

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Ракитянского района по английскому языку, истории, географии, физике, биологии в 2018 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018 году в 11 классах общеобразовательных учреждений Ракитянского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по английскому языку 20 марта 2018 года, истории 21 марта 2018 года, географии 03 апреля 2018 года, физике 10 апреля 2018 года и биологии 12 апреля 2018 года.

Основная цель ВПР – итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших предметы на базовом уровне.

Содержание вариантов ВПР определяются на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы по **английскому языку** (письменная часть) состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

На выполнение работы отводится 1 час (60 минут).

Вариант проверочной работы **по истории** состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Работа **по географии** включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
 - 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
 - 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
 - 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
 - 5) задания на установление правильной последовательности элементов.
- В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Работа по **физике** содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Вариант проверочной работы по **биологии** включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На выполнение работ по истории, географии, физике, биологии отводится 1,5 часа (90 минут).

Результаты выполнения ВПР обучающимися Ракитянского района

В исследовании по **английскому языку** приняли участие 8 обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко», по **истории** – 6 обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко», по **географии** – 112 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждений, по **физике** – 24 обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва», по **биологии** 23 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений.

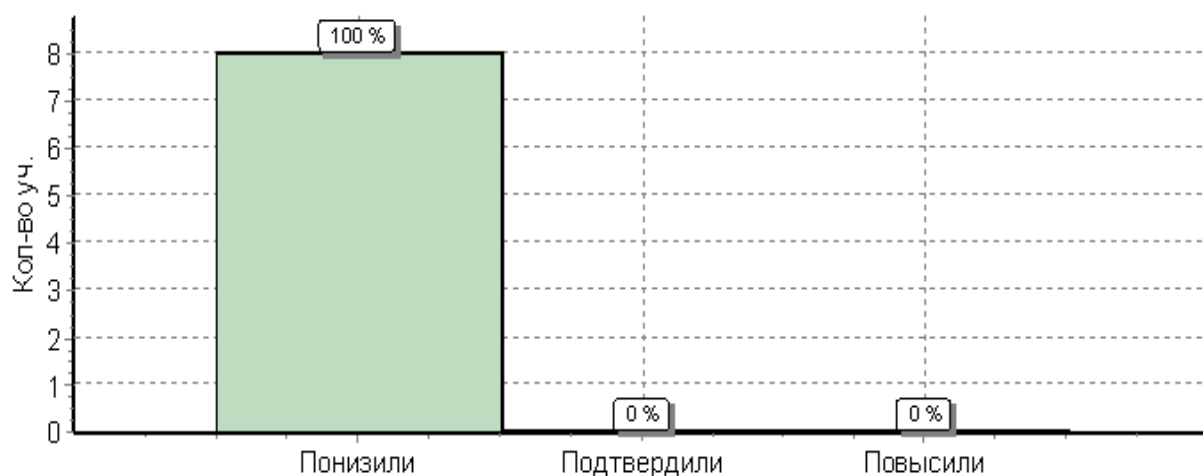
Результаты по предмету «Английский язык»

Качество знаний по английскому языку составило 25%, что на 62,1% ниже областного уровня (87,1%) и на 58,1% ниже общероссийского уровня (83,1%).

Двое учащихся не справились с предложенными заданиями, что составило 25%.

Из представленной ниже Гистограммы видно, что 8 (100%) обучающихся понизили свои знания по английскому языку.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие

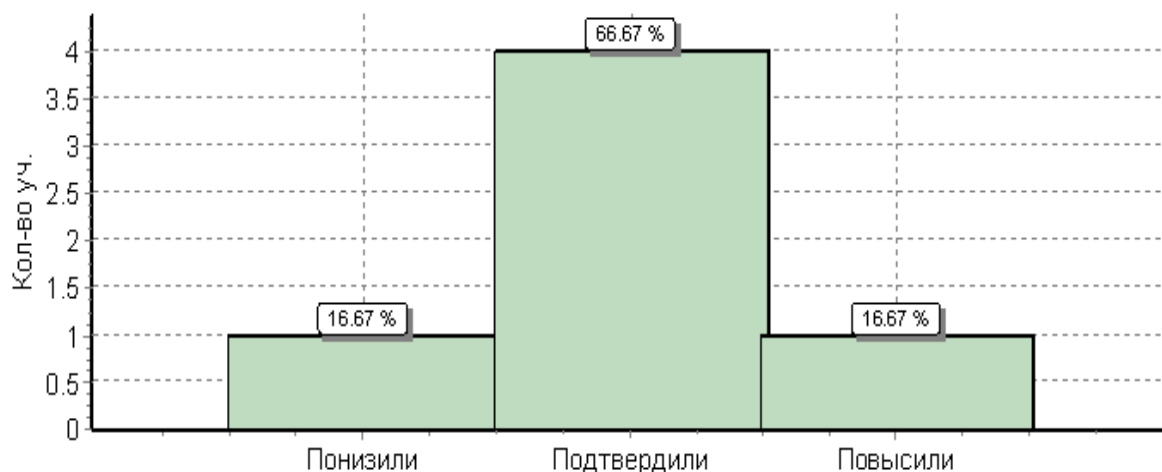


Результаты по предмету «История»

Качество знаний по истории составило 100%, что на 9,3% выше областного уровня (90,7%) и на 18,1% общероссийского (81,9%).

Из представленной ниже Гистограммы видно, что 4 (67%) обучающихся подтвердили свои знания по истории, 1 (17%) - показал более высокие знания и 1 (17%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие



Результаты ВПР по предмету «География»

Качество знаний по предмету составляет 80,3%, что на 5% ниже областного уровня (85,3%) и на 4,6% выше общероссийского уровня (75,7%).

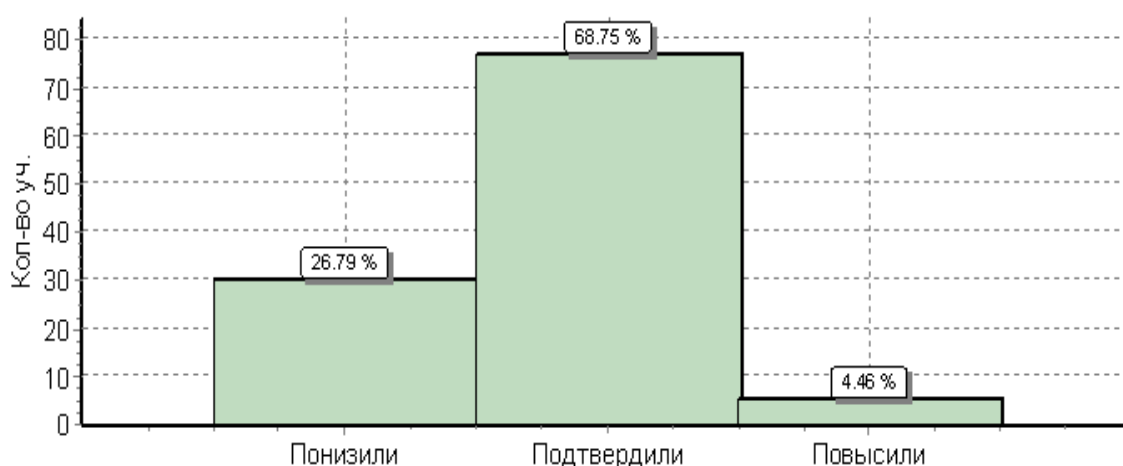
Качество знаний 80-100% показали обучающиеся 5 учреждений: МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя

общеобразовательная школа №1», МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа».

У обучающихся 3 общеобразовательных учреждений: МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва», МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», качество знаний находится в пределах 50-79%.

Приведённая ниже Гистограмма показывает, что 77 (69%) обучающихся подтвердили свои знания по географии, 5 (4%) - показали более высокие знания и 30 (27%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие

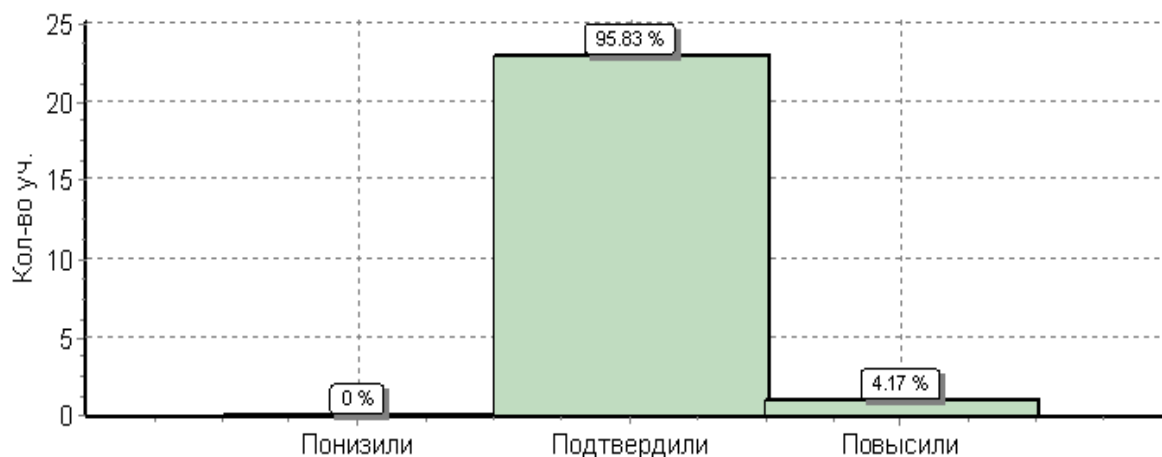


Результаты ВПР по предмету «Физика»

Качество знаний по предмету составляет 54,1%, что на 13,4% ниже областного уровня (67,5%) и на 5% выше общероссийского уровня (59,1%).

Приведённая ниже Гистограмма показывает, что 23 (96%) обучающихся подтвердили свои знания по физике, 1 (4%) - показали более высокие знания.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие



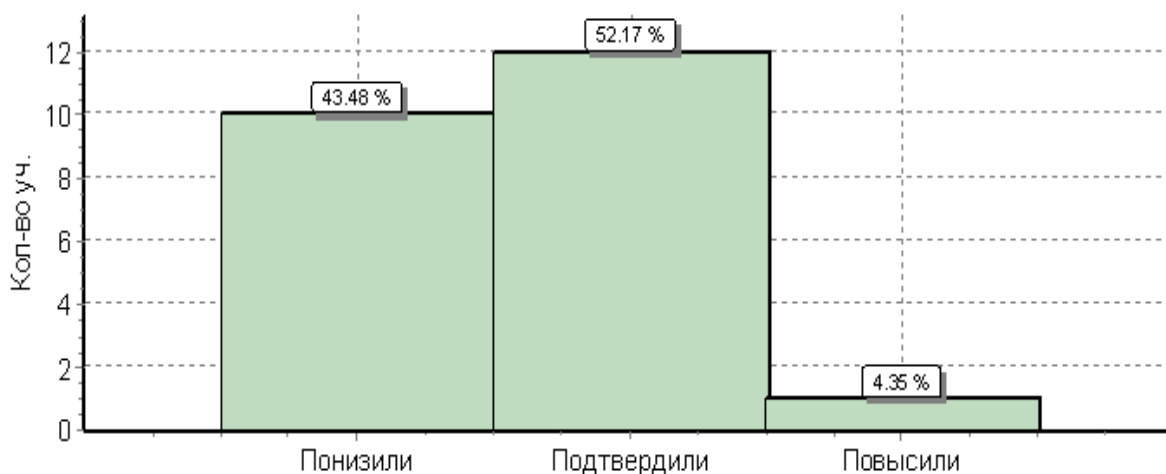
Результаты ВПР по предмету «Биология»

Качество знаний по предмету «Биология» составляет 78,2%, что на 5,6% ниже областного уровня (83,8%) и на 3,5% выше общероссийского уровня (74,7%).

Учащиеся МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» показали качество знаний 81,3%.

Приведённая ниже Гистограмма показывает, что 12 (52%) участников подтвердили свои знания по биологии, 1 (4%) - показали более высокие знания и 10 (43%) - понизили свои результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие



В следующих таблицах представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО по предметам «Английский язык», «История», «География», «Физика», «Биология».

В следующей таблице представлены результаты достижения требований ФК ГОС по предмету «Английский язык»:

№	Блоки ПООП ООО Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		8 уч.	1278 уч.	182682 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	75	91	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	50	65	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	75	84	81
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	25	85	83

5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	62	83	78
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	53	86	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	12	54	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	12	72	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	38	70	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	25	79	71
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	38	80	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	12	75	69
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	62	84	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	12	76	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	38	75	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	38	76	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	50	83	76
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	62	84	75

В следующей таблице представлены результаты достижения требований ФК ГОС по предмету «История»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		6 уч.	2127 уч.	248305 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	67	79	82

	важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	100	88	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	83	86	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67	83	79
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	87	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	92	83
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	100	89	85

	аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	94	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83	75	72
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100	80	76
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	17	48	45

11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	64	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	17	57	52

В следующей таблице представлены результаты достижения требований ФК ГОС по предмету «География»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по АТЕ	по региону	по России
		112 уч.	3854 уч.	223932 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	78	61	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	88	79	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	94	90	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	90	85	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	71	61	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	87	94	88

7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	96	92	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	82	78	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	49	56	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	88	92	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	89	84	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	68	81	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	42	44	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	61	79	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	51	57	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	60	64	57
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36	41	35

17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25	30	30
------	--	----	----	----

В следующей таблице представлены результаты достижения требований ФК ГОС по предмету «Физика»:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		24уч.	1492 уч.	221547 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	67	71	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	96	92	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	67	72	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	90	61	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	96	53	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	100	71	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	46	84	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	92	58	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	25	71	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	79	91	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	8	30	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	10	30	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	92	95	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	42	43	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	58	75	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	33	49	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в	42	61	61

	СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.			
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	12	14	19

В следующей таблице представлены результаты достижения требований ФК ГОС по предмету «Биология»:

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Средний % выполнения		
		по муниципалитету	по региону	по России
		23 уч.	2195 уч.	245809 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	96	92	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	43	61	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	94	92
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	89	91	81
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	78	67	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	96	94	85
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	74	67	68
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических	17	34	36

	веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.			
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	78	75	67
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	70	65	68
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	74	87	81
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83	84	80
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	93	90	85
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96	92	89
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	96	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	65	49	54
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	41	41	35
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного	65	62	60

	мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	48	60	55
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	78	78	63
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	12	15	17
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	39	52	51

Наименование образовательного учреждения	Английский язык (максимальный балл 22)								
	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:			
						«5»	«4»	«3»	«2»
Россия	181963	85	98,2			49,3%	33,9%	15%	1,8%
Белгородская обл.	1278	88,1	98,9			58,5%	28,6%	11,9%	1,1%
Ракитянский район	8	75	75	9,5	3	0(0%)	100 (30,7%)	124 (38%)	67 (20,6%)
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н.Федутенко»	8	75	75	9,5	3	0	2	4	2

Наименование образовательного учреждения	История (максимальный балл 21)								
	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:			
						«5»	«4»	«3»	«2»
Россия	245504	81,8	98,4			34,5%	47,3%	16,6%	1,6%
Белгородская обл.	2127	90,7	99,48			45,3%	45,4%	8,8%	0,52%
Ракитянский район	6	100	100	16,3	4,3	2 (33,3%)	4 (66,6%)	0 (0%)	0 (0%)
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н.Федутенко»	6	100	100	16,3	4,3	2	4	0	0

Наименование образовательного учреждения	Физика (максимальный балл 27)								
	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:			
						«5»	«4»	«3»	«2»
Россия	218997	59	96,5			9,5	49,5%	37,6%	3,5%
Белгородская обл.	1492	67,5	98,5			9,8%	57,7%	31%	1,5%
Ракитянский район	24	54,1	100	16,3	3,6	2 (8,3%)	11 (45,8%)	11 (45,8%)	0 (0%)
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва»	24	54,1	100	16,3	3,6	2	11	11	0

Наименование образовательного учреждения	География (максимальный балл 22)								
	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:			
						«5»	«4»	«3»	«2»
Россия	222190	75,7	98,6			19,8%	55,9%	22,9%	1,4%
Белгородская обл.	3854	85,3	99,64			25,8%	59,5%	14,4%	0,36%
Ракитянский район	112	80,3	100	14,9	4,04	27 (24,1%)	63 (56,2%)	22 (19,6%)	0 (0%)
МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»	10	100	100	15,9	4,2	2	8	0	0
МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»	10	80	100	16,7	4,3	5	3	2	0
МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»	6	66,7	100	13,3	3,7	0	4	2	0
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»	4	50	100	12	3,5	0	2	2	0
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»	23	82,6	100	15,04	4	4	15	4	0
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»	23	87	100	15,3	4	4	16	3	0
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И.Цыбулёва»	24	66,7	100	13,7	3,96	7	9	8	0
МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»	12	91,7	100	16,3	4,3	5	6	1	0

Наименование образовательного учреждения	Биология (максимальный балл 33)										ФИО учителя
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Качество знаний по итогам проверочной работы (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на:				
							«5»	«4»	«3»	«2»	
Россия		779548	57,3	94,4			9,8%	47,5%	37,1%	5,6%	
Белгородская обл.		13073	69,9	97,9			15,6%	54,3%	28%	2,1%	
Ракитянский район	352	328	57,6	90,9	20,3	3,6	48 (14,6%)	141 (43%)	109 (33,2%)	30 (9,1%)	
МОУ «Бобравская СОШ»	15	10	90	100	27,5	4,6	7	2	1	0	Матвеевко Т.В.
МОУ «Васильевская ООШ»	7	7	100	100	24,6	4,1	1	6	0	0	Гончарова Р.М.
МОУ «Венгеровская СОШ»	17	17	82,4	100	23	3,9	1	13	3	0	Драгусевич Е.А.
МОУ «Вышнепенская ООШ»	10	10	40	100	19,8	3,5	1	3	6	0	Дурманова Т.В.
МОУ «Дмитриевская СОШ»	19	18	38,9	77,8	17,1	3,3	2	5	7	4	Кузнецов А.Н.
МОУ «Зинаидинская ООШ»	5	4	75	75	18,8	3,5	0	3	0	1	Борченко Т.А.
МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	13	38,5	76,9	17,3	3,2	1	4	5	3	Капитоненко Л.Я.
МОУ «Меловская ООШ»	2	2	100	100	26	4	0	2	0	0	Бочковская А.Г.
МОУ «Нижнепенская СОШ»	7	5	60	100	19,4	3,6	0	3	2	0	Матвеевко Е.Ю.
МОУ «Пролетарская СОШ №1»	51	49	42,8	85,7	18,3	3,3	1	20	21	7	Герашенко Л.Л.
МОУ «Пролетарская СОШ №2»	52	52	38,5	84,6	18,1	3,3	4	16	24	8	Олейникова Н.И.
МОУ «Ракитянская СОШ №1»	49	45	86,7	97,8	24,4	4,2	14	25	5	1	Пенская Е.А.
МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	40	38	57,9	89,5	18,7	3,6	4	18	12	4	Смыслова Т.П.
МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федутенко»	47	43	53,5	97,7	21,2	3,7	10	13	19	1	Лукьянцева Т.В.
МОУ «Солдатская СОШ»	16	15	66,6	92,3	21,5	3,7	2	8	4	1	Павлова Л.В.

