**Советы учителя-логопеда родителям.**

Жерновая Н.В., учитель –логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Профилактика дисграфии у учащихся начальных классов.**

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом.

Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте. Уже в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно заранее предвидеть, кому из детей в дальнейшем «угрожает» появление дисграфии. Дисграфия никогда не возникает "из ничего"! Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

По мнению А. Н. Корнева трудности в овладении письменной речью возникают, в основном, как результат сочетания трех групп явлений: *биологической недостаточности мозговых систем; возникающей на этой основе функциональной недостаточности; средовых условий, предъявляющих повышенные требования к отстающим в развитии или незрелым психическим функциям.*

**На что нужно обратить особое внимание:**

* Если ребенок левша.
* Если он - переученный правша.
* Если ребенок посещал логопедическую группу.
* Если в семье говорят на двух или более языках.
* Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
* Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
* Смешение букв по оптическому сходству: т-п, б-д, а-о, е-з, д-у.
* Неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так , как он их произносит: лека (река), суба (шуба), ыба(рыба).
* При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
* Искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления и т.д. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).
* Искажения структуры предложения*,* причиной которых является несформированность лексико-грамматической стороны речи.
* Аграмматизмы на письме.

**Нарушения и рекомендации:**

* **Пропускает буквы, смешивает буквы близкие по фонетическим свойствам(б-п, г-к, и др.):**

***Работа по развитию навыков анализа и синтеза на слух речевых звуков(фонематический слух):***

«Куда причалят лодки»-юбка, репка, кнопка, кепка, грибки и т.д. Доказать правильность своих действий подбором проверочного слова.

«Подарки для Жени и Шуры»- чашка, ложка, книжка, катушка, флажки, кошка, пирожки и т.д.

«Путаница»-н-р: Русская красавица своей коЗою славится. Тащит мышонок в норку огромную хлебную Горку.

«Слово рассыпалось»- из букв собрать слово-н-р:винад- диван

«Собери слово»- из слогов-н-р:босака- собака

«Пирамида»- количество слогов-н-р:гусь, рыба, малина.

«Цепочка слов»- выделить последний звук и придумать свое на этот звук.

«Одними словами о разном»- голосом выделять каждое слово. Одни и те же слова звучат по разному в зависимости от интонации и смыслового ударения. Н-р: **РЫЖАЯ** кошка спит на окошке. Рыжая **КОШКА** спит на окошке. И т.д.

«Доскажи словечко»- Сам он весит десять тонн, а зовут беднягу…

* **Заменяет буквы по артикуляторному типу (д-л-н, б-м и др.):**

Упражнения для развития артикуляторных движений.

Скороговорки.

Письмо под диктовку.

Письмо «зажав язык» или «открыв рот»

Вставь в слово пропущенную букву.

Кроссворды.

* **Теряет порядок нужных букв, переставляет буквы в сочетаниях согласных:**

Упражнения на произнесение трудных словосочетаний.

Скороговорки.

Письменные упражнения с опорой на наглядный материал.

Одновременно со взрослым произносить и писать слова, предложения.

Кроссворды.

* **Элементы букв изображает в неадекватных пространственных соотношениях, искажает форму буквы:**

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Игры на развитие пространственного восприятия(лево-право, верх-низ)

Письмо по трафаретам.

Умение печатать на компьютере.

Книжки-прописи, книжки-раскраски.

Пишет в обратном направлении, зеркально изображает буквы, слова:

Игры и упражнения на развитие пространственной ориентировки, чувства схемы тела.

«Отгадай и напиши букву»

«Собери картинку»

Кроссворды.

* **Делает лишние штрихи, персеверирует написанные буквы, слова, фразы:**

Произнесение звука с попыткой его написать, нарисовать.

Письмо по трафаретам, прописи, книжки-раскраски, рисование.

«Вставь букву» - подписи под рисунками.

Кроссворды.

* **Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, аграмматизмы на письме.**

«Наоборот»-слова-антонимы

«Назови иначе» Н-р: дом- хижина, терем, замок, дворец, жилище, здание. Товарищ-приятель, друг, сверстник, знакомый. Храбрый- отважный, смелый, геройский. Красный- алый, пурпурный, розовый, кровавый, бордовый и т.д.

«Скажи ласково»- кот, котик, котенок, котишко.

«Один- много»- ручей - ручьи, ухо -уши, нос -носы и т.д.

«Из чего сделан?»-деревянный, снежная, глиняная и т.д.

«Профессии»- стекольщик, крановщик, дворник, продавец.

«Чего не стало?»-ухо –уха, уши –ушей, яблоки –яблок, карандаши –карандашей.

Дисграфия, как и многие другие проблемы, требует комплексного подхода. Пропущенные сроки в коррекционной работе и обучении  автоматически не компенсируются в старшем возрасте. Коррекционная работа на более ранних этапах развития ребенка  дает более быструю положительную динамику. Главное, не опускайте руки. Ребенку с дисграфическими нарушениями можно помочь. Но это потребует много времени и внимания.