

Аналитическая справка
по результатам диагностического обследования готовности
первоклассников общеобразовательных учреждений Ракитянского района к
школьному обучению в 2021-2022 учебном году

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 01 октября 2021 года № 2703 «О проведении ежегодного мониторинга» и приказа управления образования администрации Ракитянского района от 01 октября 2021 года № 209-11-1040 «Об участии в мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе» с 04 октября по 25 октября 2021 года в общеобразовательных организациях Ракитянского района была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Исследование проводилось с использованием программы «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения», разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Они показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения. Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Диагностическая работа включала 5 заданий, в ходе выполнения которых определялись:

- уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности;

- возможность сопоставить особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке;

- уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Формирование данных показателей готовности к обучению в школе предусмотрено всеми программами дошкольного образования, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях Ракитянского района.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням - в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (Г) - готовность к началу регулярного обучения (от 17 до 25 баллов).

2-й уровень (УГ) - условная готовность к началу обучения: (от 14 до 16 баллов).

3-й уровень (УНГ) - условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 13 баллов).

4-й уровень (НГ) - неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 11 баллов).

В результате анализа предоставленной из общеобразовательных организаций информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

В исследовании из **351 первоклассников** района приняли участие **337** обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций района, что составило **96,01%** (приложение 1).

Таблица 1

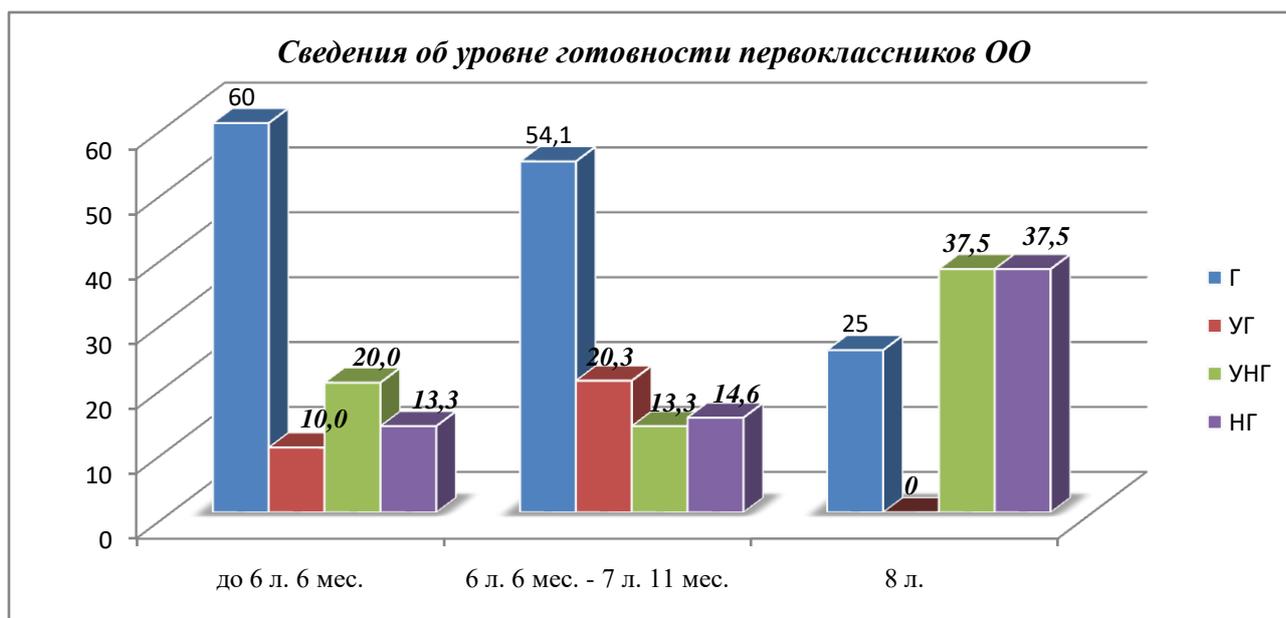
Возрастной период	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 6,6	14	3,5%	19	5,6%	15	4,45
6,6-7,11	380	95,4%	315	92,6%	314	93,1
8,0 и старше	4	1%	6	1,8%	8	2,37

Анализ данных о возрасте участвовавших в исследовании первоклассников, позволяет говорить о том, что большинство родителей предпочитают отдавать ребёнка в школу по достижении им возраста 6,6 лет (93,1%). Данный возрастной период является нормативным и определён Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» согласно которому: «Получение начального общего образования в образовательных организациях

начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет». Кроме того, согласно психологическим исследованиям, именно в возрасте 6,6-7 лет ребенок начинает постепенно менять свой круг интересов с игровой деятельности на познавательную, а также данный период является сензитивным к овладению чтением, письмом. Поэтому решение о начале школьного обучения в данном возрасте во многом является оптимальным. Подтверждением этого являются результаты обследования детей этой возрастной категории – 74,4% детей готовых к обучению.

В более раннем возрасте (младше 6,6 лет) приступают к обучению 4,45% (15 детей). Количественный показатель, отражающий число первоклассников старше 8 лет не высок и составляет 2,37% (8 детей).

Диаграмма 1



Максимальными показателями готовности к школьному обучению (54,1% готовых) и минимальными показателями неготовности (13,3% не готовых) характеризуются первоклассники возрастной категории 6,6-7,11 лет. Для детей, поступивших в школу в данном возрастном промежутке, прогноз успешности в обучении наиболее благоприятен.

Также с высокой степенью вероятности успешны в учебной деятельности и адаптированы будут большинство детей, приступивших к обучению в возрасте младше 6,6 лет (60% готовых и 10% условно готовых).

Уровень готовности первоклассников к началу регулярного обучения в школе

Диаграмма 2



1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – продемонстрировали **183** первоклассников (**54,3%**) от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 17 до 25 баллов и показали, что они готовы к обучению в школе (приложение 1). Показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Максимальное количество готовых к школе первоклассников обучается в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» 44 (75,9%).

2-й уровень. Условную готовность к началу обучения показали **63** обучающихся (**18,7%**) от общего числа участников мониторингового исследования), они набрали от 14 до 17 баллов. Можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Достаточное количество учащихся с таким уровнем обучается в МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» 3 (75%) и МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулёва» 8 (28,6%).

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – наблюдается у **40** первоклассников (**11,9%**). Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон **11–14**, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

Большинство первоклассников (в процентном соотношении) условно не готовых к началу обучения обучается в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» 11 (13,1%), МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» 10 (13,9%).

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – показали **51** обучающихся (**15,1%**) от общего числа участников мониторингового исследования). Количество учащихся, показавших неготовность к началу обучения в сравнении с прошлым годом, уменьшилось на 30 человек. Ребенок, который набирает *менее 11 баллов, в первую очередь* должен быть обследован школьными специалистами (школьным психологом, логопедом, дефектологом). Для решения вопроса о специализированной помощи ребенок

должен пройти комплексное обследование психолого-медико-педагогического консилиума, на котором и принимается решение о направленности, форме и методах помощи ребенку. В сложных случаях именно ПМПК решает вопрос об определении его дальнейшего образовательного маршрута. В отдельных случаях уже на уровне обследования такого ребенка специалистами дошкольного учреждения его родителям может быть рекомендовано обращение на ПМПК.

Только в 6 образовательных учреждениях не готовых к началу регулярного обучения первоклассников нет.

Анализ результатов выполнения заданий

Диаграмма 3



Анализ результатов выполнения отдельных заданий первоклассниками, позволил установить, что традиционно затруднение вызывают задания №3 «Слова» и №5 «Рисунок человека».

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке были приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен был продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Максимальный балл за выполненную работу **5**, средний балл по району составляет **3,2** балла, успешность выполнения **64%**.

Справились с этим заданием лучше всех учащиеся МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» (4,75 балла).

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения

элементов. По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Максимальный балл за выполненную работу 5, средний балл по району составляет **3,8** баллов, успешность выполнения **76%**.

Лучшие результаты у первоклассников МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» (5 баллов), МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа», МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (4,8 балла),

Задание № 3. «Слова»

Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Максимальный балл за выполненную работу 5, средний балл по району составляет **2,4** балла, **48%** успешность выполнения. Лучше всех с этим заданием справились первоклассники МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (4,6 балла).

Задание № 4. «Шифровка»

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Максимальный балл за выполненную работу 5 баллов, средний балл по району составляет **3,6** балла, успешность выполнения **72%**. Лучшие результаты у первоклассников МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (5 баллов), МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» (4,67 балла), МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» (4,5 балла)

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. Максимальный балл за выполненную работу 5 баллов, средний балл по району составляет **2,7** балла, успешность **54** %.

Лучшие результаты у первоклассников МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (4,6 балла), МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»

Выводы:

- общий уровень подготовки первоклассников Ракитянского района к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования;

- достаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению имеют 246 первоклассников (73%). Показатель снизился на 4,3% по сравнению с 2020-2021 учебным годом (77,3%);

- готовность к началу регулярного обучения в школе показали 183 первоклассника (54,3%). Показатель снизился в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 9,5%;

- неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения показал 51 первоклассник (15,1%). Показатель повысился на 5,7% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Всего первоклассников	Всего обследовано							"сырые" баллы	Суммарный балл, скорректированный	Уровни готовности							
					1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание			1	%	2	%	3	%	4	%
1	МОУ «Бобравская СОШ»	8	8	100	3,75	3,81	1,5	4	2,31	15,38	12,33	2	25,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5
2	МОУ «Бориспольская НОШ»	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-
3	МОУ «Васильевская ООШ»	5	5	100	3,1	3,2	0,8	2,8	2,1	12	11,6	2	40,0	1	20,0	0	0,0	2	40,0
4	МОУ «Венгеровская СОШ»	5	5	100	4,4	4,8	4,6	5	4,6	23,4	23,4	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	МОУ «Вышнепенская ООШ»	9	9	100	3,25	4,13	3,67	4,67	4	15	17,6	5	55,6	0	0,0	1	11,1	3	33,3
6	МОУ «Дмитриевская СОШ»	12	12	100	3,96	4,33	2,8	4,5	2,96	18,5	17,83	6	50,0	4	33,3	2	16,7	0	0,0
7	МОУ «Зинаидинская ООШ»	4	4	100	4,75	5	4	4,25	1,75	19,75	17,95	3	75,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0
8	МОУ «И-Кошарская СОШ»	15	15	100	3,57	4,84	2,8	5	3,7	19,93	19,93	13	86,7	1	6,7	1	6,7	0	0,0
9	МОУ «Меловская ООШ»	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-
10	МОУ «Нижнепенская СОШ»	5	5	100	4	2,7	0	2,8	2,3	11,8	10,74	1	20,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0
11	МОУ «Пролетарская СОШ №1»	63	58	92,1	3,83	4,43	3,46	4,24	3,09	13,81	13,32	42	75,9	6	10,3	3	5,2	7	55,2
12	МОУ «Пролетарская СОШ №2»	49	46	93,9	3,43	4,67	2,93	3,67	2,33	14,99	13,67	14	30,4	12	26,1	9	19,6	11	30,4
13	МОУ «Ракитянская СОШ №1»	68	68	100	3,34	3,72	2,95	3,61	2,95	16,57	16,57	35	51,5	17	25,0	9	13,2	7	10,3
14	МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И.Цыбулёва»	44	43	97,7	3,34	4,29	1,8	3,9	2,3	15,64	19,94	17	39,5	10	23,3	6	14,0	10	23,3
15	МОУ «Ракитянская СОШ №3 им. Н.Н.Федугенко»	37	35	94,6	3,47	4,11	2,4	4,33	5,57	16,89	16,71	19	54,3	7	20,0	5	14,3	4	11,4
16	МОУ «Солдатская СОШ»	22	22	100	3,86	4,77	3,27	3,91	2,41	18,23	18,23	18	81,8	2	9,1	1	4,5	1	4,5
17	МОУ «Трефиловская НОШ»	2	2	100	3	5	4	4,5	3,25	19,75	18,29	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
	Итого	348	337	96,8	3,2	3,8	2,4	3,6	2,7	14,8	14,6	185	54,3	63	18,7	40	11,9	79	15,1

Уровни готовности первоклассников 2021-2022 уч. год

Результаты диагностики первоклассников в разрезе ОУ

