**Советы учителя-логопеда учителям.**

Жерновая Н.В., учитель –логопед

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Дисграфия**

**Дисграфия *(* *нарушение письма)*** составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка.

Для учащихся, у которых выражено общее недоразвитие речи (ОНР), характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны языка (ФФН). Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов.

В основе ошибок на письме лежат серьезные причины: ***несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.***

**Ошибки, обусловленные несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова:**

* пропуски гласных и согласных букв: *«трва», «тава» - трава;*
* перестановка букв: *«тка» - кто, «онко» - окно;*
* перестановки и выпадение слогов: *«кокродил», «кродил» - крокодил;*
* появление лишних букв или слогов: *«тарава» - трава, «мотоцикил» - мотоцикл;*
* недописывание букв и слогов: *«красны» - красный.*

**Ошибки, обусловленные несформированностью фонематического слуха приводят к неразличению фонем родного языка.** На письме это выражается в виде их смещения и замены букв:

* «ожик» - ёжик:
* «труппочка» - трубочка;
* «корький» - горький:
* «тяйник» - чайник.
* неумение применять на письме некоторые грамматические правила: безударные гласные, оглушение согласных, написание предлогов, приставок, союзов.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к **аграмматизму.** На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся:

* не умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже или существительные с числительными. Например: *«У меня неи красная платий», «Маша нашла пять белый грибы»;*
* неправильно выбирают падежные формы существительных в словосочетаниях глагол+существительное. Например: «*пошли с корзинки, катались на санки»;*
* не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения. Не могут правильно на письме обозначить границу предложения и, как следствие, не применяют правило постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы в начале.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространенного предложения, непонимание причинно-следственных связей приводит к тому, что на более поздних этапах обучения учащиеся не умеют писать изложения и сочинения.