

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

**ПРИКАЗ**

**« 26 » июля 2021 г.**

**№ 209-11-824**

**Об итогах проведения мониторинга  
психолого-педагогических  
условий дошкольного образования  
в дошкольных образовательных  
учреждениях Ракитянского района**

В соответствии с приказами управления образования администрации Ракитянского района №209-11-710 от 18.06.2021г. «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Ракитянского района» и №209-11-771 от 05.07.2021г. «О проведении мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района» в период с 06 по 13 июля 2021 года был проведен мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях района.

На основании вышеизложенного

**приказываю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (приложение 1).

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (приложение 2).

3. Утвердить план мероприятий на 2021-2022 учебный год по повышению качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях района (приложение 3).

2. Руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

2.1. Изучить аналитическую справку по итогам мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования.

2.2. Принять к исполнению адресные рекомендации по итогам мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования и

рекомендации по использованию лучших практик создания психолого-педагогических условий дошкольного образования.

2.3. Обеспечить выполнение плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по повышению качества психолого-педагогических условий дошкольного образования.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела дошкольного и общего образования МКУ «Центр развития и оценки качества образования» Назаренко Ж.В.

**Начальник  
управления образования  
администрации Ракитянского района**



**Е.И. Фролова**

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга качества психолого-педагогических условий**  
**дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях**  
**Ракитянского района**

В соответствии с приказами управления образования администрации Ракитянского района №209-11-710 от 18.06.2021г. «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Ракитянского района» и №209-11-771 от 05.07.2021г. «О проведении мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района» в период с 06 по 13 июля 2021 года был проведен мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях района.

Цели мониторинга:

- выявление доли ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- выявление доли ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- выявление доли ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности.

Мониторинг осуществлялся во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были разбиты на кластеры: 1 кластер – 7 ДОО (образовательные учреждения, имеющие 70 и более дошкольных мест); 2 кластер – 8 ДОО (образовательные учреждения, имеющие от 36 до 69 дошкольных мест), 3 кластер - 7 ДОО (образовательные учреждения, имеющие от 14 до 35 дошкольных мест).

В ходе мониторинга были проанализированы психолого-педагогические условия дошкольного образования. По каждому разделу выставлялась экспертная оценка, соответствующая четырем уровням.

| Показатель                                                                                                                    | 1.Низкий<br>уровень | 2.Недостат<br>очный<br>уровень | 3.Достато<br>чный<br>уровень | 4.Высоки<br>й уровень |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b> | 0-34                | 35-69                          | 70-119                       | 120-150               |
| <b>2.Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>                                                            | 0-29                | 30-54                          | 55-85                        | 86-108                |
| <b>3.Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>                                                            |                     |                                |                              |                       |
| 3.1.Организация времени для игр                                                                                               | 0-24                | 25-49                          | 50-60                        | 61-75                 |
| 3.2.Организация пространства для игр                                                                                          | 0-32                | 33-64                          | 65-78                        | 79-102                |

### Результаты экспертной оценки психолого-педагогических условий по кластерам

| Название ДОО                                    | 1. Условия для социально-личностного развития ребенка |         | 2. Характер взаимодействия с детьми и родителями |         | 3. Организация времени для игр |         | 4. Организация пространства для игр |         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|---------|--------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|
|                                                 | Кол-во баллов                                         | Уровень | Кол-во баллов                                    | Уровень | Кол-во баллов                  | Уровень | Кол-во баллов                       | Уровень |
| <b>1 кластер</b>                                |                                                       |         |                                                  |         |                                |         |                                     |         |
| МДОУ "Детский сад № 1" общеразвивающего вида    | 147                                                   | 4       | 105                                              | 4       | 74                             | 4       | 80                                  | 3       |
| МДОУ "Детский сад № 3"                          | 144                                                   | 4       | 104                                              | 4       | 78                             | 4       | 98                                  | 4       |
| МДОУ "Детский сад № 4" общеразвивающего вида    | 142                                                   | 4       | 91                                               | 4       | 75                             | 4       | 100                                 | 4       |
| МДОУ "Детский сад № 5"                          | 142                                                   | 4       | 97                                               | 4       | 78                             | 4       | 79                                  | 4       |
| МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 6" | 150                                                   | 4       | 108                                              | 4       | 78                             | 4       | 100                                 | 4       |
| МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7" | 144                                                   | 4       | 100                                              | 4       | 71                             | 4       | 99                                  | 4       |
| МОУ "Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева"    | 132                                                   | 4       | 86                                               | 4       | 62                             | 4       | 96                                  | 4       |
| <b>2 кластер</b>                                |                                                       |         |                                                  |         |                                |         |                                     |         |
| МДОУ "Детский сад № 8"                          | 135                                                   | 4       | 80                                               | 3       | 78                             | 4       | 78                                  | 3       |
| МОУ "Бобравская СОШ"                            | 132                                                   | 4       | 80                                               | 3       | 75                             | 4       | 99                                  | 4       |
| МОУ "Бориспольская НОШ"                         | 129                                                   | 4       | 61                                               | 3       | 78                             | 4       | 96                                  | 4       |
| МОУ "Венгеровская СОШ"                          | 130                                                   | 4       | 69                                               | 3       | 78                             | 4       | 98                                  | 4       |
| МОУ "Дмитриевская СОШ"                          | 128                                                   | 4       | 61                                               | 3       | 66                             | 4       | 58                                  | 2       |

|                                                     |     |   |    |   |    |   |    |   |
|-----------------------------------------------------|-----|---|----|---|----|---|----|---|
| МОУ "Илек-Кошарская СОШ"                            | 128 | 4 | 69 | 3 | 75 | 4 | 95 | 4 |
| МОУ "Солдатская СОШ"                                | 100 | 3 | 61 | 3 | 69 | 4 | 92 | 4 |
| ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»<br>Белгородской области | 102 | 3 | 84 | 3 | 67 | 4 | 71 | 3 |
| <b>3 кластер</b>                                    |     |   |    |   |    |   |    |   |
| МДОУ "Детский сад № 11"                             | 123 | 4 | 71 | 3 | 78 | 4 | 82 | 4 |
| МОУ "Васильевская ООШ"                              | 92  | 3 | 61 | 3 | 69 | 4 | 83 | 4 |
| МОУ "Вышнепенская ООШ"                              | 86  | 3 | 47 | 3 | 66 | 4 | 57 | 2 |
| МОУ "Зинаидинская ООШ"                              | 120 | 4 | 55 | 3 | 78 | 4 | 81 | 4 |
| МОУ "Меловская ООШ"                                 | 125 | 4 | 49 | 2 | 78 | 4 | 88 | 4 |
| МОУ "Нижнепенская СОШ"                              | 65  | 2 | 43 | 2 | 60 | 4 | 65 | 3 |
| МОУ "Трефиловская НОШ"                              | 71  | 3 | 37 | 2 | 56 | 3 | 57 | 2 |

### **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности**

Анализ условий для социально-личностного развития ребенка показал, что во всех детских садах (100%) 1 кластера, в 8 ДОО (100%) 2 кластера и 6 ДОО (85,7%) 3 кластера созданы условия для социально-личностного развития ребенка (высокий и достаточный уровни). 1 ДОО (МОУ «Нишнепенская СОШ») 3 кластера имеет недостаточный уровень, условия для социально-личностного развития ребенка созданы частично.

Во всех дошкольных учреждениях района в группах имеются условия для создания уголков уюта, уединения, релаксационных зон, которые способствуют поддержанию эмоционального комфорта детей. Образовательная деятельность во всех ДОО организуется в специфических видах детской деятельности: игровая, художественно-продуктивная, исследовательская, двигательная, музыкальная, коммуникативная. Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества). В основной части ДОО внедряются технологии раннего развития детей.

Анализ «проблемного поля» показал следующее:

- в детских садах в структуре школ в практику не введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства;

- в ДОО педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми частично используют «доброжелательные» технологии - «рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.;

- не во всех дошкольных учреждениях в образовательных мероприятиях для временно отсутствующих детей применяется практика «виртуального участия» (только 5 ДОО);

- не во всех дошкольных учреждениях воспитанники активно принимают участие и демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат).

### **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями**

Анализ взаимодействия сотрудников с детьми и родителями показал, что во всех детских садах (100%) 1 кластера, в 8 ДОО (100%) 2 кластера и 4 ДОО (57%) 3 кластера взаимодействие педагогов с детьми и родителями находится на высоком и достаточном уровнях. 3 ДОО 3 кластера (МОУ «Меловская ООШ», МОУ «Нишнепенская СОШ», МОУ «Трефиловская НОШ») имеют недостаточный уровень взаимодействия с детьми и родителями.

Во всех ДОО педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик. Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО. На деятельность ДОО обоснованных жалоб со стороны родителей нет.

В 5 ДОО (МДОУ "Детский сад №1" общеразвивающего вида, МДОУ "Детский сад №4" общеразвивающего вида, МДОУ "Детский сад №5", МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», МДОУ "Детский сад №8") внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»), в остальных ДОО дистанционные технологии поддержки родителей развиты недостаточно.

Анализ «проблемного поля» показал следующее:

- не все педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс, имеют «образовательные афиши», проводят с родителями «маршруты входного дня», реализуют технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации;
- не все педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе;
- дистанционное консультирование родителей находится на недостаточном уровне;
- в большинстве ДОО не организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Наличие возможностей для организации игровой деятельности**

Анализ **организация времени для игр** показал, что во всех детских садах (100%) 1 кластера, в 8 ДОО (100%) 2 кластера и 7 ДОО (100%) 3 кластера организация времени для игр находится на высоком и достаточном уровнях.

Во всех ДОО района созданы условия для организации времени для игр. Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей. При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей. ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору. Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал. Происходит ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком.

Для свободной игровой деятельности в режиме дня в большей части ДОО отводится не менее 3 часов. Во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого отсутствуют периоды длительного ожидания. Педагоги организуют на прогулке разные виды игр - подвижные, сюжетные.

Анализ **организация пространства для игр** показал, что во всех детских садах (100%) 1 кластера, в 7 ДОО (87,5%) 2 кластера и 5 ДОО (71,4%) 3 кластера организация пространства для игр находится на высоком и достаточном уровнях. 1 ДОО (12,5%) 2 кластера (МОУ «Дмитриевская СОШ») и 2 ДОО (28,6%) 3 кластера (МОУ «Вышнепенская ООШ» и МОУ «Трефиловская НОШ») имеют недостаточный уровень организации пространства для игр.

В основном во всех ДОО района достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности - место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования. Во всех ДОО в пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, но отсутствуют стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры.

В группах имеются открытые полки с надписями, полки не переполнены; контейнеры для игрушек с надписями; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек.

У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).

Для развития крупной моторики педагоги применяют как стационарное, так и мобильное оборудование.

Анализ «проблемного поля» показал следующее:

- в большей части ДОО не предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и они не задействованы детьми в игре.

- в части ДОО пространство группы не перестроено под игровой замысел детей. В группах не всегда сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети.

**Вывод:**

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка, составила: 16 ДОО высокий уровень – 72,7 %; 5 ДОО достаточный уровень - 22,7 % и 1 ДОО недостаточный уровень – 4,5%.

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями, составила: 7 ДОО высокий уровень - 32%; 12 ДОО достаточный уровень – 54,5% и 3 ДОО недостаточный уровень – 13,6%.

- доля ДОО, в которых созданы возможности для развития игровой деятельности, составила:

- «Организация времени для игр» – 21 ДОО высокий уровень – 95,5%, 1 ДОО достаточный уровень – 4,5%;

- «Организация пространства для игр» – 15 ДОО высокий уровень - 68,2%, 4 ДОО достаточный уровень 18,2%, 3 ДОО недостаточный уровень – 13,6%.

**Адресные рекомендации**  
**по итогам мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного**  
**образования в образовательных учреждениях района, реализующих**  
**образовательные программы дошкольного образования (по кластерам)**

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были поделены на кластеры: 1 кластер – 7 ДОО, 2 кластер – 8 ДОО, 3 кластер - 7.

Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования проведен по 3 показателям:

1. Условия для социально-личностного развития ребенка.
2. Характер взаимодействия с детьми и родителями.
3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности:
  - организация времени для игр;
  - организация пространства для игр.

Анализ показателя «Условия для социально-личностного развития ребенка» показал, что высокий и достаточный уровни имеют 21 ДОО (95,5%). Анализ взаимодействия сотрудников с детьми и родителями выявил, что высокий и достаточный уровни имеют 19 ДОО (86,4%).

Анализ организации времени для игр показал, что во всех детских садах (100%) организация времени для игр находится на высоком и достаточном уровнях. Анализ организации пространства для игр показал, что что высокий и достаточный уровни имеют 19 ДОО (86,4%).

**Адресные рекомендации для ДОО 1 кластера**

| <b>Название ДОО</b>                          | <b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>                          | <b>Организация взаимодействия сотрудников с семьями</b>                                                        | <b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДОУ "Детский сад № 1" общеразвивающего вида | Во все группы ДОО ввести «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Вовлекать педагогов и воспитанников в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Обустроить пространство групп так, что большая часть занятий не прерывается<br><br>Пространство группы перестроить под игровой замысел детей. Сохранять |

|                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                   | постройки детей в группе                                                                                                                                                                              |
| МДОУ "Детский сад № 3"                          | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей | Изучить и внедрить дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)                                               | -                                                                                                                                                                                                     |
| МДОУ "Детский сад № 4" общеразвивающего вида    | -                                                                                | Планировать и проводить мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс | Оборудовать стационарные места, для разворачивания режиссерских игр на макете или игровом поле (если игра свернута, предусмотреть хранение игрушек и игровых материалов рядом с макетом в контейнере) |
| МДОУ "Детский сад № 5"                          | -                                                                                | Мотивировать педагогов с высшей категорией к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе                                 | Предусмотреть возможность передвижения построек, наличие и использование оборудования, повышающего доступность использования материалов для игры                                                      |
| МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 6" | -                                                                                | Мотивировать педагогов с высшей категорией к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе                                 | Предусмотреть возможность передвижения построек, наличие и использование оборудования, повышающего доступность использования материалов для игры                                                      |
| МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7" | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей | Изучить и внедрить дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»).                                              | -                                                                                                                                                                                                     |
| МОУ "Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева"    | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей | Изучить и внедрить дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»).                                              | -                                                                                                                                                                                                     |

## Адресные рекомендации для ДОО 2 кластера

| Название ДОО            | Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности                                                                   | Организация взаимодействия сотрудников с семьями                                                                                                                          | Наличие возможностей для организации игровой деятельности                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДОУ "Детский сад № 8"  | Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта детей                                                                                                                         | Мотивировать педагогов с высшей категорией к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе<br><br>Создание условий для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | -                                                                                                                                                                                                     |
| МОУ "Бобравская СОШ"    | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей                                                                                                      | -                                                                                                                                                                         | Оборудовать стационарные места, для разворачивания режиссерских игр на макете или игровом поле (если игра свернута, предусмотреть хранение игрушек и игровых материалов рядом с макетом в контейнере) |
| МОУ "Бориспольская НОШ" | Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта детей                                                                                                                         | Мотивировать педагогов с высшей категорией к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе                                                                         | Предусмотреть возможность зонирования пространства с потолка и его использование с детьми в игре                                                                                                      |
| МОУ "Венгеровская СОШ"  | В реализации образовательной деятельности с детьми использовать «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | -                                                                                                                                                                         | Предусмотреть возможность передвижения построек, наличие и использование оборудования, повышающего доступность использования материалов для игры                                                      |

|                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МОУ<br>"Дмитриевская<br>СОШ"                                 | Мотивировать педагогов воспитанников ДОУ достижению высоких результатов участия конкурсах | Планировать и проводить мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс | -                                                                                                                                                                                                     |
| МОУ "Илек-Кошарская СОШ"                                     | Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта детей                             | Создание условий для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ                                                                  | Предусмотреть возможность зонирования пространства с потолка и его использование с детьми в игре                                                                                                      |
| МОУ "Солдатская СОШ"                                         | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей          | Мотивировать педагогов с высшей категорией к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе                                 | -                                                                                                                                                                                                     |
| ОГБОУ<br>«Пролетарская<br>СОШ №1»<br>Белгородской<br>области | Внедрять технологии раннего развития детей                                                | -                                                                                                                                 | Оборудовать стационарные места, для разворачивания режиссерских игр на макете или игровом поле (если игра свернута, предусмотреть хранение игрушек и игровых материалов рядом с макетом в контейнере) |

### Адресные рекомендации для ДОО 3 кластера

| Название ДОО            | Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности | Организация взаимодействия сотрудников с семьями                 | Наличие возможностей для организации игровой деятельности          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| МДОУ "Детский сад № 11" | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей                                    | Создание условий для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Предусмотреть возможность зонирования пространства с потолка и его |

|                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Мотивировать педагогов воспитанников ДОУ достижению высоких результатов участия конкурсах                                                                                             |                                                                                                                                   | использование с детьми в игре                                                                                                                                                                         |
| МОУ "Васильевская ООШ" | Мотивировать педагогов воспитанников ДОУ достижению высоких результатов участия конкурсах                                                                                             | Вовлекать педагогов и воспитанников в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции                    | Предусмотреть возможность передвижения построек, наличие и использование оборудования, повышающего доступность использования материалов для игры                                                      |
| МОУ "Вышнепенская ООШ" | Развитие применения практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей                                                                                                      | Планировать и проводить мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс | Оборудовать стационарные места, для разворачивания режиссерских игр на макете или игровом поле (если игра свернута, предусмотреть хранение игрушек и игровых материалов рядом с макетом в контейнере) |
| МОУ "Зинаидинская ООШ" | Мотивировать педагогов воспитанников ДОУ достижению высоких результатов участия конкурсах                                                                                             | Внедрение дистанционного консультирования родителей                                                                               | -                                                                                                                                                                                                     |
| МОУ "Меловская ООШ"    | В реализации образовательной деятельности с детьми использовать «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Мотивировать педагогов с высшей категорией к созданию профессиональных страниц в Интернет ресурсе                                 | Предусмотреть возможность зонирования пространства с потолка и его использование с детьми в игре                                                                                                      |
| МОУ "Нижнепенская СОШ" | Ввести «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства                                                     | Вовлекать педагогов и воспитанников в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции                    | Оборудовать стационарные места, для разворачивания режиссерских игр на макете или игровом поле (если игра свернута, предусмотреть хранение игрушек и игровых материалов рядом с макетом в             |

|                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                 | контейнере)                                                                                                                                      |
| МОУ<br>"Трефиловская<br>НОШ" | Оформить группы ДОО с целью поддержания эмоционального комфорта воспитанников (создать уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)<br><br>Внедрять технологии раннего развития детей | Изучить и внедрить дистанционные технологии поддержки родителей | Предусмотреть возможность передвижения построек, наличие и использование оборудования, повышающего доступность использования материалов для игры |

Руководителям всех вышеуказанных детских садов уделить внимание развитию практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей; продолжению внедрения дистанционных технологий поддержки родителей («телеобразование», дистанционное консультирование). В пространствах групп предусмотреть возможность передвижения построек для удобства уборки, использования мобильного оборудования для хранения игрушек и материалов для игр; продумать размещение функциональных зон.

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете возможности повышения качества психолого-педагогических условий и утвердить планы работы в данном направлении.

### **Рекомендации по использованию лучших практик создания психолого-педагогических условий дошкольного образования**

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в целях улучшения психолого-педагогических условий рекомендуется использовать лучшие практики – опыт работы региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности</b>                                            | <b>Образовательное учреждение</b>                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО» | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» общеразвивающего вида    |
| 3.       | «Обновление содержания образования детей раннего возраста»                 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида    |
| 6.       | «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО»           | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6» |

**Приложение 3**  
**к приказу управления образования**  
**администрации Ракитянского района**  
**от «26» июля 2021 г. № 209-11-824**

**План мероприятий**  
**на 2021-2022 учебный год по повышению качества психолого-педагогических**  
**условий дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях**  
**района**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 1.       | Изучение и внедрение дистанционных технологий поддержки родителей                                                                                                                                    | До 01.09.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 2.       | Изучение и внедрение практики «виртуального участия» временно отсутствующих детей                                                                                                                    | До 01.10.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 3.       | Оформление игровых помещений ДОО с целью поддержания эмоционального комфорта воспитанников (создание уголков уюта, уединения, релаксационных зон)                                                    | До 01.10.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 4.       | Рассмотреть возможность зонирования пространства с потолка и его использование с детьми в игре                                                                                                       | До 15.10.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 5.       | Введение «знаков-символов» – ориентиров, позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства                                                               | До 01.11.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 6.       | Участие педагогов и воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней                                                                                                                 | постоянно               | Руководители образовательных учреждений |
| 7.       | Создание условий для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ                                                                                                                                     | постоянно               | Руководители образовательных учреждений |
| 8.       | Оборудование стационарных мест, для развертывания режиссерских игр на макете или игровом поле (если игра свернута, предусмотреть хранение игрушек и игровых материалов рядом с макетом в контейнере) | До 01.11.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 9.       | Изучение и использование в реализации образовательной деятельности с детьми «доброжелательных» технологий - «рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.    | До 01.12.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 10.      | Изучение и использование лучших практик – опыта работы региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»                                                                      | До 30.12.2021           | Руководители образовательных учреждений |
| 11.      | Внедрение технологии раннего развития детей                                                                                                                                                          | В течение учебного года | Руководители образовательных учреждений |

|     |                                                                                                                 |                         |                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 12. | Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта детей                                                   | В течение учебного года | Руководители образовательных учреждений |
| 13. | Вовлечение педагогов и воспитанников в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | В течение учебного года | Руководители образовательных учреждений |