Жерновая Н.В., учитель –логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рекомендации логопеда учителю начальных классов:**

1. Детям, имеющим нарушения в произношении звуков, заниматься у логопеда. Учителю во время своих уроков следить за речью детей и по возможности исправлять их произношения. Рекомендовать родителям дома следить за речью детей.
2. Для развития фонетико-фонематической стороны речи на уроках письма (русского языка) уделять внимание таким видам работ, как: слогозвуковой состав слова, слоговой анализ и синтез слов, звукобуквенный анализ слов, дифференциация гласных первого и второго ряда, дифференциация согласных мягких и твердых, звонких и глухих.

**Упражнения на развитие слухового восприятия.**

***Научить различать звуки среди других в чужой речи.***

хлопни в ладоши, когда услышишь звук среди называемых звуков;

хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове;

запомни и повтори те слова, где есть изучаемый звук;

прослушай текст, определите по слуху слова с нужным звуком, правильно произнесите или запишите графически.

Н: (СЬ) *Это Сима. Симе семь лет. Сима любит все синее.*

*\_\_\_\_\_ СЬ. СЬ СЬ \_\_\_\_. СЬ \_\_\_\_\_ СЬ СЬ.*

***Различение звука не только в чужой речи, но и в собственной.***

назови картинки, которые имеют нужный звук; выбери нужные слова, укажи место звука.

***Формирование умения выделять звуки из состава слова, сравнивать.***

Выбирают слова, в которых звук стоит в благоприятной позиции. Для гласных – под ударением, для согласных – в конце (кроме звонких согласных) или начале слова перед согласными: шалаш, школа. Затем согласный звук выделяется из начала слова перед гласными и, наконец, из любого положения в слове.

Подбирать упражнения, в которых звук стоял бы разных позициях и сочетаниях с другими звуками: душ, шуба, шапка, кошка, шалаш.

Можно применять наглядную схему звукового состава слов (анализ в схемах).

***Звуковой анализ схем переходит в умственный звуковой анализ.***

Назови 4 звук? Какой стоит до…?

***Письменные упражнения, р/азбука и помощь родителей.***

Прослушай слово, повтори, анализ, составь слово, прочитай, запиши.

«Волшебная цепочка»: СУП-СУК-СОК-СОМ-СЫН

Запиши в столбик, прочти, анализ, сравни звуковой состав каждого из них.

Вставить букву или слог.

***Самостоятельные упражнения.***

составить слово по первому (последнему) слогу с использованием картинки;

составить слога из слогов, данных вразбивку;

вставить пропущенный слог или букву;

составить слово из рассыпавшихся букв.

***Упражнения – анализ предложений.***

составление предложений по картинкам с последующим анализом (порядок слов, выделение слов со звуком);

деление слов на слоги и выделение слогов со звуком;

«Предложение рассыпалось».

*(О/В на звук, который на письме заменяется соответствующей буквой)*

В) Диктанты с предварительным устным или графическим анализом: (после овладения правильным произношением звука во фразе и анализом предложения).

Анализ: самостоятельно находит в предложении слово с нужным звуком, произносит, указывает какую букву пишет, записывает.