют табличку, в которой фиксируются действия, выполненные на уроке.

умение слушать товарища	умение объяснить	умение работать в паре	умение помочь	умение проверить
+	-	+	-	+

Табличка может иметь и такой вид, если стоит цель проконтролировать свою работу в группе:

выдвижение идей	дополнения	выявление ошибок	поведение	умение сотрудничать	общий балл

После окончания работы можно задавать детям вопросы:

- Что нам удалось? Какие цели достигнуты?
- Сложным ли было задание? В чём состояла сложность?
- Каким способом работали? Был ли этот способ эффективен?
- Трудно ли было себя проверять? Почему?
- На что надо опираться при проверке?
- Зачем мы выполняли такое задание? Где оно нам может пригодиться?
- Какие проблемы, трудности у нас возникли? Над чем ещё надо поработать?
- Какую цель поставим для себя?
- Как оцениваете свою работу?
- Что могли бы посоветовать ребятам, чтобы правильнее выполнить задание?

Данные вопросы можно включать в рефлексивно- оценочный блок.

Формирование самоконтроля и самооценки.

Со стороны учащихся предметом самоконтроля и самооценки являются:

- отдельные операции, входящие в состав способа действия;
- работа модели (схемы) в различных условиях (при конкретизации учебной задачи);
- соотнесение результатов, полученных в ходе решения задачи, с ее условиями;
- постоянный возврат к исходным задачам, поставленным в начале учебного года;



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояружского районов»

- проблемы и трудности, возникающие в ходе выполнения заданий;
- «помощники», которые можно использовать при возникновении трудностей в решении задач;
- критерии оценки выполнения заданий, выдвигаемые одноклассниками.

Варианты приёмов, для формирования самоконтроля:

- задания – ловушки;
- задания, не имеющие решения,
- нахождение и исправление ошибок в текстах, схемах, моделях,
- дополнение текста, схемы, модели,
- письмо с «дырками»,
- комментирование ребятами выполняемого задания,
- определяем причины допущенных ошибок, намечаем пути решения возникшей проблемы,
- придумывание, составление для одноклассников словарных диктантов, викторин, головоломок, цепочек примеров, кроссвордов и т.д.
- составление и решение обратных задач;
- письмо по памяти слов из домашнего задания;
- решение и составление задач с избыточными и недостающими данными;
- составление задач, предложений по схемам;
- составление подобных задач;
- подбор вопроса к условию задачи или составления условия к данному вопросу;
- сверка с образцом;
- работа с листами самоконтроля по разным предметам.

При проведении проверочных работ можно использовать следующий алгоритм:

- знакомство с текстом работы
- выполнение самой работы
- выработка критериев
- оценка учащихся своей работы по заданным критериям
- проверка работы учителем по заданным критериям
- сравнение оценки учителя и учеников, обнаружение различий в оценке, выяснение причин расхождения.

Для того, чтобы формировать адекватную самооценку школьников необходимо сделать так, чтобы процесс оценивания был для школьников предельно ясен. Дети должны понимать, почему они получают ту или иную отметку, на основе чего она выставляется.

Для формирования самооценки учебной деятельности можно использовать «Дневник школьника». У школьника есть возможность оценить результаты своей работы на уроке. Также в начале года знакомимся с тем, что узнаем по предметам. А в конце четвертой оформить таблицы требований «Мои достижения по предмету ...». Ученики и их родители могут проследить, что получается хорошо, что требует доработки. В конце учебного года нужно подвести общий итог своей работы.

- Таблица «Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные умения)».
- Сочинение «Мои достижения», где дети анализируют результаты учебного года.
- Заполнение таблицы «Мои успехи в этом году», её оформляют все участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Личностно ориентированное оценивание учебной успешности школьника



ОГБУ «БРЦ ПМСС»
Структурное подразделение
«Межрайонный центр психолого – педагогической помощи детям
Ракитянского и Краснояржского районов»

Действие оценки, так же, как и действие контроля, осуществляется на всем протяжении учебной деятельности, позволяя школьникам определить: усвоен или не усвоен (и в какой степени) ими общий способ решения конкретной учебной задачи; соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели; есть ли у школьника возможности (знания, способы действия, желания) для предстоящего решения задачи и т. д.

Вместе с тем оценка должна состоять не в простой констатации этих моментов, а в содержательном, качественном рассмотрении результата усвоения в его сопоставлении с целью. Именно оценка должна сообщать школьнику о том, решена или нет данная учебная задача, сможет или не сможет он решить данную задачу, возможно ли решить предложенную задачу известными ему способами. Оценка должна служить главной цели — стимулировать и направлять учебную деятельность школьника. Другими словами, необходимо говорить о формировании содержательной оценки.

Содержательная оценка – это процесс развёрнутого оценивания учебной работы школьника в развитии. Содержательная оценка охватывает все стороны учебной деятельности: мотивы, цель, способы действий, критерии, результат.

Особенностью содержательной оценки является следующее:

- 1) содержательная оценка строится на выработанных совместно критериях (критерии должны вырабатываться до выполнения задания, тогда в процессе работы установка на эти критерии и будет заставлять отслеживать всё выполнение работы);
- 2) содержательная оценка предельно дифференцирована по способам действий, по уровням усвоения, по содержанию того, что усваивается ребёнком;
- 3) содержательная оценка многовариантна по средствам оценивания (словесные средства, рецензия, отзыв, графики, числовые шкалы, сборники авторских работ, персональные выставки, именное оценивание и другие);
- 4) содержательная оценка всегда эмоциональна по проявлению;
- 5) содержательная оценка способствует развитию личности.

Содержательная оценка необходимый элемент личностно ориентированного урока.

Примерные варианты технологий:

- «Портфолио».
- «Листы индивидуальных достижений» по различным предметам, где фиксируются успехи по предмету, его качественный рост.