

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

« 02 » сентября 2021 года

№ 209-11- 916

**Об итогах мониторинга программ
воспитания на 2021-2022 уч.год**

На основании письма управления образования администрации Ракитянского района от 06.08.2021г. № 209-11-2037 «О рабочих программах воспитания», в целях соответствия программ воспитания образовательных учреждений структуре Примерной программы воспитания и анализ эффективности реализации программ воспитания в учреждении

приказываю:

1. Утвердить итоговую справку по результатам анализа школьных программ воспитания на 2021-2022 учебный год (прилагается).
2. Отметить ответственное отношение руководителей образовательных учреждений к составлению программ воспитания.
3. Руководителям образовательных учреждений:
 - 2.1. Довести до сведения педагогических коллективов итоговый мониторинг школьных программ воспитания.
 - 2.2. Обеспечить качественное выполнение и реализацию всех показателей и направлений деятельности, указанных в программах воспитания.
 - 2.4. Запланировать и провести промежуточный мониторинг эффективности проведенных мероприятий программ воспитания с целью оценки качества организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых, используя предлагаемую в Примерной программе анкету для самоанализа деятельности учреждения.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Кутоманову И.Н., заместителя начальника управления образования администрации Ракитянского района.

**Начальник
управления образования
администрации Ракитянского района**



Е.И.Фролова

С.А.Луценко, 55-8-56

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник управления образования
администрации Ракитянского района

_____ **Е.И.Фролова**

**Итоговая справка по результатам анализа школьных программ воспитания
на 2021-2022 учебный год**

Цель проверки: соответствие программ воспитания образовательных учреждений структуре Примерной программы воспитания и анализ эффективности реализации программ воспитания в учреждении.

Все образовательные учреждения предоставили программы воспитания и приняли участие в данном мониторинге.

Проведенный анализ показал, что рабочие программы воспитания муниципальных образовательных учреждений разработаны в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», Приказом «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, N172). Рабочие программы воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир.

Программы воспитания учреждений включают в себя 4 раздела. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоят из инвариативных и вариативных модулей. Мероприятия вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в таких учреждениях как Ракитянская СОШ №1, Ракитянская СОШ №2, Пролетарская СОШ №1, Дмитриевская СОШ, Бориспольская НОШ, Бобравская СОШ интересные, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Большинство мероприятий Венгеровской Н-Пенской, И-Кошарской, В-Пенской школ направлены на приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе. Программы воспитаний учреждений содержат мероприятия по активному участию в социально - значимой деятельности учреждения и района. В Пролетарской СОШ №2, Пролетарской СОШ №1, Ракитянской СОШ №1, Ракитянской СОШ №2, Ракитянской СОШ №3 насыщен модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» потому как объекты, расположенные на территории района, находятся в пешей доступности и позволяют школьникам расширить свой кругозор и получить новые знания об окружающей социальной и культурной среде района.

В модуле «Профориентация» продуманы мероприятия, которые направлены на профессиональное просвещение школьников, подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Организованы мероприятия по участию выпускников в профессиональных пробах и мастер-классах на базе ОГАОУ ДПО «Ракитянский агротехнологический техникум», в ярмарках профессий, дней открытых дверей в средних специальных заведениях и вузах. Во время школьных каникул запланировано проведение профильных смен.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательно-образовательная среда учреждений является важным источником овладения школьниками знаниями, умениями и навыками, интеллектуального, духовно- нравственного и творческого развития и средством приобщения к культурным ценностям, культурного самоопределения учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Пространство коридоров, рекреаций, являются вспомогательными территориями школы, усиливают и учебный, и воспитательный эффект пребывания ребенка в школе, решают задачи здоровьесбережения и безопасности, способствуют психологической разгрузке учащихся. Культурно-образовательные зоны эффективны и организованы в соответствии со здравым смыслом, психолого-физиологическими особенностями обучающихся. Рекреационное пространство в 17 общеобразовательных учреждениях оформлено по 7 направлениям художественно-эстетической направленности, где оформлены выставки детских рисунков и поделок; спортивной направленности – размещены достижения в спорте, Книги школьных рекордов, информация о нормативах ГТО; военно-патриотической направленности - оформлены стенды о знаменательных датах времен великой отечественной войны, аллеи памяти; информационной направленности – где размещены фотографии выпускников, история школ, медалисты школы; литературной направленности – расположены тематические читательские уголки «Поэты Белгородчины»; релаксационные зоны отдыха, где на занятиях используются элементы муниципального проекта «Арт-терапия детской души». Грамотно организованные и оборудованные в учреждениях рекреационные зоны способствуют созданию культурного поля и непрерывного пространства культурного развития учащихся, в которых они не просто учатся, а проживают культурные эпохи, активно впитывают общекультурные ценности, нормы, идеалы.

Модуль «Работа с родителями» программ воспитания учреждений нацелен на проведение таких мероприятий: заседания семейных клубов, проведение родительских дней, общешкольные и классные родительские собрания, семейные всеобучи для родителей, на которых они могут получать ценные рекомендации и

советы от психологов, социальных работников, медицинских работников в деле воспитания детей.

Вывод: Программы воспитания показывают, каким образом педагогические работники (администрация учреждений, социальные партнеры, учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий.

Задачей школы остается расширение воспитательных и образовательных пространств, их содержательная сторона. Изменив визуальную среду рекреаций в сторону ее комфортности, можно не только улучшить интерьер помещения, но и создать наиболее благоприятные условия для воспитания обучающихся.