**Рекомендации учителя-логопеда**

**родителям по коррекции ОНР у ребенка.**

Жерновая Н.В., учитель –логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»

Форма речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы фонетика, лексика, грамматика, связная речь, называется общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР отмечаются неустойчивость внимания, снижение продуктивности запоминания, нарушения в двигательной сфере, недоразвитие мелкой моторики, имеются особенности в речевом дыхании.

**Рекомендации родителям по коррекции ОНР у ребенка.**

1. Развивайте мелкую моторику рук.

2. Выполняйте артикуляционную гимнастику.

3. Развивайте речевое дыхание.

4. Выполняйте рекомендации логопеда.

**1.Развитие мелкой моторики рук:**

Тренировка движений пальцев рук является важным фактором развития речи ребенка и средством повышения работоспособности коры головного мозга. Речевое развитие детей рекомендуется стимулировать путем тренировки движений пальцев рук:

* выполнять графические упражнения:

-«обведи узор», «продолжи узор», «дорисуй…»

* выполняйть такие упражнения:

- перебирать крупы для развития мелкой моторики: нужно несколько глубоких посудин и насыпать в них разных круп: "пшено, рис и овёс". Ребенок,опуская по очереди в каждую посудину руку, перебирает, перемешивает, пересыпает и т.д.

-шнуровки: развивают внимание, глазомер, а также укрепляют пальцы всей длины рук. Это занятие имеет большое значение при подготовке к письму. Особенно такая тренировка полезна дошкольникам.

-застёжки: хорошо иметь специальный "тренажёр". Для этого нужно к куску плотной ткани пришить всевозможные застёжки: бантики, шнурки, пуговицы, липучки, пряжки, крючки, молнии и т.д. А потом показать ребенку как ими пользоваться.

-нанизывание: детям 4-5 лет можно дать очень интересное занятие: нанизывание бусинок, пуговичек и т.д. Дайте возможность ребенку сделать самые красивые бусы для мамы, браслет для бабушки. Такие занятия помогут развить глазомер и усидчивость, а также мелкую моторику.

**2.Выполняйте артикуляционную гимнастику:**

Упражнения для губ.

1.Улыбка: Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

2.Хоботок(Трубочка): Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

3.Заборчик: Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.  
 4.Бублик(Рупор): Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

5.Заборчик-Бублик: Улыбка-Хоботок. Чередование положений губ.

6.Кролик: Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.  
Упражнения для развития подвижности губ.

1. « Покусывание» и «почесывание» сначала верхней, а потом нижней губы зубами.

2.Улыбка-Трубочка.  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.  
 3.Пятачок.  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.  
 4.Рыбки разговаривают.

Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).  
 5. Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.

6. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук"поцелуя".

7.Уточка.  
Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.

8.Недовольнаялошадка.

Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.  
Если губы совсем слабые:

- сильно надувать щеки, изо всех сил сдерживая воздух во рту,

- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),

- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

Упражнения для губ и щек.

1.Покусывание, похлопывание и растирание щек.

2.Сытый хомячок: надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

3.Голодный хомячок: втянуть щеки.

Статические упражнения для языка.

1.Птенчики: рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.  
 2.Лопаточка: рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3.Чашечка: рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

4.Иголочка: рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

5.Горка: рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

6.Трубочка: рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

7.Грибок: рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка.

1.Часики: рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.  
 2.Змейка: рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

3.Качели: рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

4.Футбол: рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5.Лошадка: присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

6.Гармошка: рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

7.Маляр: рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

8.Вкусноеваренье: рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

**3.Развивайте речевое дыхание.**

1.Футбол.  
Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

2.Ветряная мельница.

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.  
3.Снегопад.  
Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.  
4.Листопад.  
Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.  
5.Бабочка  
Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

6.Кораблик  
Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

8.Шторм в стакане.

Предложить ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

**Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики.**

* проводить ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.
* выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут, не более 2-3 упражнений за раз, каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
* статические упражнения выполнять по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
* идти от простых упражнений к более сложным, не вводить новых упражнений, пока не отработан старый материал.
* артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
* для контроля над точностью выполнения упражнений ребенок должен находиться перед настенным зеркалом.
* взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы, показывает выполнение упражнения; ребенок выполняет упражнение, а взрослый контролирует
* воздух набирать через нос.
* выдох должен быть длительным и плавным.
* необходимо следить, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).
* нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Движения каждого органа артикуляции должны выполняться симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

И самое важное! Нужно один раз научиться отработать эти занятия правильно и чётко. Вначале это не просто, не быстро, зато потом будут видимые результаты!