**Советы учителя-логопеда родителям.**

Жерновая Н.В., учитель –логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»

**РОЛЬ СЕМЬИ В ДЕЛЕ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА ДЕТЕЙ.**

Лингвистическое и литературное воспитание человека начинается в раннем детстве. Навык правильной речи, как и все навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет большое значение для всей его последующей жизни.

Речь влияет на умственное развитие ребенка.

* язык ребенка должен развиваться наглядным путем, на конкретном примере;
* речь взрослых должна быть правильной, ясной, логически последовательной;
* не должно быть никакого сюсюканья, лепета;
* речь взрослых должна произноситься простым правильным языком и, главное – говорить медленно, ясно и громко;
* домашнее самостоятельное чтение, чтение вслух, рассказы у семейного очага, оживленные беседы дают направление литературному развитию детей, а следовательно и развитию их языка;
* словарный запас детей надо стараться делать больше активным, чем пассивным;
* беседовать на любые темы: армия, спорт, герои, культуры поведения, этика, …;
* большое место уделять рассказыванию (с ним дети встречаются раньше других форм и чаще): просто, последовательно, логично;
* читать сказки народного творчества и писателей, рассказывать одни и те же сказки можно несколько раз;
* книги желательно читать лет с 5, когда ребенку это интересно и он понимает, что такое книга. Малышам лет 2-4 лучше читать маленькие книги с картинками (развивает внимание, не спешат переворачивать).

Ко времени передачи детей в школу, результаты по развитию речи могут быть такими:

* описание знакомых предметов в их главных признаках (качества, состояния, действия;
* сравнение двух предметов;
* описание явлений природы на основе своих наблюдений;
* изложений условий игры, беседы по картинам и рисункам: несложные описания, знание наизусть доступных прибауток, поговорок, загадок, стихотворений, песен…
* рассказывание сказок и своих переживаний;
* толковое участие в беседе: умение слушать других, отвечать, не перебивать…
* доступное чтение.
* Речь развивается и проявляется в общении:

*мать и ребенок, ребенок и ребенок, язык и труд (игры).*

* Особенно важно общение со сверстниками и со взрослыми, с которыми ребенок должен быть товарищем. Обогащение языка происходит:

при работе на воздухе, в саду, на огороде;

при знакомстве с животным миром, миром растений, насекомых…;

на экскурсиях;

в дидактических играх с материалом (вазы, овощи, цветы…) и с игрушками.

**Специальные упражнения, цель которых – расширение лексикона и речевых навыков детей.**

* Подбор эпитетов к предмету.

Собака. Какие бывают собаки? (*Маленькие, большие, лохматые, умные, кусачие, злые, добрые, старые, молодые…)*

* Узнавание по эпитетам предмета.

Что это? (З*еленая, кудрявая, белоствольная, страшная, душистая…) –* береза*.*

* Подбор к предмету действий. (Глаголов).

Ветер (что делает?)…………. Собака?………….

* Подбор к действиям предмета.

(*На небе сверкает, землю согревает, освещает.)* Что это?

* Подбор объектов к действию.

Кто и что плавает? Кто и что греет? Кто и что летает?

* Подбор обстоятельств.

Учиться можно как? (Х*орошо, лениво, прилежно, с успехом, долго…)*

* Нюансы смысла слова.

Со словами составить фразы. (*Дом, домик, домище. Крохотный, маленький, небольшой).*

* Вставление пропущенных слов.

*Кошка поймала в саду (кого?).*

* Распространение предложений.

Садовник поливает*… (Что? Где? Когда? Зачем?)*

* Добавление придаточных предложений.

Кошка взобралась на дерево,…

(*которое росло у дома…* к*огда увидела собаку…)*

* Составные части целого.

Называют предмет, определяют его составные части: *(дерево – ствол, ветки, сучья, листья, почки…)* или по частям определить целое: (*3 этажа, крыша, стены, фундамент, подъезды, двери, окна).* Что это?

* Упражнение на точность номенклатуры.

Вставьте слова во фразы: *(мычит-?, поет-?, гогочет-?, мяукает-?, лает-?)* или, наоборот: (*кот-?, курица-?).*

* Составление предложений со словами (с одним или несколькими).

Собака. (*Собака лаяла.)* Коза. (*Коза гуляла.)*

Собака, старик, испугаться. (*Собака залаяла, старик испугался.)*

* Составление предложений с несколькими данными словами.

Собака, старик, испугаться.

Собака залаяла, старик испугался.

* Объяснение слов.
* Отгадывание и составление загадок.
* Классификация предметов.
* Заучивание и проговаривание скороговорок.

Иностранный язык можно и нужно учить тогда, когда ребенок усвоил свой родной язык для своего детского возраста. Учить можно лет с 7-8 и 1-у языку.