

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

«05» мая 2023 года

№ 209-11- 529

Об утверждении Концептуальной модели

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области №1969 от 20 июня 2022 года «Об утверждении Концептуальной модели» и в целях создания и реализации муниципальной системы сопровождения профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концептуальную модель сопровождения профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района (далее – Концептуальная модель, приложение 1).
2. Начальнику отдела кадрового обеспечения и организационно-контрольной работы Шелудченко Н.А. осуществлять контроль за реализацией Концептуальной модели.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Билан Н.А.

**Начальник
управления образования
администрации Ракитянского района**



И.Н. Кутоманова

Шелудченко Н.А.,
8(47245) 55-5-86

**Концептуальная модель
сопровождения профессионального развития руководителей
общеобразовательных организаций Ракитянского района**

1. Общие положения

1.1. Концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района (далее – Концептуальная модель), разработана на основе Концептуальной модели сопровождения профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций Белгородской области. Концептуальная модель предлагается для реализации до 2025 года.

1.2. Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- 3) паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 4) приказом министерства образования Белгородской области от 20 июня 2022 года № 1969 «Об утверждении Концептуальной модели».

2. Цель и задачи Концептуальной модели

2.1. Целью реализации Концептуальной модели является создание и реализация муниципальной системы сопровождения профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района, способствующей повышению уровня готовности руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации к реализации управленческих функций, соответствующих требованиям, предъявляемым к качеству управленческой деятельности, а также способствующей повышению эффективности и результативности управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации за счет формирования резерва управленческих кадров и подготовки школьных управленческих команд.

2.2. Основными задачами внедрения Концептуальной модели являются:

- внедрение технологии проектного управления в деятельность руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации Ракитянского района, направленного на выявление профессиональных дефицитов, отработку новых механизмов оказания помощи в становлении руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации;
- содействие в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки управленческих кадров, направленных на формирование профессиональной компетентности руководителя/кандидата

на должность руководителя общеобразовательной организации Ракитянского района, а также развитие общеобразовательных организаций Ракитянского района;

- создание условий для формирования резерва управленческих кадров общеобразовательных организаций и профессионального роста лиц, включенных в кадровый резерв;

- обеспечение поддержки профессиональной карьеры руководителя общеобразовательной организации с помощью использования механизмов формального и неформального образования;

- организация сетевого взаимодействия из числа эффективных и опытных руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района;

- совершенствование системы непрерывного и планомерного повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, лиц, включенных в состав кадрового резерва управленческих кадров, а также представителей школьных управленческих команд;

- создание условий для реализации мероприятий и управленческих решений, направленных на обеспечение благоприятной образовательной среды и достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

3. Общие принципы Концептуальной модели

3.1. В основу Концептуальной модели определены:

- комплексность, подразумевающая создание устойчивых связей между всеми функциями сопровождения руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации;

- непрерывность как обеспечение возможности формального, неформального и неформального образования для руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации, лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров, а также представителей школьных управленческих команд;

- персонифицированность, заключающаяся в возможности получения руководителями/кандидатами на должность руководителя общеобразовательной организации профессиональной помощи с учетом конкретных профессиональных дефицитов на основе результатов оценки управленческих компетенций;

- уровневость, характеризующаяся наличием специально организованного сопровождения профессионального развития руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации Ракитянского района, лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров, а также представителей школьных управленческих команд;

- открытость, связанная с информированием профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации, лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров, а также представителей школьных управленческих команд, средствами образовательного онлайн-пространства, которое обеспечивает обмен опытом, обсуждение и изучение эффективных практик управления образовательными организациями;

- интеграционность, понимаемая как сочетание лучших практик управления общеобразовательными организациями с учетом использования современных технологий по работе с коллективом.

4. Механизм реализации Концептуальной модели

4.1. Концептуальная модель реализуется через организационную, информационно-аналитическую, диагностическую, научно-методическую, консалтинговую, ресурсную

функции. Осуществление указанных функций позволяет получить информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации Ракитянского района, качестве осуществляемой ими управленческой деятельности по базовой подготовке обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определить и проанализировать условия осуществления образовательной деятельности в общеобразовательной организации, работу с лицами, включенными в состав резерва управленческих кадров, и представителями школьных управленческих команд.

4.2. Организационная функция Концептуальной модели направлена на осуществление планируемых действий по профессиональному сопровождению деятельности руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации Ракитянского района, определение субъектов и объектов управления на муниципальном уровне, содержания их деятельности, планируемых результатов, в том числе в условиях проектного управления.

4.3. Диагностическая функция Концептуальной модели связана с реализацией управленческого тренажера, который предоставляет возможность руководителю/кандидату на должность руководителя определить уровень профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений из различных профессиональных плоскостей, включая решение управленческих ситуаций.

Для оценки профессиональных компетенций руководителей/кандидатов на должность руководителей образовательной организации проводится аттестация, которая позволяет: сформировать эффективную систему отбора кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, а также систему кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций; повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности общеобразовательных организаций через разработку и реализацию программ развития общеобразовательных организаций; подтвердить соответствие уровня квалификации руководителя/кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности; установить соответствие уровня квалификации кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности; выявлять приоритетные направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации; проводить ежегодный мониторинг результатов аттестационных процедур руководителей общеобразовательных организаций.

4.4. Научно-методическая функция Концептуальной модели связана с содействием в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки для руководителей/кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, обучение представителей школьных управленческих команд, состоящих из представителей администраций и педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

4.5. Консалтинговая функция Концептуальной модели позволяет реализовать информирование руководителей общеобразовательных организаций по актуальным вопросам, связанным с развитием системы образования:

- управление общеобразовательной организацией, работающей в условиях капитального ремонта;
- новые подходы к организации методической работы в общеобразовательной организации, направленной на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций;
- оценка качества деятельности общеобразовательной организации;
- и другим.

4.6. Информационно-аналитическая функция сопровождения реализуется через информирование о ходе реализации федеральных и региональных проектов на территории Ракитянского района и Белгородской области, анализ реального опыта руководителей, управляющих общеобразовательными организациями Ракитянского района, на сайте управления образования Ракитянского района.

4.7. Ресурсная функция Концептуальной модели позволяет управлять обеспеченностью кадрами, материально-технической базой и выделяемыми финансовыми средствами для реализации сопровождения руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района.

5. Ожидаемые результаты реализации Концептуальной модели

5.1. К 2026 году ожидается:

- доля руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района – участников региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании увеличится до 20%;

- доля руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки, составит не менее 30% в год;

- доля руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района, имеющих высшее профессиональное образование или обучившихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» составит не менее 80%;

- численность представителей школьных управленческих команд, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в части организации командной работы, возрастет до 30%;

- количество педагогических и иных работников, включенных в резерв административно-управленческих кадров общеобразовательных организаций, возрастет до 20%;

- численность административно-управленческих работников общеобразовательных организаций Ракитянского района, назначенных в отчетный период из кадрового резерва, увеличится до 20%;

- количество участников кадрового резерва общеобразовательных организаций, прошедших обучение по дополнительному профессиональному образованию в области совершенствования управленческих компетенций, возрастет до 50%;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования составит не ниже 100%;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 9 классов показали высокий результат по русскому языку и математике при освоении образовательных программ основного общего образования, увеличится до 30%;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (81-100 баллов) возрастет до 20%.

5.2. Обеспечение готовности руководителей общеобразовательных организаций Ракитянского района к внедрению новой модели аттестации руководителей/кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций.

5.3. Своевременное выявление муниципальных и региональных тенденций в управлении общеобразовательными организациями Ракитянского района и Белгородской области и их учет в принятии управленческих решений на различных уровнях образования.